جامعة دمشق
كلية التربية
قسم المناهج وطرائق التدريس

تصميم موقع الكتروني للتربية العملية وفق نظام التعليم من بعد لتمكين طلبة معلم الصف من بعض الكفايات الأساسية في التدريس

دراسة تجريبية في كلية التربية بجامعة البعث

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في التربية

إعداد الطالبة

ريم محسن ديب

بإشراف

د. فواز العبد الله

الأستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس

العام الدراسي : 1433/1432
2012/2011

كلمة شكر

من لا يشكر الناس لا يشكر الله

بعد إنجاز هذا العمل العلمي الذي أعتز به ، لأنه أضاء لي جوانب كثيرة في حياتي العملية .

أتوجه بوافر الشكر والامتنان لأستاذي الدكتور فواز العبدالله على رعايته ومتابعته العلمية ، حيث لم يدخر من وقته وجهده وعلمه من أجل انجاز هذا البحث .

كما لا يفوتني الشكر لكل من له الفضل بكليتي التربية بجامعتي دمشق والبعث ، عمادة ، وهيئة تدريسية ، والعاملين فيهما .

فهرس المحتويات

الفصل الأول خطة البحث	
مقدمة	13
مشكلة البحث	14
أهمية البحث	15
أهداف البحث	16
أسئلة البحث	17
متغيرات البحث	17
فرضيات البحث	17
منهج البحث	18
مجتمع البحث وعينته	18
أدوات البحث	18
حدود البحث	18
إجراءات البحث	19
المصطلحات والتعريفات الإجرائية	19
الفصل الثاني الدراسات السابقة	
الدراسات السابقة	23
الدراسات العربية	23
المحور الأول : دراسات تتعلق بتحديد الكفايات التدريسية والحاجات التدريبية	23
المحور الثاني : دراسات تتعلق باستخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية	32
الدراسات الأجنبية	39
المحور الأول : دراسات تتعلق بتحديد الكفايات التدريسية والحاجات التدريبية	39
المحور الثاني : دراسات تتعلق باستخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية	41
علاقة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة	46
الفصل الثالث الإطار النظري	
المقدمة	48
أهمية التربية العملية	48
مبادئ التربية العملية	49
الأهداف العامة للتربية العملية	50

مراحل التربية العملية	50
مسؤوليات الطالب/المعلم	52
دور التعليم من بعد عبر الانترنت في دعم العملية التعليمية/التعلمية	54
استخدام الانترنت في مجال التعليم والتعلم من بعد	54
الانترنت والأنظمة التعليمية	55
أنماط تصميم المواقع التعليمية	56
تصميم الموقع من حيث العرض والمسار	57
تصميم خطي	57
تصميم متفرع	57
تصميم هرمي	58
تصميم المواقع من حيث إمكانية التطوير	58
المواقع ذات البرمجيات المغلقة	58
المواقع ذات البرمجيات المفتوحة	58
تصميم برمجيات المواقع من حيث آلية الإعداد	59
المواقع ذات البرمجيات التوليدية	59
المواقع ذات برمجيات الوسائط المتعددة	59
المهارات اللازمة لتصميم المواقع ذات البرمجيات المتعددة الوسائط	60
المهارات التربوية	60
المهارات التقنية	60
المهارات التنفيذية	60
التقنيات المستخدمة في بناء المواقع	61
مواقع ثابتة	61
مواقع ديناميكية	61
خطوات تصميم الدروس تعليمية عبر الانترنت	62
التخطيط	62
التحليل	62
التصميم	62
التطبيق والتقويم	63
بعض الكفايات الأساسية اللازمة للتدريس	65
مقدمة	65

تصنيف الكفايات التدريسية	65
الكفايات المعرفية	65
كفايات الأداء	66
كفايات الإنجاز أو النتائج	66
الكفايات الوجدانية	66
كفايات حددتها طبيعة عصر المعرفة	66
التفكير النقدي الواسع	66
العمل النقدي الواسع	66
الإبداع	66
حل المشكلات	67
التضامن والتعاون بين المختصين	67
الاتصال	67
الاعتماد على الذات	67
الحوسبة	67
بناء النماذج العقلية	67
الكفايات التدريسية التي تناولتها الباحثة في الموقع التعليمي المصمم على الانترنت	68
التخطيط للتدريس	68
تعريف التخطيط	68
أهمية التخطيط	69
مبادئ أساسية في التخطيط	70
عناصر خطة الدرس اليومي	70
الأمور الواجب مراعاتها أثناء التخطيط للتدريس	71
الأهداف السلوكية وأهمية تحديدها وصياغتها	71
فوائد الأهداف التعليمية	72
تصنيف الأهداف السلوكية	73
المجال المعرفي	73
المجال الوجداني	74
مستوى الأهداف النفسحركية (المهارية)	75
خصائص الأهداف السلوكية الجيدة	76

كفاية التنفيذ	76
كفاية التهيئة للدرس	76
أنماط التهيئة للدرس	77
كفاية الاتصال الفعال مع المتعلمين	77
كفاية استخدام الأسئلة وطرحها	78
كفاية التعزيز	79
كفاية تصميم التقنيات التعليمية واستخدامها وتقويمها	80
كفاية الإدارة الصفية	81
أسباب المشكلات الصفية	82
مصادر المشكلات الصفية	83
أساليب معالجة المشكلات الصفية	83
كفاية غلق الدرس	83
كفاية تعيين الواجبات المنزلية ومعالجتها	84
التقويم	84
تعريف التقويم	85
أنواع التقويم	85
أساسيات في عملية التقويم	86
وسائل قياس تقويم التحصيل الدراسي	87
الاختبارات التحصيلية	88
الاختبارات الشفوية	88
الاختبارات المقالية (الإنشائية)	88
الاختبارات الموضوعية	89
أهمية معرفة المعلم بشروط إعداد وتصميم الاختبارات	90
نقاط الضعف في إعداد وتصميم الاختبارات	90
الفصل الرابع إجراءات الدراسة	
مقدمة	93
مجتمع البحث وعينته	93
جمع المعلومات	93
أدوات الدراسة	94
الأداة الأولى : الموقع الالكتروني المصمم	94

تصميم شاشة المقدمة	95
تصميم الشاشة الرئيسية (صفحة الموطن)	95
تصميم شاشة استقصاء آراء الطلبة بالموقع المصمم	96
تصميم شاشات العرض	96
الأداة الثانية : الاختبار التحصيلي القبلي/البعدي	98
صدق الاختبار التحصيلي	98
الأداة الثالثة : بطاقة الملاحظة	101
صدق بطاقة الملاحظة	102
ثبات بطاقة الملاحظة	103
تصحيح بطاقة الملاحظة	104
الأداة الرابعة : مقياس الاتجاه	104
صدق مقياس الاتجاه	105
ثبات مقياس الاتجاه	105
تصحيح مقياس الاتجاه	107
إجراءات الدراسة وتطبيق الأدوات	107
المعالجة الإحصائية	109
الفصل الخامس النتائج ومناقشتها	
مناقشة الفرضيات ونتائجها	110
الفرضية الأولى	111
الفرضية الثانية	114
مناقشة الفرضية الثانية	116
الفرضية الثالثة	117
مناقشة الفرضية الثالثة	119
الفرضية الرابعة	120
مناقشة الفرضية الرابعة	121
مناقشة السؤال المفتوح	122
مقترحات البحث	123
المراجع	
المراجع	124
الملاحق	139

ملخص البحث باللغة العربية 162
ملخص البحث باللغة الإنكليزية II

فهرس الجداول

رقم الجدول	اسم الجدول	رقم الصفحة
1	تقسيم العينة	93
2	صدق الاتساق الداخلي للاختبار التحصيلي	99
3	ثبات ألفا–كرونباخ للاختبار التحصيلي	100
4	ثبات الاختبار بالتصنيف	100
5	ثبات الاختبار بالإعادة	101
6	صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة	102
7	الصدق التكويني لبطاقة الملاحظة	102
8	ثبات ألفا–كرونباخ لبطاقة الملاحظة	103
9	ثبات بالتصنيف لبطاقة الملاحظة	103
10	ثبات المقياس بالإعادة	104
11	صدق الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاه	105
12	ثبات ألفا–كرونباخ لمقياس الاتجاه	106
13	ثبات الاتجاه بالتصنيف	106
14	ثبات الاتجاه بالإعادة	107
15	قيمة (t) والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي	111
16	قيمة (t) والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة	114
17	قيمة (t) والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة وفق متغير نوع الشهادة	117
18	الاتجاهات نحو الموقع	120
19	قيمة ت والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو الموقع الالكتروني	120
20	أهم مقترحات تطوير موقع التربية العملية	122

فهرس الأشكال

رقم الشكل	اسم الشكل	رقم الصفحة
1	متوسط التجريبية قبلي وبعدي في تطبيق الاختبار التحصيلي	112
2	متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة	116
3	متوسطات درجات المجموعة التجريبية وفق متغير نوع الشهادة	119
4	متوسط درجات اتجاهات المجموعة التجريبية وفق متغير نوع الشهادة	121

فهرس الملاحق

رقم الملحق	اسم الملحق	رقم الصفحة
1	قائمة بأسماء السادة المحكمين	135
2	الاختبار التحصيلي	137
3	بطاقة ملاحظة أداء الطالب المعلم في درس التربية العملية	149
4	مقياس موجه لطلبة معلم الصف لتعرّف اتجاهاتهم نحو موقع التربية العملية المصمم على الإنترنت	154

الفصل الأول

خطة البحث

مقدمة

مشكلة البحث

أهمية البحث

أهداف البحث

أسئلة البحث

متغيرات البحث

فرضيات البحث

منهج البحث

مجتمع البحث وعينته

أدوات البحث

حدود البحث

إجراءات البحث

المصطلحات والتعريفات الإجرائية

مقدمة :

بات الحديث عن توظيف التكنولوجيا في التعليم أمراً ملحاً في عصر تتدفق فيه المعلومات وتكثر به أعباء المعلمين والمتعلمين، ويشكل توظيف الحاسوب في التعليم وما رافقه من تطور تقني متمثلاً بالإنترنت الذي يعد خطوة عملاقة في الاتجاه الصحيح لتطوير العملية التعليمية بكل مكوناتها، ولعل المعلم هو أحد هذه المكونات الهامة.

فالاهتمام بإعداد المعلم ورعايته يمثل العنوان الصحيح لصلاح التعليم، وتعد التربية العملية الركن الأقوى في هذا الإعداد، لأنها الميدان الحقيقي لترجمة المعلومات النظرية، التي يكتسب من خلالها الطالب/المعلم الكفايات اللازمة للتمكن من التعليم، "وبذلك تعد التربية العملية خبرة جديدة وفريدة من نوعها لأنها تتيح للطالب/المعلم الفرصة لتنمية علاقة عمل مباشر بينه وبين كلٍ من المشرف المسؤول عن توجيهه في أثناء التدريب وأعضاء هيئة التدريس في المدرسة التي يتم فيها التدريب، وإدارة المدرسة وكذلك تلاميذ المدرسة" .

ومع ماتلاقيه التربية العملية الآن من مشكلات تتعلق بأماكن التدريب وفتراته ينبثق السؤال المهم عن أهمية توظيف التكنولوجيا في التخفيف من حدة هذه المشكلات وبالتالي إتاحة الفرصة أمام الطلبة للتمكن من الأداء الجيد، الأمر الذي يسهم في إعداد معلم قوي متمكن من أداء أدوار مستقبلية سيما مايتصل باستخدام التكنولوجيا وتوظيفها في التعليم.

ومما لاشك فيه فإن إعداد المعلم يجب أن يكون مناسباً لمواجهة التغيرات المستقبلية والمحتملة في المنظور العالمي والمجتمعي والمعرفي والتكنولوجي، حيث أن هذه التغيرات ستحدد دور وطبيعة المعلم في العملية التعليمية، وهذا ما أكدته الكثير من المؤتمرات والندوات التربوية ذات الاهتمام بالتعليم الالكتروني، فقد أوصت الندوة العالمية الأولى للتعليم الالكتروني والتي عقدت بمدارس الملك فيصل (2003) : بضرورة تشجيع وزارات التربية والتعليم على تطوير معايير تقنية للمعلمين والمعلمات لاستخدامها في تطوير برامج التعليم والتدريب قبل الخدمة وأثنائها، وقياس مستويات دمج التقنية في التعليم (الراشد، 2003).

وتشجيع الجامعات ومراكز البحوث على دراسة العائد من استخدام التعليم الالكتروني على التحصيل الدراسي في المؤسسات التعليمية المختلفة . كما أوصى المؤتمر القومي السنوي التاسع (العربي الأول) لمركز تطوير التعليم الجامعي – جامعة عين شمس – بضرورة توظيف التكنولوجيا الحديثة في الاتصال للحصول على المعرفة والاتصال بين الدارسين ومصادر المعرفة ومنها الحاسوب – الانترنت – البريد الالكتروني...الخ، وضرورة إيجاد

صيغة تكامل وتعاون بين التعليم الجامعي النظامي العربي والتعليم الجامعي من بعد لتحقيق أهداف المجتمع العربي المعاصر وحاجات سوق العمل (العطروزي، 2002).

ومن هنا نجد أن برنامج إعداد المعلم لابد أن يشمل إلى جانب إعداده التخصصي، إعداده تقنياً ليكون قادراً على الاستخدام الأمثل لتقنيات التعليم والتعلّم خاصة في ظل سيادة هذه التكنولوجيا العصر الحالي، لذا "لابد أن يعد الطالب المعلم من خلال المناهج وأساليب التدريس لعالم جديد يحكمه الانفتاح والعولمة وفيض المعلومات" (شحاته، 2001).

إن هذه التكنولوجيا (الحاسوب، الانترنت) تعطي المعلم دوراً جديداً، فيصبح منظماً لعملية الحصول على المعرفة بدلاً من الاقتصار على الحصول عليها، وتمكين المتعلم من التقنيات الحديثة، وتعليمه كيف يتعلم، وبالتالي يصبح دوره مرتكزاً على تخطيط العملية التعليمية التعلّمية وتصميمها وإعدادها، علاوةً عن كونه مشرفاً ومديراً وموجهاً ومرشداً ومقيّماً لها (المهدي، 2003).

وتَحْسن الإشارة بهذا الصدد إلى تجريب طريقة جديدة في التدريب على التربية العملية تتمثل في التعليم من بعد، من خلال تصميم موقع الكتروني يمكّن الطلبة/المعلمين من العودة إليه للتزود بالمعلومات ومشاهدة المهارات اللازمة والتواصل الدائم مع إدارة الموقع، وهذا كلّه بهدف تمكين الطلبة/المعلمين من الكفايات الأساسية للتدريس.

مشكلة البحث :

يجمع المربون على أهمية التربية العملية لمعلم المستقبل، فهي تعد من أهم المقررات الإجبارية للطالب المعلم، إذ أنها تمثل الجانب التطبيقي في عملية إعداد المعلم، حيث تتيح له الفرصة لممارسة عملية التعليم ، وتطبيق المعارف والقواعد العامة وطرائق التدريس التي تعلمها نظرياً وبدونها تصبح برامج إعداد المعلمين نظرية وغير مفيدة.

فمن خلالها يكتسب الطالب المعلم الكثير من المهارات والكفايات التدريسية من خلال مشاهدة الدروس الواقعية والنموذجية وتقويمها، ومن خلال التدريس المصغر مع الزملاء والطلاب، وكذلك إعداد نماذج للدروس بما يتضمن تحليل محتوى الدرس لتحديد المتطلبات التعليمية وجوانب التعلم المستهدفة وصياغة أهداف الدرس صياغة سلوكية وتحديد إجراءات التدريس.

إلاّ أن واقع التربية العملية غير ذلك، إذ أن نموذج التدريب على التربية العملية المتبع في كلية التربية بجامعة البعث يعاني من مجموعة من المشكلات والعقبات أهمها : (عدم توافر الأطر

التدريبية المؤهلة بشكل جيد – ضيق الوقت – كثرة عدد الطلاب في المجموعة الواحدة – بعد مدارس التطبيق – الانقطاع للامتحان – كثرة العطل الرسمية – المعاملة غير اللائقة من قبل إدارة المدرسة – التواصل غير الفعّال بين المشرف والطلبة/المعلمين، وبين الطلبة أنفسهم...الخ).

وقد أدى هذا النموذج إلى تخريج معلمين غير معدين إعداداً جدياً في ضوء الأدوار الرئيسة المنوطة بهم والمهارات التي يجب أن تتوافر فيهم في عصر التقدم العلمي والتكنولوجي وهذا بدوره ينعكس سلباً على التلاميذ في المدارس.

وانطلاقاً من توصيات الدراسات والأبحاث التربوية بضرورة تنمية المهارات الأساسية لطلاب كلية التربية وضرورة وجود برنامج مناسب لهذا التطوير، وأهمية توظيف التكنولوجيا الحديثة ومنها (الحاسوب والانترنت)، تلمست الباحثة مشكلتها بضرورة تصميم موقع الكتروني مقترح يساعد في إكساب الطلبة/المعلمين، الكفايات التعليمية الأساسية في التربية العملية، لما يتيحه من إمكانات متعددة قد تساعد في تجاوز بعض مشكلات التربية العملية في كلية التربية بجامعة البعث. وصاغتها وفق السؤال التالي :

- مادور موقع الكتروني مقترح للتربية العملية في تمكين طلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة البعث من الكفايات الأساسية في التعليم، وما اتجاهاتهم نحو استخدام التكنولوجيا في التدريب على تلك الكفايات.

أهمية البحث :

تكمن أهمية هذا البحث في أهمية الموضوع الذي يعالجه، والمتمثل في استخدام التكنولوجيا الحديثة (الحاسوب، الانترنت) في تحسين برنامج التربية العملية المتبع في كلية التربية بجامعة البعث، وذلك لإعداد معلم متمكن من الكفايات الأساسية في التدريس ومتكيف مع متغيرات العصر السريعة.

فالمعلم واحد من أهم العناصر الأساسية والفاعلة في العملية التعليمية، ويمثل مفتاح النجاح لأي برنامج أو منهج تربوي يقدم للمتعلمين ، فهو المسؤول عن تحقيق الأهداف التربوية والأهداف الخاصة بكل مادة تعليمية، ولكي يقوم المعلم بدوره المهم والحساس بكل اقتدار لابد أن يتمتع بقدرٍ كافٍ من المهارات والكفايات التدريسية وهذا يتطلب إعداد المعلم ضمن منظومة

تربوية جديدة، تساعد المعلم في القيام بدوره في المستقبل والمتمثل بتيسير المعرفة وتجديدها، وتأصيل القيم، والقدرة في التعامل مع طاقات المعلمين، وتعزيز قدراتهم التنافسية.
وترجع أهمية البحث إلى :

1- إلقاء الضوء على واقع التربية العملية في كلية التربية بجامعة البعث وكشف مواطن القوة والضعف فيها.
2- إجراء وتصميم موقع الكتروني للتربية العملية لتدريب الطلبة/المعلمين على الكفايات التدريسية الأساسية بجوانبها النظرية والعملية.
3- الكشف عن دور هذا الموقع في تمكين الطلبة/المعلمين من الكفايات التدريسية الأساسية.
4- تعرّف اتجاهات الطلبة/المعلمين نحو استخدام الموقع الالكتروني في التدريب على التربية العملية.
5- تعرّف مقترحات الطلبة/المعلمين لتطوير الموقع الالكتروني، وذلك لتحقيق الفائدة المرجوة منه.
6- محاولة الإسهام في تجاوز بعض مشكلات التربية العملية في كلية التربية بجامعة البعث.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

- تصميم موقع الكتروني مقترح على الانترنت لتدريب الطلبة/المعلمين في مادة التربية العملية من بعد، وتمكين طلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة البعث من بعض الكفايات الأساسية في التعليم.
- تعرّيف طلبة التربية العملية بطبيعة الكفايات التعليمية الأساسية من خلال الموقع المقترح.
- تعرّف دور الموقع المقترح، في تمكين الطلبة من الكفايات الأساسية في التدريس.
- تعرّف اتجاهات طلبة معلم الصف بكلية التربية بجامعة البعث نحو الموقع الالكتروني للتدريب على التربية العملية.

أسئلة البحث :

1- ما شكل الموقع الالكتروني المقترح لتميكن طلبة التربية العملية من بعض الكفايات الأساسية في التدريس ؟
2- ما دور الموقع المقترح في تمكين الطلبة/المعلمين من الكفايات التدريسية المقترحة ؟
3- ما اتجاهات طلبة معلم الصف بكلية التربية بجامعة البعث نحو الموقع الالكتروني في التدريب على الكفايات التدريسية الأساسية ؟

متغيرات البحث :

يقوم البحث على المتغيرات التالية :

المتغيرات المستقلة :

1- طريقة التدريب من خلال الموقع الالكتروني المقترح.
2- نوع الشهادة الثانوية (علمي/أدبي).

المتغيرات التابعة :

1- درجة التغير في كفايات التعليم لدى الطلبة المعلمين.
2- الاتجاه نحو استخدام التكنولوجيا في التدريب على الكفايات التدريسية.

فرضيات البحث :

ستقوم الباحثة باختبار الفرضيات التالية عند مستوى الدلالة ($a = 0.05$) :

1- لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.
2- لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة.
3- لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة وفق متغير نوع الشهادة (أدبي/علمي).
4- لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في اتجاهاتهم نحو الموقع الالكتروني المصمم وفق متغير نوع الشهادة (أدبي/علمي).

منهج البحث :

يعتمد البحث على المنهج التجريبي ، لملاءمته لطبيعة البحث والمشكلة المدروسة .

مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع الدراسة المتمثل بطلبة كلية التربية في جامعة البعث تخصص معلم صف /السنة الرابعة/.

أما العينة اختارت الباحثة ثلاث مجموعات متساوية من مجموعات التربية العملية، وتشكل العينة التجريبية (29) طالباً معلماً.

أدوات البحث :

قامت الباحثة باستخدام الأدوات التالية :

1- موقع الكتروني للتربية العملية، لتعليم الكفايات الأساسية فيها من بعد، لطلبة معلم الصف (المجموعة التجريبية) في كلية التربية بجامعة البعث.
2- اختبار تحصيلي قبلي/بعدي .
3- بطاقة ملاحظة لتحديد مستوى الكفايات التدريسية الأساسية في التربية العملية (التخطيط – التنفيذ – التقويم) القبلي والبعدي لدى طلبة المجموعة التجريبية.
4- مقياس اتجاه نحو التدرب من خلال الموقع الالكتروني المقترح من وجهة نظر أفراد المجموعة التجريبية.

حدود البحث :

الحدود المكانية : كلية التربية بجامعة البعث.

الحدود الزمانية : العام الدراسي (2009-2011).

الحدود البشرية : طلبة معلم الصف بكلية التربية بجامعة البعث (29) طالباً/معلماً.

الحدود العلمية : الكفايات الأساسية للتدريس في التربية العملية (التخطيط – التنفيذ – التقويم).

إجراءات البحث :

قامت الباحثة بـ :

- مراجعة ما اتيح من الأدب التربوي المتعلق بموضوع البحث .
- تحليل الدراسات السابقة والإفادة من منهجها في إعداد وتطوير أدوات البحث .
- تصميم أدوات البحث وعرضها على السادة المحكمين .
- إجراء دراسة استطلاعية للتأكد من صدق وثبات أدوات البحث وثباتها وصلاحيتها .
- تحديد مجتمع البحث واختيار عينته .
- القيام بالتجربة ، وتمكين الطلبة من التواصل مع الموقع المصمم .
- إجراء الاختبارات .
- تحليل النتائج وتفسيرها .
- تقديم المقترحات.

المصطلحات والتعريفات الإجرائية :

1- **التربية العملية :** " هي العملية الفنية التي يتم من خلالها اعداد الطلبة/المعلمين إعداداً تربوياً يمكنهم من خلاله اكتساب مهارات علمية وعملية تساعدهم في المستقبل على البدء بعملية التدريس والتكيف معها دون مواجهة مشكلات كثيرة " (صيام ، 1997 ، ص 10) .

ويعرفها (الخطابية، 2002، ص13) بأنها : "برنامج وخبرة هادفة تقدمها كليات العلوم التربوية من خلال قسم المناهج وأساليب التدريس كجانب تطبيقي في برنامج إعداد المعلمين ويهدف إلى إفساح المجال أمام الطالب لكي يتعرف على واقع العملية التعليمية من خلال تطبيق ما درسه في المقررات النظرية بشكل أدائي واقعي".

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها : مجموعة من الكفايات التدريسية التي اكتسبها طلبة معلم الصف السنة الرابعة بكلية التربية بجامعة البعث والتي تم عرضها عبر الموقع الالكتروني .

2- **الطالب/المعلم :** يقصد به في هذا البحث طالب السنة الرابعة المنتسب إلى كلية التربية بجامعة البعث ، تخصص معلم صف ، ومطلوب منه التدرب على التربية العملية .

3- **التعليم من بعد :** " هو نظام يعمل على إيصال العلم والمعرفة إلى كل فرد راغب فيه وقادر عليه ، مهما بعدت المسافة الجغرافية التي تفصل بينه وبين المؤسسة التعليمية " (الدباسي ، 2003 ، ص 443) .

ويعرفه القلا بأنه : " التعلم الذي يأتي فيه البرنامج التعليمي للمتعلم بدلاً من أن يذهب إليه المتعلم " (القلا ، 1998 ، ص 56) .

وبالتالي فالتعليم من بعد قائم على عنصرين اساسيين هما : انفصال المعلم عن المتعلم ، والتنظيم الإداري الذي ينظم ويدير العملية التعليمية ويوفر الأدوات والوسائل التقنية المطلوبة (بكر ، 2001 ، ص 13) .

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه : عملية تعليمية منظمة قائمة على الانفصال المادي بين المعلم والمتعلم ، وتتخذ أشكالاً متعددة منها : التعلم بواسطة الحاسوب ، الإنترنت ، حيث يحصل المتعلم على المعلومات بنفسه ويسير وفق سرعته الذاتية وبإشراف وتوجيه قليل من المعلم .

4- **التعليم الالكتروني** : يعرفه باباز (Pappas ,2001) بأنه "نوع من أنواع التعليم من بعد، لاكتساب المهارات والمعارف من خلال تفاعلات مدروسة مع المواد التعليمية التي يسهل الوصول إليها عن طريق برنامج التصفح مثل، برنامج إنترنت أكسبلورير...إلخ" (Pappas, 2001,P22).

ويعرفه الطيطي : بأنه "نظام تقديم المقررات الدراسية عبر شبكة الانترنت أو شبكة محلية أو الأقمار الصناعية أو عبر الاسطوانات والتلفاز التفاعلي للوصول إلى الفئة المستهدفة" (الطيطي ، 2004 ، ص 418) .

وأما الباحثة فتعرفه بأنه : ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين، وبين المتعلمين والمادة المعرفية بهدف اكتساب خبرات جديدة وتعزيزها .

5- **الكفايات التدريسية (Competencies)** : "هي قدرة المعلم وتمكنه من أداء سلوك معين يرتبط بمهامه التعليمية في التدريس، وتتكون من معارف ومهارات واتجاهات وقيم معينة تتصل اتصالاً مباشراً بالتدريس، ويُعبِّر عنها في صورة أقوال وأفعال، وتُؤدَى بدرجة مناسبة من الإتقان بما يضمن تحقيق الأهداف المنشودة من هذا التدريس" (الحيلة، 2002، ص431).

وعرفتها بوز بأنها : "القدرة على القيام بعمل متقن، أي الإتيان بسلوك محدد قابل للقياس والملاحظة، ويدل على تمكّن صاحبه من العمل الذي يقوم به"(بوز، 1998، ص258).

وتعرّفها الباحثة بأنها : قدرة المعلم على القيام بسلوك معين مرتبط بالمهام التعليمية في التدريس ويكون قابل للقياس والتقويم.

6- **التخطيط** : "هو مجموعة من الإجراءات والخطوات العملية التي يتخذها المعلم قبل تنفيذ الدروس، والتي يضع بمقتضاها خطط التدريس مسبقاً، وتشمل خطة تدريس المقرر

ككل، خطط تدريس الوحدات الدراسية، خطط تدريس الدروس اليومية" (زيتون، 2006، ص10).

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه : مجموعة الإجراءات التي يقوم بها المعلم قبل التدريس، لاختيار أفضل الأهداف المرجوة من التدريس، ولاختيار أفضل الطرائق التدريسية ووسائل التقويم التي تتناسب مع مستوى التلاميذ العمري والمعرفي، سواء كانت هذه الإجراءات لفترة محدودة (حصة دراسية أو وحدة دراسية) أو لفترة طويلة (شهر، فصل دراسي، سنة دراسية).

7- **التنفيذ** : "وهو المرحلة التي يقوم بها المعلم، لتطبيق خطة التدريس واقعياً في الصف الدراسي، من خلال تفاعله واتصاله وتواصله الإنساني، مع طلابه وتهيئة بيئة التعلم المادية والاجتماعية لتحقيق الأهداف المرجوة من التدريس، ومن خلال قيامه بإجراءات تدريسية معينة" (زيتون، 2006، ص10).

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه : مرحلة ترجمة خطط التدريس إلى تطبيق فعلي في غرفة الصف، من خلال الإجراءات التدريسية التي يتخذها المعلم بغية تحقيق أهداف دروسه المخططة مسبقاً.

8- **التقويم** : "هو عملية الحكم على مدى تحقيق الأهداف التعليمية التعلمية" (إبراهيم، 2008، ص511).

ويعرفه زيتون بأنه : "عملية يقوم فيها المعلم بالحكم على مدى نجاح خطة التدريس في تحقيق الأهداف المرجوة من التدريس، ومن ثم إعادة النظر في خطط التدريس، وفي طريقة تنفيذ التدريس إذا تطلب الأمر ذلك" (زيتون، 2006، ص10).

وتعرفه الباحثة إجرائياً : بأنه العملية التي تبين مدى تحقق الجوانب الإيجابية، وبيان الصعوبات التي تواجه المعلم أثناء التدريس، واتخاذ التدابير الإجرائية اللازمة لتلافيها، وصولاً لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة .

9- **الاتجاه** :يعرفه زيتون بأنه "شعور الفرد العام – ثابت نسبياً – الذي يحدد استجابته نحو موضوع معين بالرفض أو التأييد، والمحاباة أو المجافاة(زيتون، 2004، ص401).

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة

الدراسات العربية

المحور الأول : دراسات تتعلق بتحديد الكفايات التدريسية والحاجات التدريبية

المحور الثاني : دراسات تتعلق باستخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية

الدراسات الأجنبية

المحور الأول : دراسات تتعلق بتحديد الكفايات التدريسية والحاجات التدريبية

المحور الثاني : دراسات تتعلق باستخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية

علاقة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة

الدراسات السابقة :

لقد حظي موضوع استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، بالكثير من الاهتمام، وأجريت العديد من الدراسات والأبحاث العلمية التي تؤكد فاعلية الحاسوب والإنترنت في تأكيد الاتجاهات التربوية الحديثة القائمة على التعلم الذاتي، تعلم كيفية التعلم وزيادة مسؤولية الفرد عن تعلمه، هذا بالإضافة إلى تزايد الحاجة إلى تفريد التعليم ليتماشى مع قدرات الفرد واحتياجاته، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وهنا لابد من إلقاء الضوء على بعض الدراسات المتعلقة بموضوع البحث.

الدراسات العربية :

تنقسم الدراسات العربية إلى محورين :

المحور الأول : دراسات تتعلق بتحديد الكفايات التعليمية والحاجات التدريبية:

1- دراسة وافي البلوي (2009م) :

عنوان الدراسة : " معايير تقييم برنامج التربية الميدانية في ضوء الاتجاهات الحديثة واستخدام الانترنت كمحور أساسي للتطوير ".

هدف الدراسة : دراسة واقع التربية الميدانية في جامعة تبوك في المملكة العربية السعودية وتقديم تصور مقترح لتطبيق التربية الميدانية وآلية تقويم الطالب في ضوء المعايير والتوجهات العالمية الحديثة.

عينة الدراسة : مجموعة من طلاب التربية الميدانية من التخصصات الأدبية والعلمية بلغت (50) طالباً موزعة على مجموعتين (25) طالباً من التخصصات الأدبية و(25) طالباً من التخصصات العلمية.

نتائج الدراسة :بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو المعايير المتضمنة في الاستبانة. وتأكيد أفراد العينة ضرورة استخدام الانترنت في التربية الميدانية، وأوصت الدراسة بضرورة إنشاء معامل للتدريس المصغر بالكلية لتدريب الطلاب على الكفايات اللازمة لعملية التدريس.

2- دراسة ألطاف المعمري (2007 م) :

عنوان الدراسة : " فاعلية برنامج مقترح في التربية العملية لإكساب الطلبة المعلمين مهارات تدريس مادة الفيزياء ".

دراسة تجريبية في كلية التربية – جامعة أب – الجمهورية اليمينية.

هدف الدراسة : تحديد مهارات التدريس بالنسبة لمادة الفيزياء التي يحتاجها الطالب المعلم، وبناء برنامج مقترح في التربية العملية وفق أسلوب النظم لطلبة المستوى الرابع قسم الفيزياء – كلية التربية/جامعة أب لغرض تنمية بعض مهارات تدريس الفيزياء.

وقياس فاعلية البرنامج المقترح من خلال مقارنة أداء مهارات تدريس الفيزياء المحددة للطلبة المعلمين في المجموعة التجريبية والطلبة المعلمين في المجموعة الضابطة.

عينة الدراسة : تكونت العينة من (67) طالبا/معلماً (ذكور/إناث) بطريقة عشوائية، وتم تقسيم العينة إلى (32) طالباً/معلماً كمجموعة تجريبية و(35) طالباً/معلماً كمجموعة ضابطة.

نتائج الدراسة : أكدت الدراسة وجود فرقاً دالةً إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) في الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك أكدت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي وكذلك بطاقة الملاحظة (1) و(2) بين أفراد المجموعة التجريبية وفقاً لمتغير الجنس، وقد أوصت هذه الدراسة بضرورة زيادة الاهتمام بتطوير برامج التربية العملية وتحقيق الترابط بين الجوانب النظرية والتطبيقية حتى تتعمق معرفة الطالب المعلم بمهارات التدريس.

3- دراسة خلف الصقرات (2006م) :

عنوان الدراسة : " تقويم أداء الطالبات/المعلمات تخصص معلم صف في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة للتدريس وبناء برنامج تدريبي مقترح وقياس فاعليته في جامعة مؤته- الأردن".

هدف الدراسة : تقويم أداء الطالبات/المعلمات تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية في جامعة مؤته، لكشف مواطن القوة والضعف في برنامج إعدادهم.

وبناء برنامج تدريبي مقترح في ضوء الكفايات اللازمة لهن والوقوف على فاعلية هذا البرنامج في تطوير أدائهن في أثناء التطبيق العملي في المدارس الحكومية.

عينة الدراسة :

أولاً : جميع المعلمين المتعاونين والمشرفين التربويين الذين يتابعون الطالبات/المعلمات خلال التطبيق العملي في المدارس الحكومية في محافظة الكرك، والتي تكونت من (151) معلمة متعاونة و(18) مشرفاً تربوياً للعام الدراسي (2005/2004).

ثانياً : سبعون طالبة متدربة تم تقسيمهن بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة.

نتائج الدراسة :

- حصلت جميع الكفايات الواردة في بطاقة الملاحظة على تقديرات مرتفعة واعتبرت بذلك حاجة ضرورية لتحسين التدريس الصفي للطالبات/المعلمات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين الخبرة والمجموع والمؤهل في تقديرات المعلمين المتعاونين، والمشرفين التربويين لأهمية الكفايات التعليمية في المجال المتعلق بكفاية التعزيز.
- وجود أثر واضح للبرنامج التدريبي المقترح في إكساب الطالبات/المعلمات الكفايات اللازمة للتدريس.

4- دراسة شايع الشايع (2005م) :

عنوان الدراسة : " الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت".

هدف الدراسة : تعرف أهم الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت من وجهة نظر موجهي ومعلمي اللغة العربية وفق متغيرات هي (الوظيفة، الجنس، الخبرة، المرحلة التعليمية).

عينة الدراسة : تكونت العينة من (180) معلماً للغة العربية وموجهاً، وتم اختيارهم عشوائياً من مختلف المناطق التعليمية بدولة الكويت.

نتائج الدراسة :

- اتفاق أفراد العينة بالإجماع على أهمية الكفايات التدريسية، ووجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في متغير الوظيفة في المجالات الخاصة بالكفايات الأكاديمية وكفايات التخطيط وإعداد الدروس وكفايات تنفيذ وتقويم الدروس، وذلك لصالح الموجهين.
- عدم وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفقاً لمتغير الجنس.
- وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفقاً لمتغير الخبرة وذلك فقط في مجال كفايات التقويم وذلك لصالح العينة الأكثر خبرة.
- وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية وذلك فقط في مجال الكفايات الأكاديمية ولصالح المرحلة الثانوية.

وأوصت الدراسة بضرورة عقد مؤتمرات وورش عمل لمعلمي اللغة العربية وكذلك الموجهين لتعريفهم بأهم الكفايات التدريسية وطرق اكتسابها وتطويرها.

5- دراسة الطيب والكيلاني وآخرون (2004) :

عنوان الدراسة : " أثر التدريب الميداني في تحسين مستوى الكفاءات التدريسية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ".

هدف الدراسة : تعرّف أثر التدريب الميداني العملي في تحسين مستوى الكفاءات التدريسية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية.

عينة الدراسة : تكونت من (24) متدرباً ومتدربةً ممن أنهوا (80) ساعة معتمدة.

نتائج الدراسة : طبق البرنامج مدة ثمانية أسابيع وأجريت لهم اختبارات في مراحل التدريس الثلاث (في مرحلة ماقبل التدريس، ومرحلة التنفيذ ثم مرحلة التقويم مابعد التدريس). وقد أشارات النتائج إلى أن هناك أثراً إيجابياً للتدريب الميداني في رفع مستوى الكفاءات التدريسية للطلبة المتدربين.

6- دراسة أسما الياس (2004م) :

عنوان الدراسة : " فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات التدريس لدى الطالبات/المعلمات في كلية التربية في جامعة الملك فيصل ".

هدف الدراسة : اقتراح برنامج لتدريب الطالبات/المعلمات في كلية التربية بجامعة الملك فيصل في المملكة العربية السعودية، ثم قياس أثر تطبيق هذا البرنامج في مستوى أداء الطالبات/المعلمات في مهارات التدريس.

عينة الدراسة : تكونت العينة من عشرين طالبة من طالبات قسم علم الاجتماع (المستوى الرابع) بكلية التربية، وقُسمّت عينة الدراسة إلى مجموعتين متساويتين تضم كل منها عشر طالبات.

نتائج الدراسة : أكدت الدراسة فاعلية البرنامج التدريبي المقترح ودوره في رفع مستوى أداء الطالبات/المعلمات في المجموعة التجريبية على المهارات السابقة على زميلاتهن في المجموعة الضابطة، وأوصت الدراسة باعتماد الأساليب التي اتبعها البرنامج التدريبي في تدريب الطلاب/المعلمين في شتى مهارات التدريس، واستخدام التعلّيم المصغَّر كأسلوب أساسي في التدريب العملي، وضرورة التركيز على مهارات التهيئة والغلق ومهارات صوغ الأسئلة وتوجيهها والتعامل مع إجابات الطلاب في العملية التعليمة.

7- دراسة عيسى شويطر (2004م) :

عنوان الدراسة : " تطوير برنامج تدريبي قائم على الكفايات التعليمية التعلمية لإعداد معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن وأثره في ممارستهم لتلك الكفايات".

هدف الدراسة : تطوير برنامج تدريب قائم على الكفايات التعليمية التعلمية لإعداد معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن في أثناء الخدمة، ومعرفة أثره في درجة ممارسة المعلمين للكفايات التعليمية أثناء تنفيذ الموقف التعليمي داخل الصف.

عينة الدراسة : تكونت العينة من (33) معلماً ومعلمة.

نتائج الدراسة :

- أظهرت الدراسة بعد الملاحظة الأولية تدنياً في ممارسة المعلمين للكفايات التعليمية، وقصوراً في درجة امتلاك المعلمين لتلك الكفايات.
- وجود أثر واضح لأداء المعلمين في ممارسة الكفايات بعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح.
- أدى البرنامج المقترح إلى تنمية الكفايات التعليمية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية.
- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية الكفايات التعليمية تعزى لاختلاف مستويات المؤهلات العلمية لعينة الدراسة.

8- دراسة محمد عبدالله المخلافي (2004م) :

عنوان الدراسة : " تقويم فاعلية برنامج التربية العملية في منظور طلبة المستوى الرابع في كلية التربية بجامعة أب ". وأجريت هذه الدراسة في جامعة أب – اليمن.

هدف الدراسة : تقويم فاعلية برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة أب، من خلال تقويم دور المشرف الأكاديمي والتربوي وتقويم دور مدير مدرسة التطبيق من منظور الطلبة المعلمين.

عينة الدراسة : بلغت العينة (234) طالباً وطالبةً، وتم استخدام مقياس مكون من (40) فقرة منه (20) فقرة لتقويم دور المشرف الأكاديمي، و(20) فقرة لتقويم دور مدير مدرسة التطبيق.

نتائج الدراسة : أكدت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تقويم الطلبة/المعلمين لدور المشرف ومدير المدرسة تعزى إلى الجنس وإلى التخصص، بالإضافة إلى وجود جوانب سلبية وأخرى إيجابية للتربية العملية.

9- دراسة أحمد محمد المقدادي (2003م) :

عنوان الدراسة : " تقويم برنامج التربية العملية لإعداد معلم مجال الرياضيات في الجامعة الأردنية".

هدف الدراسة : تقويم فاعلية برنامج التربية العملية لإعداد معلم مجال الرياضيات في الجامعة الأردنية، ودور هذا البرنامج في إكساب المعلمين الكفايات التدريسية اللازمة.

عينة الدراسة : بلغت العينة (90) طالباً وطالبةً، وقد جمعت البيانات اللازمة بالاعتماد على الاستبانات والمقابلات الشخصية والمشاهدات الصفية.

نتائج الدراسة : أظهرت النتائج نجاح البرنامج في إكساب الطلبة المعلمين مجمل الكفايات المرتبطة بكلٍ من التخطيط للموقف الصفي والإدارة الصفية بالإضافة إلى تعزيز الثقة بالنفس كإنسان قادر على التدريس في حين لم ينجح بالشكل المقبول في إكساب الطلبة المعلمين في مجمل الكفايات المرتبطة بكل من التدريس في غرفة الصف وتقويم التدريس.

10- دراسة أمينة كمال وعبد العزيز الحر (2003م) :

عنوان الدراسة : " أولويات الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية في التعليم العام بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين والموجهين ".

هدف الدراسة :التعرف على أولويات مجالات الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية في التعليم العام بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين والموجهين وفق متغيرات (الخبرة ، الجنس، المكانة الوظيفية، التخصص العلمي، المؤهل الدراسي).

عينة الدراسة : تكونت العينة من (493) معلماً وموجهاً.

نتائج الدراسة :أسفرت عن إدراك أفراد العينة لأهمية الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريسية وكان ترتيب تلك الكفايات كالآتي :

- الفلسفة التربوية.
- التخصص العلمي والنمو المهني.
- الإعداد والتخطيط.
- عرض الدرس.
- المناخ الصفي والعلاقات الإنسانية.
- إدارة الفصل والنظام.
- تقويم نمو التلاميذ.
- التقويم الذاتي.

وبينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفقاً لمتغير (الجنس والمكانة الوظيفية والمؤهل الدراسي). إلاّ أنه هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفقاً لمتغير (الخبرة) وذلك في كفاية تقويم نمو التلاميذ والتقويم الذاتي وفي إدارة الفصل والنظام وكان لصالح الأكثر خبرة.

11- دراسة عائشة فخرو وحصة بنعلي (2003م) :

عنوان الدراسة : " الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات الصفين الخامس والسادس في المرحلة الابتدائية بدولة قطر ".

هدف الدراسة : تحديد مدى توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات الصفين الخامس والسادس في المرحلة الابتدائية بدولة قطر، ومن وجهة نظر الموجهين والموجهات ومعرفة ماإذا كانت استجابتهم تختلف باختلاف الجنس والتخصص والمؤهل التربوي والخبرة.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (68) فقرة تشتمل على الكفايات التعليمية في المجالات الآتية (التخطيط وإعداد الدروس، تنفيذ الدروس، التقويم، العلاقات الإنسانية، إدارة الصف، والنمو المهني والتعليمي).

نتائج الدراسة :

1- توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات الصف الخامس والسادس بدرجة عالية باستثناء بعض الكفايات الفرعية، ولاتوجد في بعض المجالات مثل (كفايات فرعية في تنفيذ الدرس، التقويم، النمو العلمي والمهني).
2- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر أفراد العينة وفقاً (للتخصص، الجنس، والمؤهل والخبرة) في مدى توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات الصفين الخامس والسادس الابتدائي ضمن محورين :
   الأول : أسلوب التقويم الذاتي وتقويم نتائج الاختبار.
   الثاني : طريقة تشخيص واكتشاف صعوبات التعلّم وعلاجها.

12- دراسة غُدنانة البنعلي وسمير مراد (2003م) :

عنوان الدراسة : " تطوير برنامج التربية العملية في خطة إعداد المعلم بكلية التربية – جامعة قطر ".

هدف الدراسة : بناء تصور مقترح لبرنامج التربية العملية في خطة إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة قطر يعتمد على النظام التتابعي حيث تم تحليل البرنامج المطبق حالياً للكشف عن جوانب القصور وتحديد المهارات التدريسية اللازمة حيث يمر البرنامج بثلاث مراحل (مرحلة القبول والتهيئة – مرحلة المشاهدة – مرحلة التطبيق والممارسة الفعلية).

عينة الدراسة : تكونت العينة من (41) مشرفاً بالجامعة و(68) موجهاً بالوزارة.

نتائج الدراسة : أشارت النتائج إلى توافق في آراء أعضاء هيئة التدريس والموجهين في تقدير درجة الموافقة على شروط قبول الطلبة في برنامج التربية العملية من حيث المواد النظرية الواجب اجتيازها، والتخصص الأكاديمي وكذلك أهمية مرحلة التهيئة النفسية لممارسة التدريس

وتفريغ الطالب/المعلم لممارسة التدريس مع بداية مرحلة التطبيق، وأوصت الدراسة: بضرورة الآخذ بالبرنامج المقترح في خطط كلية التربية القادمة، وكذلك الأخذ برأي الطلبة في البرنامج المقترح وإعداد بطاقة ملاحظة وتقويم أداء الطالب المعلم.

13- دراسة نعمان صالح الموسوي (2003م) :

عنوان الدراسة : " أثر برامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة البحرين في تغيير معتقدات الطلبة بشأن عمليات التدريس والتعليم ".

هدف الدراسة : تقصي أثر برامج التربية العملية في تغيير معتقدات الطلبة/المعلمين المتأصلة بشأن عمليات التدريس والتعلم بالإضافة إلى تقديم مقترحات عملية لتحسين برامج التربية العملية بكلية التربية/جامعة البحرين.

عينة الدراسة : تكونت العينة من (120) طالباً وهي بنسبة (30%) من عدد طلبة التربية العملية الذي بلغ (412) طالباً.

نتائج الدراسة : توصّلت الدراسة إلى أن التربية العملية لم تسهم في إحداث تغيير جوهري في معتقدات الطلبة الخاصة بالتدريس والتعليم، وأوصت بضرورة تقديم مقررات جديدة تتفق مع النظريات التربوية الحديثة في مجال التدريس والتعليم مع ربط هذه النظريات بالواقع العملي الملموس في الموقف الصفي.

14- دراسة خليفة الكلباني (2001م) :

عنوان الدراسة : " فاعلية برنامج التربية الميدانية في جامعة السلطان قابوس وكليات التربية في إكساب الخريجين مهارات تدريس التاريخ ".

هدف الدراسة : مقارنة فاعلية برنامج التربية الميدانية في جامعة السلطان قابوس وكليات التربية التابعة لوزارة التعليم العالي، لمعرفة أي البرنامجين أكثر فاعلية في إكساب الخريجين مهارات تدريس التاريخ.

عينة الدراسة : تكونت العينة من (60) معلماً ومعلمة حديثي التخرج من كلا المؤسستين وذلك خلال العام (1999-2000)، وقد حاولت الدراسة الوقوف على مدى إسهام التربية الميدانية في إكساب الخريجين المهارات التدريسية للتاريخ.

نتائج الدراسة : أكدت الدراسة نجاح برنامج التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة قابوس في إكساب الخريجين مهارات تدريس التاريخ بدرجة متوسطة (2.3) لجميع مهارات التدريس، وبالمقابل اتضح تدني مقدرة برنامج التربية الميدانية في كليات التربية التابعة لوزارة التعليم العالي في إكساب الخريجين المهارات التدريسية بوسطٍ حسابي (2).

وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الأداء التدريسي في مهارات تدريس التاريخ وفقاً لمتغير المؤسسة التعليمية.

15- دراسة محمد اسماعيل (2001م) :

عنوان الدراسة : " برنامج تدريبي مقترح للموجهين الفنيين وأثره على تطوير العملية التعليمية في المدارس الابتدائية في جمهورية مصر العربية.

هدف الدراسة : وضع تصور مقترح لبرنامج تدريبي يتضمن دليلاً للموجه الفني يسهم في النمو المهني للموجهين لتطوير العملية التعليمية في المدارس الابتدائية.

عينة الدراسة : تكونت العينة من (85) موجهاً وموجهة من الموجهين الفنيين وكذلك من (260) معلماً ومعلمة.

نتائج الدراسة : أكدت الدراسة : أهمية توافر كفايات رئيسة عند الموجهين تتعلق بالجوانب الآتية : التنمية المهنية للمعلمين، أساليب التوجيه – التقويم – العلاقات الإنسانية، وكذلك كشفت الدراسة وجود اختلاف بين آراء كلٍ من الموجهين والمعلمين حول مدى تحقق الكفايات اللازمة للموجهين الفنيين في الواقع ومدى الحاجة للتدرب عليها، وكذلك الأثر الكبير للبرنامج المقترح في تحسين أداء الموجهين الفنيين.

16- دراسة رأفت باخوم (2000م) :

عنوان الدراسة : " الحاجات والكفايات النفسية والمهنية لمعلمي المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية بمدينة المنيا ".

هدف الدراسة : تعرّف أهم الحاجات والكفايات المهنية والنفسية للمعلم، كما يدركها معلمي المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية العامة والفنية بالإضافة إلى طلاب كلية التربية بالمنيا.

عينة الدراسة : اشتملت العينة على مجموعة عشوائية من معلمي المدارس (الابتدائية والإعدادية والثانوية العامة والفنية) وطلاب كلية التربية بالمنيا في جمهورية مصر العربية.

نتائج الدراسة : بينت الدراسة اتفاق عينة الدراسة على أهمية الحاجات والكفايات النفسية الآتية للمعلم : القيم الأخلاقية – الاحترام المتبادل – المهارات والقدرات التدريسية – القيم – الاتجاهات نحو مهنة التدريس.

كما أوضحت الدراسة عدم وجود فروقاً دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في إدراك المتغيرات موضع الدراسة.

المحور الثاني : دراسات تتعلق باستخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية :

1- دراسة ناهد عبد الراضي محمد (2009م) :

عنوان الدراسة : " فعالية برنامج في إعداد معلم الفيزياء قائم على التعلم الالكتروني في تنمية المكون المعرفي ومهارة اتخاذ القرار والاتجاه نحو التعلم الالكتروني لدى الطلاب المعلمين ".

هدف الدراسة : تعرّف مدى فاعلية التعلم الالكتروني لتطوير مقرر طرق تدريس العلوم في تنمية المكون المعرفي للمقرر لدى طلبة شعبة طبيعة وكيمياء وكذلك تعرف فاعلية التعليم الالكتروني في تنمية الاتجاه نحو هذا النوع من التعلم.

عينة الدراسة : تكونت العينة من (50) طالباً طالبةً من طلبة الفرقة الرابعة – شعبة طبيعة وكيمياء من كلية التربية جامعة المنيا.

نتائج الدراسة : أكدت الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في مقياس اتخاذ القرار قبلياً وبعدياً لصالح القياس البعدي.

وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في الاختبار المكون المعرفي لمقرر طرق تدريس العلوم قبلياً وبعدياً لصالح القياس البعدي.

وكذلك وجود فروقاً ذات دلالة إحصائياً بين مستوى درجات مجموعة الدراسة في مقياس الاتجاه نحو التعلم الالكتروني قبلياً وبعدياً لصالح القياس البعدي.

2- دراسة مسفر بن سعود القحطاني (2008م) :

عنوان الدراسة : " تصميم موقع الكتروني لتعليم الفقه لطلاب الصف الثاني الثانوي العلمي وقياس أثره في تحصيلهم واتجاهاتهم نحوه في المملكة العربية السعودية ".

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى تصميم موقع الكتروني لتعليم الفقه لطلاب الصف الثاني الثانوي العلمي وقياس أثره في تحصيلهم واتجاهاتهم نحوه في محافظة وادي الدواسر في المملكة العربية السعودية.

عينة الدراسة : تكونت العينة من (37) طالباً من طلاب الصف الثاني الثانوي العلمي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ضمن مجموعتين إحداهما تجريبية تكونت من (19) طالباً خضعت للتعليم من بعد بوساطة الموقع الالكتروني ، والأخرى ضابطة تكونت من (18) طالباً تم تعليمهم باستخدام الطريقة الاعتيادية.

نتائج الدراسة : أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a = 0.05) في تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي العلمي في مادة الفقه تعزى إلى طريقة التدريس (الطريقة الالكترونية، الطريقة الاعتيادية)، وكانت الفروق لصالح طريقة التدريس الالكترونية. كما أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو الموقع كانت إيجابية. وأوصت الدراسة بضرورة تشجيع الطلبة على استخدام الانترنت كمصدر من مصادر التعلم.

3- دراسة حمزة الخطيب (2008م) :

عنوان الدراسة : " فاعلية موقع تعليمي تفاعلي متعدد الوسائط على شبكة الانترنت في تحصيل علم الأحياء ".

هدف الدراسة : استخدام نموذج التعليم الالكتروني من خلال برنامج قائم على التعلم الذاتي، لتدريس (وحدة الخلية) في مقرر علم الأحياء لطلبة الصف الثاني الثانوي العلمي، وتعرّف أثر ذلك في تحسين فاعلية تحصيل الطلبة لوحدات علم الأحياء للوصول إلى مستويات عليا في التحصيل، بالإضافة إلى تعرّف اتجاهات الطلبة نحو استخدام موقع التعليم التفاعلي في تدريس مقرر علم الأحياء، وتعرّف صعوبات توظيف الانترنت في التعلّم الذاتي.

عينة الدراسة : تكونت العينة من (144) طالباً وطالبةً في الصف الثاني الثانوي العلمي في مدرستين من مدارس القنيطرة، وانقسمت إلى مجموعتين : تجريبية (23) طالباً و(36) طالبةً درسوا بالطريقة المقترحة، ومجموعة ثانية ضابطة (36) طالباً و(36) طالبةً درسوا بالطريقة التقليدية.

نتائج الدراسة : أكدّت الدراسة وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات الذكور والإناث في المجموعة التجريبية ومتوسط الذكور والإناث في المجموعة الضابطة بالنسبة لإستراتيجية التعلّم بواسطة الموقع التعليمي التفاعلي متعدد الوسائط وبالنسبة لمتغير الجنس وللاختبار التحصيلي المباشر والاختبار التحصيلي البعدي المؤجل لصالح المجموعة التجريبية، وكما أكدت الدراسة أن الطريقة المقترحة في التدريس قد وفرت (36%) من الوقت المستخدم بالطريقة التقليدية.

4- دراسة مشاعل العبد الكريم (2008م) :

عنوان الدراسة : " واقع استخدام التعليم الالكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض".

هدف الدراسة : تعرّف مدى استخدام طرق التعليم الالكتروني في المدرسة وتعرّف أنماط استخدامه وإيجابياته وسلبياته وتناولت أبرز معوقاته.

عينة الدراسة : تكونت العينة من (90) معلماً و(112) معلمةً من معلمي المدارس الأهلية في المملكة العربية السعودية.

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى أنه من أهم طرق استخدام التعليم الالكتروني في المدرسة توفر موقع انترنت ووجود مخابر، وأنه لدى المعلمات معرفة بكيفية استخدام الحاسب الآلي بما في ذلك الانترنت والبريد الالكتروني، كما أوضحت نتائج الدراسة أن أهم أنماط التعليم الالكتروني المستخدم هو التعليم التعاوني، وفيما يتعلق بالإيجابيات والسلبيات أكدت الدراسة أن أهم إيجابيات استخدامه أنه يرفع من ثقافة الحاسب لدى المتعلم، ويقدم المادة العلمية بطريقة مشوقة ومن أبرز السلبيات وجود الأمية الالكترونية لدى أولياء الأمور مما يقلل من طرق متابعتهم لأبنائهم، ومن أهم المعوقات قلة المخصصات المالية التي تحول دون توفر حاسب لكل متعلم.

5- دراسة ريما الجرف (2006م) :

عنوان الدراسة : " مدى فاعلية التعليم الالكتروني في تعليم اللغة الانكليزية في المرحلة الجامعية في المملكة العربية السعودية ".

هدف الدراسة : تعرّف مدى فاعلية التعليم الالكتروني في تعليم اللغة الانكليزية في المرحلة الجامعية في المملكة العربية السعودية.

عينة الدراسة : تكونت من (113) طالبةً بالمستوى الأول تخصص لغة انكليزية في جامعة الملك سعود وزعت على مجموعتين تجريبية بلغ عدد أفرادها (62)، وضابطة بلغ عدد أفرادها (51)، حيث درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، في حين استخدمت المجموعة التجريبية موقعاً الكترونياً على شبكة الانترنت بالإضافة إلى الطريقة التقليدية.

نتائج الدراسة : أظهرت النتائج أن طالبات المجموعة التجريبية قد حصلن على درجات أعلى في الاختبار البعدي من طالبات المجموعة الضابطة مما يعني تفوق المجموعة التجريبية وفاعلية التعليم الالكتروني في مقابل التعليم التقليدي.

6- دراسة علي عبد الكريم الكساب (2006م) :

عنوان الدراسة : " تصميم موقع على الانترنت وقياس أثره على تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا في الأردن واتجاهاتهم نحوها ".

هدف الدراسة : تصميم موقع تعليمي لمادة الجغرافيا (وحدة المشكلات البيئية) على الانترنت ودراسة أثره على تحصيل طلبة الصف العاشر في هذه المادة في الأردن واتجاهاتهم نحوها.

عينة الدراسة : تكونت العينة من (40) طالباً للعينة التجريبية من طلبة مدرسة الوليد بن عبد الملك وذلك لتوافر الأجهزة الحاسوبية فيها، و(40) طالباً للعينة الضابطة من طلبة مدرسة محمود أبو غنيمة من طلبة الصف العاشر الأساسي للعام الدراسي (2006/2005).

نتائج الدراسة : أظهرت النتائج وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية، والضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الانترنت في تعلم مادة الجغرافيا. وأظهرت أيضاً اتجاهات إيجابية عالية لدى المجموعة التجريبية نحو مادة الجغرافيا، وأظهرت النتائج أيضاً فروقاً ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وأن العلاقة بين تحصيل طلبة المجموعة التجريبية واتجاهاتهم نحو مادة الجغرافيا كانت أقوى موازنةً بالعلاقة بين تحصيل طلبة المجموعة الضابطة في المادة ذاتها واتجاهاتهم نحوها.

7- دراسة مجدولين القاعود (2006م) :

عنوان الدراسة : " تصميم موقع الكتروني لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الأساسي وقياس فاعليته في تعلمهم القراءة والكتابة ".

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى تصميم موقع الكتروني لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الأساسي وقياس فاعليته في تعلمهم القراءة والكتابة.

عينة الدراسة : تكونت من (88) تلميذاً وتلميذةً تم اختيارهم بالطريقة القصدية، من مدرسة المغير الأساسية المختلطة في السعودية، وتم توزيع التلاميذ إلى مجموعتين الأولى تجريبية وتضم (44) تلميذاً وتلميذةً تم تدريسهم باستخدام الموقع الالكتروني، والمجموعة الثانية ضابطة وتضم (44) تلميذاً وتلميذةً تم تدريسهم بالطريقة التقليدية.

نتائج الدراسة : أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a = 0.05) في تحصيل تلاميذ الصف الثالث الأساسي في مهارتي القراءة والكتابة، تعزى إلى طريقة التدريس ولصالح استخدام الموقع الالكتروني، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل تلاميذ الصف الثالث الأساسي في مهارتي القراءة والكتابة تعزى للجنس والتفاعل بين الطريقة والجنس.

8- دراسة أحمد عبد العزيز مبارك (2005م) :

عنوان الدراسة : " أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية للانترنت".

هدف الدراسة :

1- تعرّف الفروق في تحصيل طلاب مقرر (241) وسل عند دراستهم باستخدام الفصول الافتراضية مقارنة بالطريقة التقليدية عند مستويات التذكر، الفهم والتطبيق في تصنيف بلوم كلٍ على حدة.

2- تعرّف الفروق في تحصيل طلاب مقرر وسل عند دراستهم باستخدام الفصول الافتراضية بالطريقة التقليدية في مجمل الاختبار.

عينة الدراسة : طلاب البكالوريوس بكلية التربية في جامعة الملك سعود بمدينة الرياض في مقرر (241) وسل تقنيات التعليم والاتصال في الوحدتين الثالثة (الأجهزة التعليمية) والرابعة (اتجاهات وتقنيات حديثة في التعليم) خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2005-2004م).

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية عند مستوى الدلالة (0.05) :

- لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر وسل بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند المستوى المعرفي الثاني لتصنيف بلوم (مستوى الفهم).
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر (241) وسل بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند المستوى المعرفي الثالث لتصنيف بلوم (مستوى التطبيق).
- لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر وسل بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مجمل الاختبار التحصيلي.

9- دراسة جمال الشرقاوي (2005م) :

عنوان الدراسة : " تنمية مفاهيم التعليم والتعلّم الالكتروني ومهاراته لدى طلبة كلية التربية بسلطنة عمان ".

هدف الدراسة : تعرّف أثر البرنامج المقترح في تنمية مهارات التعليم والتعلّم الالكتروني لدى طلبة كلية التربية بسلطنة عمان.

عينة الدراسة : تكونت العينة من (45) طالباً وطالبةً من طلبة كلية التربية وانقسمت إلى فرقتين الأولى : شعبة أحياء (22) طالباً ، والثانية : شعبة رياضيات (23) طالباً وطالبةً.

نتائج الدراسة : أكدت الدراسة أن برنامج التعليم الالكتروني يساعد في تحصيل الطلبة المزيد من المفاهيم وذلك من خلال الوسائط المستخدمة، ويساعد في زيادة التفاعل بين المعلم والطلاب، والطلاب فيما بينهم حول مفاهيم التعليم الالكتروني.

وأن البرنامج قد أتاح قدراً كبيراً من الحرية والمرونة في التعليم دون التقيد بزمان أو مكان، وأنه يتيح الفرصة لمشاهدة الزملاء في تنفيذ المهارات والاطلاع على الخطوات المحددة أثناء التعليم والتعلّم ببرنامج التعليم الالكتروني وتقويم الطلاب لأنفسهم وفق خطوات محددة.

10- دراسة خليل السعادات (2003م) :

عنوان الدراسة : " إمكانية استخدام التعليم من بعد في برامج كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بجامعة الملك فيصل ".

هدف الدراسة : استطلاع آراء الطلبة في كليات الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع نحو استخدام التعليم من بعد في برامج الكليات.

عينة الدراسة : تكونت العينة من (105) من الطلبة الدارسين في كليات الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع.

نتائج الدراسة : أوضحت الدراسة إمكانية استخدام التعليم من بعد في برامج كليات الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بجامعة الملك فيصل، وبينت أن استخدام التعليم من بعد يؤدي إلى تنمية مهارة استخدام الحاسوب والانترنت وبالتالي تنمية اتجاهات إيجابية نحو استخدام (الحاسوب – الانترنت) في الحصول على المعلومات، وأظهرت الدراسة عدم وجود فروقاً دالة إحصائياً في الدرجة الكلية لكل محور بين أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس، العمر، الوضع الاجتماعي.

11- دراسة عماد جمعان الزهراني (2003م) :

عنوان الدراسة : " أثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض ".

هدف الدراسة : معرفة أثر استخدام الانترنت على التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض نحو المقرر.

عينة الدراسة : تكونت العينة من (34) طالباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية وتم تقسيم العينة عشوائياً إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية.

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى مجموعتين من النتائج كان أهمها :

1- لاتوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسطات التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بين المجموعة التجريبية والضابطة.
2- توجد علاقة إيجابية في الاتجاه نحو مقرر تقنيات التعليم ودراسته باستخدام الانترنت.

12- دراسة عبدالله الهابس وعبدالله الكندري (2000م) :

عنوان الدراسة : " الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الانترنت ".

هدف الدراسة : تعرّف أهمية استخدام التقنية في التعليم، وكيفية استخدامها في التعليم وكذلك تعرّف الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الشبكة العالمية للمعلومات.

نتائج الدراسة : أكدت الدراسة أن استخدام الانترنت في مجال التربية والتعليم يسير بدرجة سريعة وتزداد التطبيقات يوماً بعد يوم في عناصر كثيرة من العملية التعليمية وأن استخدام الانترنت كوسيلة مساعدة في بناء وحدة تعليمية يساعد على إيجاد منهج متميز يستخدم الصوت والصورة والنص والحركة معاً.

الدراسات الأجنبية :

المحور الأول : دراسات تتعلق بتحديد الكفايات التعليمية والحاجات التدريبية:

1- دراسة مور (Moore,2003) :

عنوان الدراسة : " مراجعة الخبرات العملية للمدرسين قبل الخدمة "
" Re-examination The Field Experiences of Preserve Teacher "

هدف الدراسة : تعرّف واقع برنامج الإعداد التربوي للمعلم والخبرات العملية التي تتعلق بالطالب/المعلم قبل الخدمة مثل : (كيفية التعامل مع التلاميذ، تخطيط الدرس، تنفيذ وتنظيم الدرس وتوجيه التقويم). وقد أجريت هذه الدراسة في نيوزلندا.

عينة الدراسة : تكونت العينة من (77) طالباً معلماً (18 ذكور، 59 إناث) واعتمدت الدارسة على جميع البيانات من المشاركين على شكل بطاقة ملاحظة ومقابلة باستخدام طريقة المجموعات ودراسة الحالات، وإعطاء المحاضرات وتسجيل الإنجاز والدراسات التجريبية.

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى أن هناك قصوراً من الناحيتين النظرية والتطبيقية في برنامج الإعداد التربوي في كلية التربية، واقترحت أنه لعلاج أوجه القصور في برنامج الإعداد التربوي ينبغي تكثيف الزيارات الميدانية وحضور المحاضرات التي يلقيها المدرسون ذوو الخبرة، والتي تتمثل في كيفية التعامل مع التلاميذ والتدريب على الإلقاء وتنظيم الوقت وحل المشكلات والتكيف مع البيئة المدرسية.

2- دراسة بيك (Beck,2002) :

عنوان الدراسة : " اعتقادات الطلبة المعلمين حول التربية العملية الجيدة ومكوناتها "
"Components of a Good Practicum Placement, Student Teacher Perceptions "

هدف الدراسة : الوقوف على نوع الدعم والتغذية الراجعة المطلوبة التي يحتاجها الطالب المعلم وآليات تزويده بها.

عينة الدراسة : طبقت الدراسة على طلبة التحقوا ببرنامج تأهيل بعد البكالوريا، لإعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية في تورنتو وكان عددهم (65) طالباً معلماً وتم اختيارهم عشوائياً. وأجريت المقابلات مع الطلبة، كما تم توزيع استبانة حول إدارة برنامج التربية الميداني ككل.

نتائج الدراسة : أكدت الدراسة أن العناصر الأساسية لنجاح التربية الميدانية هي توفير الدعم المعنوي من قبل المعلمين المشاركين في التدريب، وعلاقة الأقران بالمعلمين المتعاونين ودرجة التعاون معهم، وكذلك فإن المرونة في المحتوى التعليمي وطرق التدريس عوامل إضافية،

وكذلك فإن للتغذية الراجعة التي يتلقونها أثراً واضحاً على إنجازهم، وكيفية تقديمها بطرق إنسانية وأخلاقية وعملية، وحجم العبء الملقى على عاتق الطالب المعلم، جميعها تسهم في تقرير مستوى نجاح التربية الميدانية.

3- دراسة تساو (Tsao,2000) :

عنوان الدراسة : " احتياجات التقويم الاساسية التي يحتاجها مدرسو التعليم الثانوي المهني في ولاية أوهايو ".

" The Needs Assessment of Central Ohio Secondary Vocational Teachers"

هدف الدراسة : تعرّف أهم الكفايات التدريسية التي يحتاجها معلمو الثانوية في التعليم المهني.

نتائج الدراسة : توصل إلى أن أهم الكفايات الضرورية للمعلم هي : الكفايات المهنية للتدريس – مهارات تنمية المناهج – مهارات الاتصال واستخدام الحاسب الآلي، وقد حصلت كفاية تكنولوجيا التعليم على أهمية كبيرة لدى معلمي الثانوية.

4- دراسة ريتشاردسون (Richardson,1999) :

عنوان الدراسة : " تقويم هيكلي لمساق التربية العملية في اعداد معلمي قبل الخدمة ، والتطبيق على تدريب المعلمين قبل الخدمة "

" A Formative Evaluation of a Pre-Serves Teacher Education Practicum Course : Implication for Pre-Serves Teacher Training "

هدف الدراسة : تقويم الطلبة المعلمين في مساق (231) بما يخص طلبة العلوم والرياضيات، وسعت الدراسة لمتابعة ومراقبة المدى الذي وصل إليه هذا البرنامج من حيث التطبيق الفعلي، ومدى تحقيق البرنامج لأهدافه.

عينة الدراسة : تكونت من مساق (231) التعليمي بكامل أعضائه وذلك في الجامعات المدنية داخل الولايات المتحدة الأمريكية.

نتائج الدراسة : إن المساق (231) التعليمي كان فاعلاً كما خطط له للعام الدراسي وقد حققت المجموعات المشاركة في هذا المساق أهدافها، كذلك لوحظ أن هناك مايعادل (50%) من معلمي ماقبل الخدمة كانوا قادرين على تصميم الدروس وتنظيم المعلومات وطرق التعليم المختلفة، وقد حقق الفريق الإداري أهدافه، وقام كل مدرسي هذا المساق بتعليم الطلبة المعلمين كل ما يحتاجون إليه من الموضوعات المتعلقة بالعمل التربوي، وأشار الباحث بأنّ البرنامج يعتبر فريداً في زيادة الخبرة في تطبيقات التربية العملية.

المحور الثاني : دراسات تتعلق باستخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية :

1- دراسة ويب وتشيرلي (Whipp & Chiarlli, 2004) :

عنوان الدراسة : " التعلم الذاتي في مقرر عبر شبكة الانترنت : دراسة حالة ".
" Self – Regulating in Web – Based Course : A Case Study "

هدف الدراسة : هدفت إلى التحقق من مدى نجاح الطلاب في توظيف أدوات الانترنت في التعلم الذاتي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي.

عينة الدراسة : تكونت من ستة طلاب في مقرر للدراسات العليا، وتم التدريس اعتماداً على الانترنت باستخدام نظام إدارة التعلم، وأربع بنوك بيانات.

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى أن الطلاب نجحوا في توظيف أدوات الانترنت لتطبيق التعلم الذاتي مثل تحديد الأهداف، التنظيم، جدولة المهام، تدوين الملاحظات، استخدام المخططات البيانية، والبحث عن المساعدة من المعلمين والأقران، والمراقبة الذاتية.

2- دراسة بارك (Park,2003) :

عنوان الدراسة : " استخدام معلمي الفنون في ولاية ميسوري للانترنت كوسيلة للتدريس ".
"Instructional Use of The Internet by High School Teacher in Missouri"

هدف الدراسة : هدفت إلى تعرّف واقع استخدام معلمي الفنون في ولاية ميسوري للانترنت وكيفية توظيفه في عملية التدريس.

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها : للانترنت أثر كبير في تدريس الفنون، وقدرة المعلمين على توظيفه في هذا المجال بشكل فعال، بالإضافة إلى أهمية دور الانترنت في زيادة الخبرة المعرفية لدى المعلمين.

3- دراسة هالسن (Halsne,2002) :

عنوان الدراسة : " المقارنة بين التدريس بالشبكة والتدريس التقليدي : دراسة وصفية لخصائص الدارسين في مجتمع كلية أهلية ".
"Online Versus Traditionally Delivered Instruction : A Descriptive Study of Learner Characteristics in A Community College Setting"

هدف الدراسة : المقارنة بين التدريس بالطريقة التقليدية في الجامعة والتدريس عن طريق الانترنت.

عينة الدراسة : تكونت العينة من (1642) طالباً في الكلية الأهلية في العام الدراسي (2001-2000م).

وانقسمت العينة إلى مجموعتين، الأولى تكونت من (587) طالباً درسوا عن طريق الانترنت، بينما المجموعة المتبقية درست بالطريقة التقليدية.

نتائج الدراسة : أظهرت الدراسة أن أغلبية الطلاب على الشبكة العالمية للمعلومات كانت بعمر 26 أو أكبر سناً بينما أغلبية الطلاب في الفصل الدراسي التقليدي كانت تحت عمر 26 سنة، وأن الدخل العائلي كان أعلى أيضاً للطلاب في المجموعة الأولى وأنهم يفضلون التعلم البصري ويرون أن الانترنت تسهم في حل مشاكلهم في الالتزام بالدوام بالجامعة.

4- دراسة مسعود (Massoud,2002) :

عنوان الدراسة : " الفصول الافتراضية : موقع برنامج (webct) ".

" The Vertual Class Room : Webct verses Internet Website "

هدف الدراسة : تقييم فاعلية استعمال تدريس مقرر دراسي على الشبكة العالم باستخدام برنامج (webct) – والمستخدم في إدارة الدروس – في تحسين أداء الطالب، ومعرفة تأثير هذا البرنامج على تعليم طلبة الكليات.

عينة الدراسة : تكونت العينة من (46) طالباً سجلوا في ربيع 2002م على النحو التالي : فصل يستخدم الانترنت في دراسته وفصل آخر يستخدم برنامج (webct) في دراسته.

نتائج الدراسة : بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في أداء الامتحان النهائي للمجموعتين لصالح المجموعة التي تستخدم برنامج (webct) في التعلم.

وأكدت الدراسة أن استعمال برنامج (webct) في الفصول الافتراضية هو خطوة إيجابية نحو سد الثغرة النوعية التي ارتبطت ببيئة التعلّم على شبكة الانترنت في أغلب الأحيان مقابل استعمال صفحات الانترنت للمعلومات فقط، وأن جميع الطلاب يتمتعون بفرصة تفاعل مع الزملاء الافتراضيين عند استعمال كلا الطريقتين. لكن طلاب برنامج (webct) يتمتعون بحرية أكبر للدردشة مع الزملاء والمعلم.

5- دراسة رايان (Ryan,2002)

عنوان الدراسة : " على الشبكة العالمية للمعلومات وفي الصفوف : الأرقام وماقد تعنيه ".

"Online And in The Classroom : The Numbers And What They Might Mean"

هدف الدراسة : تقييم ثلاث مجموعات طلابية في كلية ليكلاند الأهلية (Lakeland) أوهايو في عام 1999-2000 تبعاً لطريقة التدريس.

عينـة الدراسـة : ثـلاث مجموعـات طلابيـة فـي كليـة ليكلانـد الأهليـة، مجموعـة درسـت بالشـكل التقليدي (المحاضرة) وأخرى درست من بعد والثالثة درست عن طريق الانترنت.
نتائج الدراسة : أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الفصل النهائية العامة بين المجموعات الثلاث، وأنه لايوجد ضرر على الطالب المتعلم في المؤسسات التي تستعمل أنظمة التدريس التعليمية البديلة.

6- دراسة سوروكانا (Sorokina,2002) :

عنوان الدراسة : " الدراسة التشاركية في الفصول الافتراضية : بعض الممارسات في التعلم من بعد ".
"The Collaboration Study in The Virtual Classroom : Some practices In distant Learning"
هدف الدراسة : تجريب عملية التعليم عبر أجهزة الإعلام الالكترونية عن طريق شبكة الانترنت وقد كانت الدراسة منصبة على العمل التعاوني بوساطة النماذج التربوية الجديدة، من خلال العمل الجماعي الموجه لأداء المهام، والأهداف، وحلّ المشاكل والإجابة عن الأسئلة. وقد نفذت هذه الدراسة في جامعة مكسيكية أهلية (جامعة UAMA) في مدينة مكسيكو.
نتائج الدراسة : أظهرت الدراسة أن بعض الطلاب افتقدوا لغياب الأستاذ وجهاً لوجه، وأن هناك ضعف في التعاون واختلافاً في الشخصيات، وهي سمات يجب أن تؤخذ في الحسبان للفصول المستقبلية.

7- دراسة ستروثر (Strother,2002) :

عنوان الدراسة : " فاعلية التعليم الالكتروني في برامج التدريب التعاونية ".
" Effectiveness of e-Learning in Corporate Training Programs "
هدف الدراسة : تعرّف دور برامج التعليم الالكتروني في تدريب المتعلمين على بعض الجوانب الأدائية.
نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى أن للتعليم الالكتروني مزايا إيجابية في مجال التدريب مع تقليل الناحية الاقتصادية وتحويل التدريب على أداء عملي.

8- دراسة فلتشر (Fletcher,2001) :

عنوان الدراسة : " مدى استخدام التعليم الالكتروني من بعد في الجامعة ".
" How Use of Distance e-Learning in Universitiy "
هدف الدراسة : تعرّف واقع استخدام التعليم الالكتروني في التعليم من بعد في الجامعة.

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى أن بعض أدوات التعليم الالكتروني التي تعد طرقاً لتنفيذه داخل الجامعة، وهي (الكتاب الالكتروني، إعداد برامج مع توفير البدائل، البريد الالكتروني، الهاتف) يجب استخدامها في التعليم والتعلم في الجامعة.

9- دراسة تشاو (Cho,2001) :

عنوان الدراسة : " تحليل كمي وكيفي لاستخدام طلاب جامعات تايوان للانترنت واعتقادهم نحوه ".

" A Quantities And Qualitative Analysis of University Students Internet Use And Perceptions In Taiwan "

هدف الدراسة : هدفت إلى قياس مدى قدرة طلاب الجامعات في تايوان لاستخدام شبكة الانترنت كتقنية جديدة، والعلاقة بين الفرق في الاستخدام في ضوء عدد من المتغيرات مثل السن بين أفراد العينة.

عينة الدراسة : تم اختيار عينة عشوائية من طلاب جامعات تايوان، ووزعت استبانة على أفراد العينة، كما تم استخدام مقابلة شخصية.

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى أن استخدام الانترنت لم يكن منتشراً بالشكل الواسع في عمليات التعلم، وكذلك لم تظهر نتائج تحليل الفروق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للسن بين أفراد العينة.

10- دراسة إيفانس (Evans,2000) :

عنوان الدراسة : " تقديم بيئة تعليمية متمركزة ".

"Providing A Learning- Centered Instructional Environment"

هدف الدراسة : بيان أثر دمج المحتوى والتقنية والتعلم الفعّال لمادة الإحصاء العام في كلية سانتافي (Santafe) الأهلية بولاية فلوريدا. حيث يتيح هذا الدمج للطلاب الاتصال مع المعلم وحضور ساعات عمل افتراضية والمشاركة في المناقشات الجماعية من خلال البريد الالكتروني بالإضافة إلى وجود عدد من المحاضرات التقليدية.

عينة الدراسة : تم اختيار عينة عشوائية من طلاب جامعة سانتافي قسم الإحصاء العام، وقد تم تقسيم الطلاب تبعاً لخلفية مهاراتهم السابقة في الحاسب الآلي.

نتائج الدراسة : بينت الدراسة أن الفصل الخاضع للتجربة اشتمل على نسبة عالية من الطلاب الذين نجحوا وأكملوا المقرر بين المجموع الكلي لطلاب قسم الإحصاء العام.

11- كندي وماكليستر (Kennedy & Mecallister,2000) :

عنوان الدراسة : " الإحصائيات الأساسية عن طريق الشبكة العالمية للمعلومات ".

"Basic Statistics Via The Internet"

هدف الدراسة : هدفت المقارنة بين البريد الالكتروني والبريد التقليدي، وتركيبة من المناهج لتدريس الفصول التمهيدية للخريجين في الإحصاء.

عينة الدراسة : تكونت العينة من ثلاث مجموعات :

المجموعة التجريبية الأولى (الفصول الالكترونية) وكان عددهم (23) مشارك.

المجموعة التجريبية الثانية (الدمج بين الأسلوب التقليدي والأسلوب الالكتروني) وكان عددهم (69) مشارك.

المجموعة التجريبية الثالثة (الأسلوب التقليدي) وكان عددهم (69) مشارك.

نتائج الدراسة : بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في نتائج الاختبار للمجموعات الثلاث، وبالتالي فإن تقديم الفصول بوساطة البريد الالكتروني أو الدمج بين البريد الالكتروني والطريقة العادية لم يظهر أي علاقة لأداء الطلاب.

علاقة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة :

لقد تناولت الدراسات السابقة موضوعاً بالغ الأهمية (الحيوية) وذلك بشقيه الأول : الدراسات المتعلقة بتحديد الكفايات والحاجات التدريبية للطالب/المعلم بشكل عام واقتراح برامج تدريبية متنوعة لتنمية هذه الكفايات لديهم.

والثاني : المتعلق بتقييم برنامج التربية العملية واقتراح دمج التكنولوجيا في التعليم واستخدام الحاسوب والانترنت كمحور للتطوير.

وبعض هذه الدراسات أكدت على دور البرنامج التدريبي المقترح في تحسين الكفايات لدى الطلاب/المعلمين، وكذلك أكد بعضها الآخر على دور (الحاسوب، الانترنت) في رفع مستوى التحصيل وتكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلبة.

وقد ساعدت هذه الدراسات الباحثة في اختيار منهج للبحث وأسلوب للعمل، وكذلك بناء أدوات الدراسة، وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها :

- ❖ أول دراسة تتناول واقع التربية العملية في جامعة البعث، ومايواجهه من صعوبات مما يبرر لإجراء هذه الدراسة ، لتلافي بعض هذه الصعوبات.
- ❖ استخدام موقع الكتروني خاص بالتربية العملية من تصميم الباحثة.
- ❖ ركز الموقع على تعزيز التعلّم الذاتي لدى الطلبة المتفاعلين معه.
- ❖ يعد الموقع نواة لمدرسة الكترونية.
- ❖ يعد الموقع خطوة أولى وبسيطة في طريق بناء منهج إلكتروني لكافة المقررات الدراسية في الجامعة.

الفصل الثالث

الإطار النظري

المقدمة

أهمية التربية العملية

مبادئ التربية العملية

الأهداف العامة للتربية العملية

مراحل التربية العملية

مسؤوليات الطالب/المعلم

دور التعليم من بعد عبر الانترنت في دعم العملية التعليمية/التعلمية

استخدام الانترنت في مجال التعليم والتعلم من بعد

الانترنت والأنظمة التعليمية

بعض الكفايات الأساسية اللازمة للتدريس

الكفايات التدريسية التي تناولتها الباحثة في الموقع التعليمي المصمم على الانترنت

دور التعليم من بعد عبر الانترنت في تحسين العملية التعليمية التعلمية

المقدمة :

في ضوء الاتجاهات التربوية العالمية الحديثة في إعداد المعلم ومع ظهور أنماط وطرائق تدريس جديدة واستخدام التعلم بمساعدة الحاسوب Computer Assisted (CAI)، والتعلم الالكتروني e-Learning، تتضح الحاجة إلى تغييرً في أدوار إعداد المعلم للتدريس وبالتالي إعادة النظر في طريقة إعداده وبرامج تدريبيه في ضوء المستجدات المعاصرة (السنبل، 2004، ص2)، وعدم الاقتصار على الطرائق الكلاسيكية في إعداده ولاسيما التربية العملية، ولكي تكون برامج إعداد المعلم فاعلة فإن ذلك يتطلب إحداث تطوير لها، في آليات وطرائق تطبيق هذه البرامج، بحيث يؤدي ذلك لتخطي أوجه القصور الحالية، ومواكبة الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنياً .

وسيتم من خلال هذه الدراسة إلقاء الضوء على أهمية التربية العملية ومبادئها وأهدافها، وأهم الكفايات التدريسية اللازم تدريب الطالب المعلم عليها خلال برنامج التربية العملية، وكذلك دور التعليم من بعد من خلال الانترنت في دعم وتطوير برنامج التربية العملية لتحقيق أهدافه على الوجه الأمثل والأكمل في إعداد معلم المستقبل.

أهمية التربية العملية :

تعمل التربية العملية على إتاحة الفرصة أمام الطالب/المعلم ليقوم بتطبيق المعارف التربوية التي اكتسبها بشكل أدائي في المدرسة ، إذ لا بد لكل من يقود عملية التعليم أن يكون متمرساً ومدركاً للمبادئ والأسس التربوية التي تقوم عليها العملية التعليمية التعلمية ، ومن هنا ندرك أهمية ودور التربية العملية في إعداد معلم متمكن وقادر على البدء بمهنة التعليم بثقة كبيرة في النفس ومدرك لأدواره المستقبلية وقادر على التكيف مع الظروف والمشكلات التي تعترضه خلال عملية التعليم ، وتتمثل أهمية التربية العملية في النقاط الآتية :

أ- تعتبر التربية العملية صلة الوصل بين ثلاثة جوانب الأول نظري يتعلق بالمعارف والمعلومات النظرية التي يتلقاها الطالب المعلم من مواد تربوية، والثاني هو الجانب التطبيقي لهذه المعلومات النظرية، والجانب الثالث هو الجانب العلمي لتخصصي، ويجب أن تندمج الجوانب السابقة في ثوب واحد هو الموقف التدريسي.

ب- تعد التربية العملية الميدان الفعلي الذي يكتسب الطالب المعلم من خلاله مهارات التدريس والاتجاه نحوها، حيث يكتسب الطالب المعلم أصول وقواعد مهنة التدريس كما ينبغي أن تكون من خلال التدريب المستمر والجاد (الشيخ ، 2000 ، ص 184) .

ج- تعتبر التربية العملية وسيلة اطلاع حقيقية على الواقع التربوي ومشكلاته وطرائق حل هذه المشكلات من خلال نظرة واقعية وتجربة حقيقية يعيشها الطالب المتدرب وليس من خلال نظرةٍ نظرية بحتة.

د- التربية العملية هي الطريق المباشر ليحتك الطالب المعلم بالمنهاج التدريسي من تخصصه.

هـ- يحتك الطالب المعلم من خلال برنامج التربية العملية بالمشرف ويتلقى التغذية الراجعة الفورية منه، عند الزيارة مما يسهم في تطوير مهارته ويتواصل مع مكتب التربية العملية في الكلية، وتنمو عنده مهارات التواصل مع زملائه المعلمين ذوي الخبرة كما يتواصل ويتفاعل مع الإدارة المدرسية ومع الطلاب إبان المشاهدة والتطبيق وتشكل بمجملها وسائط مهمة في اكتساب العديد من المهارات الضرورية للمعلم (بوز، 2005، ص130).

و- تعمل التربية العملية على تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطالب المعلم نحو مهنة التدريس.

ز- تعمل التربية العملية على إكساب الطالب المعلم القدرة على تقويم الدروس تقويماً موضوعياً.

مبادئ التربية العملية :

تقوم التربية العملية على مجموعة من المبادئ التي يمكن إجمالها بالآتي :

1- التدرج في تنفيذ أنشطة مقرر التربية العملية وخبراته خطوة خطوة من البسيط إلى المركب، وهذا مايظهر في خطوات التنفيذ في مراحلها الثلاث (المشاهدة، الإلقاء، الانفراد).

2- تكامل عمل مدرسي طرائق التدريس الخاصة مع مشرفي التربية العملية لتحقيق أكبر فائدة ممكنة.

3- اعتماد مبدأ التعاون والديمقراطية والموضوعية بين أفراد الزمرة الواحدة والمشرف من جهة، وبين أفراد الزمرة الواحدة والإدارة المدرسية والمدرسين في مدارس التطبيق من جهة ثانية.

4- اعتماد مبدأ المنافسة البناءة بين أفراد الزمرة الواحدة والابتعاد عن التشهير أو التجريح.

5- توفير التغذية الراجعة المستمرة لتطوير أداء الطالب المعلم ووصوله إلى الإتقان.

6- النظر إلى التربية العملية على أنها مقرر يتكامل مع المقررات النظرية الأخرى، ويكمّلها بالوقت نفسه.

7- التنويع في الخبرات والأنشطة التطبيقية، والابتعاد عن الذاتية في تقويم الطالب المعلم واستخدام قوائم ضبط موضوعية (كنعان، 2001، ص12).

الأهداف العامة للتربية العملية :

تعمل التربية العملية على تحقيق مجموعة من الأهداف التي يمكن إيجازها بما يلي :

1- إكساب الطالب المعلم المهارات والكفايات التربوية التي تمكنه من ممارسة عملية التدريس.

2- التطبيق الفعلي لاستراتيجيات وطرائق التدريس وربط ماتعلمه الطالب المعلم نظرياً بالواقع التطبيقي.

3- إكساب الطالب المعلم مهارات التقويم الذاتي من خلال التعامل مع الإدارة المدرسية والزملاء وكذلك تنمية شعور الانتماء للواقع التدريسي ومعرفة آدابها وأخلاقياتها.

4- تنمية القدرة على النقد والنقد الذاتي لتطوير مهاراته التدريسية (كنعان، 2001، ص12).

5- تمكين الطالب المعلم في مجال استخدام التقنيات التعليمية، وتقديم خبرات عملية في المدارس لكشف مشكلات الطلبة واتخاذ القرارات المناسبة لمعالجتها (محمد وحوالة، 2002، ص120).

مراحل التربية العملية :

يمر برنامج التربية العملية في ثلاث مراحل وكل مرحلة من هذه المراحل لها أهدافها وطرقها، وهذه المراحل تشمل محاضرات وأنشطة هادفة موجهة والتي تحدد لكل طالب في الزمرة ماسيقوم به من أجل الاستعداد والتهيئة لممارسة العملية التدريسية ، والمراحل الثلاث هي :

أ- مرحلة التمهيد للتربية العملية : وهذه المرحلة لها قيمة هامة في المراحل اللاحقة إذ أنها تعد أساساً لها وتقسم إلى ثلاث مراحل :

1- مرحلة الإعداد : حيث يتم إكساب الطالب/المعلم في هذه المرحلة المعلومات النظرية من خلال المواد التخصصية اللازمة.

2- مرحلة الاستعداد : وفي هذه المرحلة يتم التنسيق بين الجامعة ووزارة التربية والتعليم ممثلةً بمديريات التربية والتعليم والمدارس المتعاونة لعمل الإجراءات

اللازمة والتي تتعلق بتحديد المدارس التي سيتم توزيع الطلبة عليها.

3- مرحلة التهيئة : وفيها يتم اجتماع عام مع المسؤول عن شؤون التربية العملية لكل التخصصات، للإشارة إلى أهداف التربية العملية ومبادئها وفوائدها، ثم يلي ذلك الاجتماع، اجتماع كل مشرف مع طلابه للحديث عن الواجبات التي تقع على عاتقهم، وكذلك يتم تحديد فترات المشاهدة والمشاركة الجزئية في تنفيذ الدروس (الحيلة، 2002، ص87-89).

ب- مرحلة التنفيذ : وتشمل ثلاث مراحل مترابطة مع بعضها وهي :

1- مرحلة المشاهدة : وفيها يشاهد الطلاب/المعلمين دروساً لمعلمين متمرسين في المدارس المتعاونة، وملاحظة كل مايقوم به المعلم المتعاون من عملية دخوله للصف، وأساليب حفظ النظام فيه وطرق التدريس المتبعة، وكيفية عرضه للوسائل التعليمية ...الخ.

وهذه المشاهدة تكون هادفة ومخططاً لها، ويمكن أن يشارك فيها مشرف التربية العملية ثم يقوم بمناقشة الطلبة في الحصص التي تم حضورها، وفترة المشاهدة تكسب الطالب/المعلم فوائد عديدة منها :

- ملاحظة الجوانب الإيجابية والسلبية عند المعلمين، والعمل على تقليد الجوانب الإيجابية وتلافي السلبية.
- ملاحظة سير التفاعل الصفي بي المعلمين والتلاميذ.
- ملاحظة طرائق التدريس.
- ملاحظة الوسائل التعليمية المستخدمة.
- ملاحظة أنماط الاختبارات التي يستخدمها المعلم (الشعوان، 2003، ص69)

2- مرحلة المشاركة الجزئية في عملية التدريس : حيث يقوم الطالب/المعلم بتنفيذ موقف تعليمي محدد، ومخطط له مسبقاً وذلك تحت إشراف المعلم المتعاون أو المشرف التربوي، وقد يكون هذا التنفيذ جزء من الحصة أو حصة كاملة وكذلك ممكن أن يشارك في تصحيح الواجبات أو الاختبارات مع المعلم.

3- مرحلة المشاركة الكلية في عملية التدريس : تعد هذه المرحلة آخر مراحل التربية العملية وأكثرها تعقيداً فهي المحصلة النهائية للمراحل السابقة وعلى الطالب/المعلم القيام بمهام وواجبات المعلم المتعاون في المدرسة، ويقوم المشرف التربوي بمتابعته وتقديم التغذية الراجعة.

ج- مرحلة تقويم التربية العملية : وتشتمل هذه المرحلة على ثلاث مراحل ضرورية من أجل تصحيح وتعديل برنامج التربية العملية في المستقبل وهذه العمليات هي :

1- تقويم الطلاب/المعلمين : في جميع مراحل التربية العملية (مشاهدة، مشاركة جزئية أو كلية) من قبل المشرف.

2- تقويم إجراءات تنفيذ التربية العملية : وهذا يقع على عاتق لجنة التربية العملية في كليات التربية من خلال الاستفادة من التقارير المقدمة من الأطراف المشاركة في تنفيذ التربية العملية.

3- تقديم التقرير الفصلي النهائي : ويقدم في نهاية كل فصل من قبل مسؤول شؤون التربية العملية في الكلية إلى عميد الكلية (الحيلة، 2002، ص-98 96).

مسؤوليات الطالب/المعلم :

- الالتزام بالأنظمة والقوانين المعمول بها في المدرسة المتعاونة.
- الالتزام بتوجيهات مدير المدرسة والمعلم المتعاون ومشرف التربية العملية.
- التطبيق الفعلي للحصص المقررة ضمن تخصصه.
- تقديم التقارير والواجبات المطلوبة في أوقاتها المحددة (الخطابية، 2002، ص23).
- الالتزام بحضور الاجتماعات التي يحددها المشرف التربوي، وإخباره بجميع الصعوبات أو المشكلات التي تواجهه في التدريس.
- الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس (أبو شعيرة، 2008، ص126).

وعملية الإشراف التربوي من العمليات المهمة جداً في النظام التربوي، فعمل المشرف يقوم أساساً على مساعدة الطلاب/المعلمين في تحسين أدائهم في المواقف التدريسية، وتحقيق الأهداف التربوية المراد تحقيقها من تنفيذ التربية العملية (سنقر، 2008، ص18-19).

والإشراف التربوي له وظائف أساسية :

- تطوير الأهداف التربوية لتكون أكثر انسجاماً مع أهداف المجتمع.
- تطوير البرنامج الإشرافي وتحقيقه : إذ أن تطوير سلوك الطالب/المعلم هو الأساس المنطقي لتحقيق وتطوير البرنامج.
- الضبط والتنسيق : حيث لاتستطيع كل وحدة تعليم أن تعمل باستقلالية ولكن عليها العمل بتناسق مع باقي نظام وحدات التعليم الأخرى.

- الدافعية : والتي يجب أن تتوافر في المؤسسات التربوية لإنجاز عملها الأساسي من خلال أنظمة السلوك التعليمي، وبناءً على ذلك فإن نظام السلوك الإشرافي مطالب بالتفاعل مع نظام السلوك التعليمي ليكونا معاً نتاجاً واحداً يعزز الدافعية لكل من المعلمين والمشرفين للعمل معاً على تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية.
- حل المشكلات : إن تسهيل حل المشكلات التعليمية، يعد محوراً وظيفياً للسلوك الإشرافي التربوي.
- التطوير المهني : من خلال تشجيع المعلمين والطلاب/المعلمين، لإيجاد الفرص للتعليم والتعلّم والتطوير المهني.
- تقييم النتائج التربوية : لايمكن تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من الأنظمة التربوية إلاّ بالتعاون والتفاعل المباشر مع نظام الإشراف التربوي، الذي تمثل إحدى أهم وظائفه توفير المناخ المناسب لتقييم نتاجات كلٍ من المعلم والطالب (مدانات، 2002، ص-23 9).

ونتيجة للتطور المعرفي المتسارع، نحن بحاجة إلى تغيير حقيقي لكل نظم العطاء والتلقي تعليماً وتعلماً، مناهج وأدوات، معطيات ومفردات، معلماً ومتعلماً (الدريدي، 2000، ص23)، ويحتل المعلم مكانة هامة في النظام التعليمي، فهو أهم عنصر فيه على اعتبار أن المتعلم هو محور العملية التروية (الأحمد، 2005، ص19)، وأن قضية إعداد المعلم قضية تشغل الكثير من التربويين والمهتمين بشؤون التعليم نظراً لطبيعة تكوين المعلم الذي ينبغي أن يقوم بتدريس مكونات المعرفة العملية بأسلوبٍ يساعد على فهم واضح لطبيعة العلم (Zembal and others, 2002, P444).

فلا بد من إعداد المعلم إعداداً متكاملاً يشمل الكفايات المعرفية والبحثية والكفايات التدريسية الأدائية والاتجاه نحو مهنة التدريس، وهذا الإعداد يؤدي إلى وجود معلمين يمتلكون المعرفة والكفاءة الفنية والالتزام بالقيم المهنية مايؤهله إلى الاستيعاب الكامل لحقيقة العملية التربوية التعليمية وأهدافها (الترتوري والقضاة، 2005، ص54).

وفي ضوء برامج إعداد المعلم الحالية أوصت العديد من الدراسات والبحوث بضرورة إعادة النظر فيها لتحسينها وتطويرها كدراسة (محمد علي نصر، 2003)، وأكدت على ضرورة الاهتمام بالبعد الثقافي الذي يواكب متطلبات الحياة المعاصرة، واستخدام أساليب التدريس المعتمدة على التعلم الذاتي، وكذلك الاستفادة من الخبرات العالمية في برامج إعداد المعلم، وتحديد الكفايات اللازمة للمعلمين قبل الخدمة والتوازن بين الجانبين النظري والتطبيقي.

دور التعليم من بعد عبر الانترنت في دعم العملية التعليمية/التعلمية :

لقد دخلت التكنولوجيا الحديثة جميع مناحي الحياة وعملت على تطويرها لتواكب هذه التغييرات المتسارعة والتكيف معها ولاسيما تكنولوجيا المعلومات Information Technology، والتي تشمل كل مايستخدم في مجال التعليم من تقنية معلوماتية كاستخدام الحاسب الآلي وشبكاته المحلية والعالمية (عثمان ، 2002 ، ص 5) وعلى اعتبار أن التعليم من بعد يمثل نظام له مدخلاته وعملياته ومخرجاته ، ويتميز مفهومه بوجود حيز مكاني يفصل بين المدرس وطلابه ، فإن استخدامه لهذه التكنولوجيا الحديثة (الانترنت) يزيد من فاعلية دوره في تعليم أكبر عدد ممكن من الناس بتكاليف أقل ويقدم برامج تعليمية مبنية على الحاجات الحقيقية للمجتمع مع التركيز على مراعاة الفروق الفردية لأنه يعتمد على التعلم الذاتي وكذلك اعادة الثقة للمتعلمين بعد شعورهم بالفشل من خبرات سابقة ، وتلبية طموحات جميع الأفراد بغض النظر عن العمر أو الجنس او المهنة ، وزيادة دافعية التعلم (المهباني ، 2003 و ص 35) .

استخدام الانترنت في مجال التعليم والتعلم من بعد :

يمكننا تلخيص الفوائد التي تقدمها الانترنت في مجال التعليم والتعلم من بعد على النحو التالي:

1 – تعد (الانترنت) آلية توصيل سريعة ومضمونة للوسائط التعليمية إلى الجهات المعنية ، فمثلاً يمكن استخدامها في توزيع الوسائط التعليمية التقليدية كالمادة المطبوعة للمقررات الدراسية والنصوص وتحول إلى صفحات بيانات كي يستطيع الدارسون الوصول إليها (البسيوني ، 2002) .

2 – تتيح للطلاب الوصول إلى كل المعلومات وقواعد البيانات على شبكة الاتصالات العالمية (www) والتحدث مع زملائهم من الطلاب على الهواء مباشرة ، والمشاركة في جماعات التحاور أو النقاش ، وإرسال أسئلة بالبريد الالكتروني للمشرف الأكاديمي أو تقديم تعيينات له إلكترونياً (سالم ، 2004 ، ص 350).

3 – يستطيع المشرف الأكاديمي ادخال أسئلة تقويم ذاتي أو أسئلة موضوعية عليها الحصول على تغذية راجعة عاجلة من الطلبة والدارسين .

4 – تزود الطلبة بمسارات لتحديد موقع المعلومات المتعلقة بتعيين أو موضوع معين من أجل المراجعة ، كما أنّه في حالة صعوبة الوصول إلى إحدى المكتبات أو تعذره للحصول على معلومات إضافية حول موضوع أو بحث ما ، فإنها (الانترنت) تربط الباحث بقراءات إضافية

على الشبكة العالمية (www) والافادة من كتلة المعلومات المتوفرة عليها أو توصله إلى قواعد البيانات ذات العلاقة (Anderson, 1994).

5 – توفر فرصاً كثيرة لتخفيف عزلة الطالب بالنسبة للزمن والبعد الجغرافي ، مثل هذه الفرص تعني أن الحدود الجغرافية قد زالت لأن المعاهد الدراسية باستطاعتها استخدام الشبكة لتعليم التعلم من بعد في أي مكان في العالم .

6 – يمكن استدعاء مشرفين أو أكاديميين على شاشة الانترنت إذا دعت الحاجة إلى ذلك أو كان هناك نقص في عددهم في مكان ما من البلاد ، كما أنه يمكن تنظيم لقاءات مع الطلبة من خلال الانترنت بتكلفة عادية (سالم ، 2004 ، ص351).

7 – يتيح البريد الالكتروني للطلبة وللمشرفين الأكاديميين الاتصال الهاتفي ، كما يسمح بإرسال رسائل مكتوبة أو تبادل النصوص مباشرة (Pelton, 1991).

الانترنت والأنظمة التعليمية :

يعتبر بعض التربويون أن الانترنت أساسي في التعليم الحديث ، والنظام التعليمي في هذه الحالة يتألف من ثلاثة عناصر رئيسة : المعلم ، المتعلم ، المنهاج وفرصة استخدام الانترنت بالنسبة لأي عنصر من هذه العناصر كبيرة جداً فالانترنت يزود المنهاج التعليمي بفوائد عديدة مثل :

1 – الانترنت مصدر للمنهاج : فالمعلم يمكن أن يستخدم الانترنت كمصدر لتقديم الافكار والمعلومات حول مواضيع أكاديمية معينة ، إضافة إلى إمكانية اتصال المعلمين مع بعضهم عبر الانترنت ، وكذلك البحث عن معلومات مختلفة على مواقع عديدة مثل : (Lycos, Yahoo, Alta) (mayer, 1996, P15).

2 – الانترنت تزيد خبرة الطلبة واهتمامهم : حيث يستطيع الطلبة التواصل مع بعضهم عبر الايميل وكذلك ارسال الرسائل حول مادة أو موضوع معين لطلب الاجابات وارسالها ثانية (El-sheikh, 1997).

3 – الانترنت تشجع المناقشة والحوار لدى الطلبة والمعلمين : حيث يتمكن الطلبة من استخدام مجموعات المناقشة والحوار بإشراف من معلميهم ، والتوصل إلى وجهة نظر موحدة حول الموضوع (Joseph Braun,1997).

4 – الانترنت يوحد الثقافة حيث يساعد على خلق نماذج تعليمية مختلفة تصل للطلبة في أي مكان بنفس الوقت (Ednab Aphek, 1996).

5 – الانترنت يشجع البحث :حيث يستطيع الباحثين الاتصال مع بعضهم عبر الانترنت بسرعة وسهولة وكل منهم يقدم ما لديه من معلومات تفيد في تطوير وتحسين النظام التعليمي (نشوان ، 2004 ، ص163) .

6 – الانترنت كمكتبة : يمكن استخدام الانترنت في الكليات كمكتبة لدعم مسيرة العملية التعليمية التعلمية وإتاحة الفرصة للتربويين ليكونو أعضاء في المكتبة (Johnson, Rector, 1997).

7 – ارتقاء مستوى التعليم والتعلم نتيجة لوفرة المعلومات وسرعة تجددها بالإضافة إلى دعم الانترنت كافة اللغات الدارجة ولاسيما العربية (زهران ، 2003 ، ص186).

8 – تغيير نظم وطرائق التدريس التقليدية يساعد على إيجاد فصل مليء بالحيوية والنشاط .

9 – إعطاء التعليم صبغة العالمية والخروج عن الاطار المحلي .

10 – إن شبكة الانترنت تزود الجميع بالقدرة على أن يكونوا ناشرين ، وهذا يمكن الطلبة من نشر أعمالهم بإشراف المؤسسة التعليمية ، وتبادل التغذية الراجعة من خلال الاتصال مع خبراء في مواضيع مختلفة .

وبالنظر إلى سهولة الوصول إلى المعلومات الموجودة على شبكة الانترنت فقد أغرت شبكة الانترنت الكثير من التربويين لاستخدامها في التعليم لما تؤمنه من مصادر معلومات وفيرة، وقواعد بيانات، وموسوعات ودروريات، ومواقع تعليمية عديدة، وقدرة الاتصال المباشر والمتزامن، والاتصال غير المباشر والمتزامن (اسماعيل، فادي، 2003، ص1-2).

ومن هنا فقد وجدت الباحثة أنه من الممكن تطوير برنامج التربية العملية المتبع في جامعة البعث والتغلب على بعض صعوباته من خلال تصميم موقع الكتروني يقدم كل مايحتاجه الطالب المعلم من معلومات نظرية وتطبيقات عملية لتمكينه من الكفايات التدريسية اللازمة له في عمله المستقبلي وهنا سوف نتحدث بشيء من التفصيل عن تصميم المواقع التعليمية عبر الانترنت.

أنماط تصميم المواقع التعليمية :

تعد صناعة البرمجيات العربية بأنواعها المختلفة التشغيلية والتعليمية والترفيهية الخيار الأقوى المطروح حالياً للولوج إلى عصر المعلوماتية والتمكين له.

فقد آن الأوان لإنتاج بديل عربي كفء يلبي حاجة المستخدم بصفة العموم، والمتعلم بصفة الخصوص، ويفتح مجالاً واسعاً للمنافسة بين الشركات المنتجة في سوق العمل والتي تسعى

بدورها للتواصل الدائم مع المستخدم العربي مما يمكنها من التعرف على نوعية البرمجيات التي تلبي احتياجاته واحتياجات مؤسسات المجتمع المحلي.

وهناك اتجاه جديد لإدخال عملية تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية باستخدام تقنية الحاسب الآلي في برامج إعداد المعلم، وهو ماأكدت الأبحاث جدواه الفعلية عن طريق الورش العملية التطبيقية في أثناء تطبيق برنامج التربية العملية، والتي تتطلب من الطالب/المعلم أن يعرض المادة العلمية ابتداءً من هيكلية خطته التدريسية، وتحديد المحتوى، وصياغة الأهداف وتنويع الأنشطة وانتهاءً بتقويم المتعلم عن طريق تصميم برمجية تعليمية، أو عن طريق تصميم صفحة انترنت لتغطية مقرراً معيناً، يستعرض المتعلم من خلالها المادة العملية والأنشطة المصاحبة والتقويم بطريقة تفاعلية مشوقة، وهذا بدوره يعمل على تحسين العملية التعليمية، كما توالت الدراسات التي تدعم هذا الاتجاه، وتركز على الصعوبات المواجهة للطلبة والمعلمين في أثناء الخدمة عند تفعيل آلية دمج التقنية في التعليم، وهذا يتطلب معرفة أنواع التصاميم المستخدمة في إعداد البرمجيات التعليمية قبل الشروع في عملية إنتاج هذه البرمجيات. (Ontario, 2000 from : www.edu.gov.on.ca).

تصميم الموقع من حيث العرض والمسار :

تصميم خطي :

وهو من أبسط أساليب تصميم البرامج، إذ يلزم الجميع التعلم بمسار واحد، لأنه يتحكم في مجريات عملية التعلم، فلا يراعي الفروق الفردية، ولهذا فهو يناسب المجموعات المتجانسة ومن أبرز عيوبه أنه لايتسم بالمرونة الكافية ولايراعي قدرات ومهارات المتعلمين المتباينة مما يشعرهم بالملل، كما أنه لايمكن المتعلم من الاشتراك في اتخاذ القرار، ويستخدم هذا النوع من البرمجيات التعليمية المعتمدة على أساليب التدريس المباشر كالتدريب والممارسة وفي التدريب المنطقي للمتعلمين، كما هو الحال في حلّ المسائل الرياضية، أو تعلم الحروف، أو مهارات الكتابة الأولية، كما يستخدم أيضاً في تصميم برامج الشرح والإيضاح والتي عادة ما تركز على عرض المفاهيم والحقائق بطريقة منظمة منطقياً (الربيعي وآخرون، 2004، ص48).

تصميم متفرع :

وهو الذي يسهم في تفريد التعليم من خلال إتاحة الخيارات المتعددة للتعلم، وتوفير قدر مناسب من الحرية في التنقل بين المعارف المتضمنة في البرمجية، أو تخطي –أحياناً– وإعادة أجزاء من المادة المتعلمة حسب رغبة كل متعلم، كما أنه يستجيب لتعليمات المتعلم مما يشعره بنوع من التفاعل الباعث على المتعة والرغبة في المتابعة (الربيعي، 2004، ص85).

ويستخدم هذا النوع من التصميم المرن مع البرمجيات التي تعتمد على أسلوب الحوار بين المتعلم والجهاز على صورة أسئلة وأجوبة، كما يُستخدم أيضاً مع برمجيات المحاكاة والنمذجة التي تتيح للمتعلم محاكاة الأنشطة التي يتطلبها الموقف الحقيقي من خلال بيئة مماثلة يوفرها له الجهاز، ومعظم الألعاب التعليمية تعتمد على هذا النوع من التصميم إذ تمكن المستخدم من اختيار المستوى وأحياناً المهارة التي يرغب في إتقانها أو تقويم تعلمه وقدراته من خلالها.

تصميم هرمي :

يبدأ بصفحة أولى عامة تفضي إلى عدة صفحات من المستوى الثاني حاوية على معلومات أكثر تحديداً، وكل صفحة من المستوى الثاني توصل إلى صفحات من المستوى الثالث حاويةً على معلومات أكثر تحديداً بشأن صفحة المستوى الثاني الموصولة بها، وهكذا دواليك.

والواقع أن التنظيم الدقيق للموقع الهرمي ليس لمجرد الأناقة، فهيكلية الصفحة تساعد الزائر في العثور على مراده وخاصة في حال وجود الكثير من المعلومات المفصلة في الموقع (سنل، ترجمة، صليبا، 1999، ص185).

تصميم المواقع من حيث إمكانية التطوير :

المواقع ذات البرمجيات المغلقة :

تمثل البرامج المغلقة أغلب البرامج المستخدمة حالياً والمنتشرة عالمياً، وهي التي لاتمكن المستخدم من تعديل أو تغيير أيٍّ من مواصفاتها أو محتوياتها لتتفق ومتطلباته واحتياجاته، أو احتياجات مؤسسة معينة، ويمكن جزر هذا النوع من البرامج في المشكلات التي يمكن أن تواجه المستخدمين كتعذر الوصول للجهة التي كتبت البرنامج، أما لتخليها عن مجال البرمجة والإنتاج، أو عدم رغبتها في صيانة المنتج وتطويره (الغنيم والجضعي، 2002، ص18).

وفي مجال التعليم تعد هذه البرمجيات عائقاً أمام التطوير والتجديد في مكوناتها بما يتواءم وتطوير المناهج، مما يؤدي إلى هدر في الجهد والمال والوقت.

المواقع ذات البرمجيات المفتوحة :

وتعرف بالبرامج الحرة والتي يسمح فيها للمستخدم العادي أو المبرمج بتعديل وإعادة توزيع البرنامج وجهاز الحاسب الآلي لايستطيع تنفيذ الأوامر الموجودة في البرنامج الأصلي بل يجب تحويلها إلى لغة الآلة من خلال مترجم يقوم بتحويل الأوامر الموجودة في البرنامج الأصلي إلى صورة مختزلة يفهمها الحاسوب، يطلق عليها اسم ((البرنامج الثنائي)) .

ومن مميزات البرامج المفتوحة المصدر :

- السماح بإعادة التوزيع المجاني للبرنامج دون أدنى مقاضاة.
- تخفيض الضغوط الأمنية المفروضة على (الملكية الفردية) بطريقة مشروعة دولياً.
- قلة التكلفة في الوقت والجهد والمال.
- إمكانية تقويم البرنامج من الجهات ذات الاختصاص، وكذلك إمكانية تطوير البرنامج بما يتناسب واستخدامات المستفيد.
- تشجيع النشء للإسهام في عملية التطوير، وإتاحة بيئة مناسبة للتعلم منطلقة من قاعدة تقنية صلبة (الخليفة، 2004، ص38-39).

تصميم برمجيات المواقع من حيث آلية الإعداد :

المواقع ذات البرمجيات التوليدية :

وهي برمجيات تطبيقية سهلة الاستخدام وقابلة للتعديل الدائم، بالإضافة إلى رخص ثمنها وكفاءتها العالية في الأداء، وإثارتها لدافعية المتعلم، وتوافرها في معظم الأجهزة الحاسوبية بمختلف أنواعها، مثل (برنامج تحرير النصوص – برنامج الجداول الالكترونية – برامج العروض وبرنامج تصميم صفحات الويب)، وهي تفتح مجالاً واسعاً للإبداع والقدرة على التصميم والاستخدام داخل الفصل الدراسي، وهناك برامج عديدة تساعد على تصميم واجهات إبداعية وعمل ارتباطات تشعبية، مع إضافة عنصر السهولة في التنقل والمتعة والتشويق مثل : برامج تصميم صفحات الانترنت الغنية بالروابط المغذية للمحتوى مثل :

(Web Builder, Auto Play Media Studio, Front Page, Coffee Cup Builder)

المواقع ذات برمجيات الوسائط المتعددة :

يقصد بالوسائط المتعددة دمج عناصر التقنية كالصوت والصورة والفيديو والنص والرسم بجودة عالية يضاف إليها البيئة التفاعلية، التي تحرك المعلومات في اتجاهين من البرنامج إلى المستخدم وبالعكس، وبالتالي يمكن لبرامج الوسائط المتعددة أن تكون أقوى وسيلة لكتابة البرامج التعليمية ، وبرامج استعراض المعلومات وتبادل الأفكار.

ويرتبط مفهوم الوسائط المتعددة بمبدأين أساسيين هما : التكامل والتفاعل، حيث تستخدم برامج الوسائط المتعددة كثيراً من العناصر بصورة متكاملة في تصميم البرمجية مثل النصوص والصور والرسومات بأنواعها ثابتة ومتحركة والمؤثرات الصوتية، مما يؤدي إلى تنويع المثيرات، وزيادة انتباه المتعلم وبالتالي تفعيل التعلم، كما أن هذه البرامج تتيح فرصاً عديدة

للتفاعل من خلال تحكم المتعلم في طريقة عرض المحتوى، وضبطه من حيث الوقت والتسلسل والتتابع والخيارات المتاحة، مما يجعل التعلم قائماً على نشاط المتعلم وإيجابيته.
وهكذا فإن هذا النوع من البرامج يؤدي إلى زيادة الدافعية نحو التعلم وتكوين مفاهيم أساسية واتجاهات إيجابية وإتقان للمهارات وتعزيز للخبرات المتكاملة (السويقي وآخرون، 2004، ص23-25).

المهارات اللازمة لتصميم المواقع ذات البرمجيات المتعددة الوسائط :

المهارات التربوية :

أن يكون المصمم قادراً على :

- جمع المادة العلمية المراد نقلها إلى بيئة التعلم.
- تحديد طريقة عرض المحتوى المعرفي للبرمجية التعليمية.
- تحديد الأهداف التدريسية للمحتوى وعرض أهداف المحتوى بعبارات واضحة.
- اختيار الأنشطة والأمثلة المصاحبة والمتفقة مع المحتوى والأهداف.
- تحديد طرق التقويم المناسبة.

المهارات التقنية :

أن يكون المصمم قادراً على :

- اختيار البرنامج المناسب لاستخدامه في التصميم أو لغة البرمجة التي يتقنها.
- تحديد متطلبات برنامج التصميم المستخدم.
- تحديد متطلبات تنفيذ التصميم من صور وعروض تفاعلية ولقطات فيديو.
- اختيار طريقة إخراج نصوص البرمجية، وتمييزها من حيث نوع الخطوط والألوان.

المهارات التنفيذية :

أن يكون المصمم قادراً على :

- اختيار أنسب برامج التصميم والبرمجيات الملائمة للمحتوى والأهداف.
- تنفيذ خطوات الإنتاج مثل تضمين النصوص والصور والأصوات.
- دمج مكونات الوسائط المتعددة، ولقطات الفيديو.
- تنفيذ البرمجية استعداداً للاستخدام.
- عرض البرمجية لاختبار كفاءة أدائها

(Tse−Kian, 2003, www.ascilite.org.au)

التقنيات المستخدمة في بناء المواقع :

في البداية لابد من الإشارة إلى نوعين أساسيين من المواقع :

مواقع ثابتة :

وهي المواقع ذات الصفحات الثابتة التي تتغير بحيث يتم تصميمها ونشرها على الانترنت بنفس الأسلوب المستخدم في طباعة البروشورات والنشرات ويطلق على تلك المواقع عادةً (مواقع بروشور).

مواقع ديناميكية :

وهي تلك المواقع التي تحتوي في طياتها معلوماتٍ متغيرة يتحكم فيها صاحب الموقع بحيث يتم التحديث المستمر في تلك المواقع وبشكل دائم كما أنها تمتلك إمكانية التفاعل مع زائر الموقع من خلال النماذج والمنتديات ونحوها مما يعطيها روحاً وحيوية وحركة.

ولبناء أياً من المواقع السالفة الذكر فإن هناك ثلاث تقنيات أساسية :

1- استخدام برامج التصميم الخاصة بمواقع الانترنت مثل (Front Page) ونحوها : وتستخدم هذه التقنية في بناء المواقع الصغيرة والثابتة التي يتم الحديث عنها سابقاً والحقيقة أن هذه التقنية هدفها الأساسي تصميم الموقع وليس بنائه واستخدامها في بناء المواقع أكبر خطأ يمكن ارتكابه لأنها ستنتج مواقع ثابتة غير متغيرة ولامتفاعلة مع زوارها كما أن تكلفة تعديلها وبنائها عالية جداً.

2- استخدام الصفحات الديناميكية (dynamic Web Pages) :

وهي تلك الصفحات التي يتم بنائها بإحدى لغات الويب "Scripting Language" مثل (Java Script, Java, HML).

والتي تعمل على ربط الموقع الذي تم تصميمه مع قاعدة بيانات خاصة بالموقع لجلب المعلومات الخاصة أولاً بأول، وتلك المعلومات يتم عادةً تحديثها من قبل صاحب الموقع وذلك من خلال لوحة تحكم تخوله التحكم في النطاق الذي يسمح به المبرمج، وأيضاً حسب حاجته، ويمكن هذا الأسلوب زوار الموقع من التفاعل معه بشكل جيد.

إلاّ أن هذا الأسلوب يتم استخدامه عادةً في المواقع الصغيرة ومتوسطة الحجم، ولايصلح للمواقع الكبيرة التي يزيد حجم المحتوى فيها يوماً بعد يوم.

3- استخدام تقنيات حلول إدارة المحتويات (CMS) :

وهي تلك التقنيات التي تساعد في إدارة المعلومات التي يتم تداولها عبر الانترنت، وليس في بناء موقع ضخم على شبكة الانترنت، أنها ببساطة نشرة الكترونية صغيرة تجعل بالإمكان التحكم الكامل بالمحتوى مهما كان عدد من يعملون في إعداده وتأليفه

كما أنها تحرر صاحب الموقع من سيطرة المبرمج أو المصمم أو قيود البرمجة المزعجة حيث تعطي له الحرية الكاملة للفصل بين المحتوى والتصميم والتحرك بين الصفحات وتوزيع المحتوى فيه (طوالبة، 2001، ص40-42).

خطوات تصميم دروس تعليمية عبر الانترنت :

إن عملية تصميم دروس تعليمية عبر الانترنت تمر في خمس خطوات هي :

التخطيط :

عند بناء أي درس أو وحدة تعليمية لابد من التخطيط ومن أهم النقاط في التخطيط اختيار الأهداف وإثارة الأسئلة التالية :

- هل الأهداف مرتبطة بالمنهج ؟
- هل يمكن تحقيق تلك الأهداف باستخدام الطرق التقليدية أو الحديثة ؟
- مادور المعلم في هذا البرنامج أو الوحدة التعليمية ؟
- مامستوى المحتوى الدراسي ؟ وهل يراعي القدرات النفسية والعقلية والجسمية للطالب؟

التحليل :

ويقصد به استخدام الخلفية العلمية للطالب، كأساس لاختيار المحتوى والأنشطة المصاحبة والمساعدة للمتعلم. ذلك أن تتوافر معلومات كاملة عن مستوى الطالب يلعب دوراً مهماً في عملية تفريد التعليم، كما يساعد على إيجاد عملية تكاملية بين معلومات الطالب السابقة، والمحتوى العلمي للبرنامج الذي يدرس، والتدرج من المستوى الحالي للطالب إلى المستوى المراد الوصول إليه، ويمكن للأسئلة التي تقدم للطالب في نهاية كل فقرة وكل درس أن تمثل مؤشراً صحيحاً لمستوى الطالب.

كما أن التحليل يشتمل –أيضاً– على تحليل الوحدة الدراسية المراد تصميمها (الخطابية، 2003، ص231).

التصميم :

يلعب التصميم دوراً أساسياً في فاعلية الدروس التعليمية عبر الانترنت، ذلك إن التصميم الجيد يساعد على التعلم الفعال، ويتطلب تصميم الدروس أو الوحدات التعليمية عبر الانترنت إجراءات وخططاً معينة لتحديد مسار سير الطالب في البرنامج، وبالتالي إن تصميم البرنامج الجيد عبر الانترنت يعتبر العامل المهم في تحقيق الموقع لأهدافه والاستفادة الكاملة منه (Mc Donnell,1996).

التطبيق والتقويم :

بعد أن يتم تصميم الدروس أو الوحدة التعليمية، لابد من تحميلها على الانترنت، ومن ثم إتاحة الفرصة للطلبة للاستفادة من الوحدة التعليمية، ونظراً لأن كل عمل يحتاج إلى التطوير، لذا فإنه من المهم أن تحتوي الوحدة على خيار التغذية الراجعة، التي يتم فيها الطلب من الطلبة شرح الصعوبات التي واجهتهم أثناء تعلم البرنامج، وبعد الانتهاء من عمليات التصميم للوحدات التعليمية وتطويرها يتم تقديم بعض الأسئلة حول الموضوع وهذه الأسئلة تساعد في معرفة جوانب الضعف والقوة في الوحدة التعليمية، مثل :

- هل تتابع أو تسلسل الموضوعات الدراسية من السهل متابعته ؟
- هل يسهل استيعاب المحتوى العلمي ؟
- هل تتوافر في الوحدة التعليمية الفرصة للتفاعل بين الطالب والمحتوى العلمي ؟

(الهابس والكندري، 2000).

ومهما كان تخصص الموقع التعليمي المصمم على الانترنت، فإن جميع المواقع التعليمية تقدم فوائد ومزايا عديدة أهمها :

1- زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم، وبين الطلبة والمعلم : وذلك ن خلال سهولة الاتصال بين هذه الأطراف في عدة اتجاهات مثل مجالس النقاش، البريد الالكتروني، غرف الحوار، مما يزيد ويحفز الطلاب على المشاركة والتفاعل مع المواضيع المطروحة.

2- المساهمة في وجهات النظر المختلفة للطلاب : فالمنتديات الفورية مثل مجال النقاش، وغرف الحوار تتيح فرصاً لتبادل وجهات النظر في الآراء المطروحة، مما يزيد فرص الاستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة ودمجها مع الآراء الخاصة بالطالب، مما يساعد في تكوين أساس متين عند المتعلم وتتكون عنده معرفة وآراء قوية وسديدة وذلك من خلال ماكتسبه من معارف ومهارات عبر الحوار.

3- الإحساس بالمساواة : بما أن أدوات الاتصال تتيح لكل طالب فرصة الإدلاء برأيه في أي وقت ودون حرج، خلافاً لقاعات الدرس التقليدية التي تحرمه من ذلك، إما لسبب سوء تنظيم المقاعد، أو ضعف صوت الطالب نفسه أو الخجل...الخ، لكن هذا النوع من التعليم يتيح الفرصة كاملة للطالب لأن بإمكانه إرسال رأيه وصوته من خلال أدوات الاتصال المتلحة من بريد الكتروني وجلسات نقاش...الخ. (الموسى،2002، ص6).

4- سهولة الوصول إلى المعلم : وفي أي وقت خارج أوقات العمل الرسمية، لأن المتدرب أصبح بمقدوره أن يرسل استفساراته للمعلم، وهذه الميزة مفيدة للمعلم أيضاً بدلاً من أن يظل في مكتبه مقيداً.

5- إمكانية تحوير طريقة التدريس : فالمواقع الالكترونية تتيح إمكانية تطبيق المصادر بطرق مختلفة وعديدة تسمح بالتحوير وفقاً للطريقة الأفضل للمتدرب، فيصبح من الممكن تلقي المادة العلمية بالطريقة التي تناسب الطالب فمنهم من تناسبهم الطريقة المرئية، ومنهم من تناسبه الطريقة المسموعة أو المقروءة وبعضهم تناسبه الطريقة العملية.

6- توفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع : هذه الميزة مفيدة للأشخاص المزاجيين أو الذين يرغبون بالتعليم في وقت معين، وذلك لأن بعضهم يفضل التعلم صباحاً والآخر مساءاً، كذلك الذين يتحملون أعباء ومسؤوليات شخصية، فهذه الميزة تتيح للجميع التعلم في الزمن الذي يناسبهم.

7- الاستمرارية في الوصول إلى المناهج : هذه الميزة تجعل الطالب في حالة استقرار ذلك أن بإمكانه الحصول على المعلومة التي يريدها في أي وقت، فلا يرتبط بأوقات فتح المكتبة وإغلاقها، مما يؤدي إلى راحة الطالب وعدم إحساسه بالضجر. (الصالح، 2002، ص3).

8- عدم الاعتماد على الحضور الفعلي : لابد للطالب من الالتزام بجدول زمني محدد ومقيد وملزم العمل الجماعي بالنسبة للتعليم التقليدي، أما الآن لم يعد ذلك ضرورياً لأن التقنية الحديثة وفرت طرق الاتصال دون الحاجة للتواجد في مكان وزمانٍ محدد لذلك أصبح التنسيق ليس بذلك الأهمية التي تسبب الإزعاج.

9- سهولة وتعدد طرق تقييم تطور الطالب : وفرت أدوات التقييم الفوري للمعلم طرق متنوعة لبناء وتوزيع وتصنيف المعلومات بصورة سريعة وسهلة للتقييم.

10- تقليل حجم العمل في المؤسسة التعليمية : بسبب ماوفره التعليم الالكتروني من أدوات تقوم بتحليل الدرجات والنتائج والاختبارات وكذلك وضع إحصائيات عنها، وكذلك إرسال سجلات الطلاب إلى مسجل الكلية (المحيسن، 2002، ص5).

وباعتبار أن تصميم المواقع التعليمية عبر الانترنت قد تناول المواد العلمية على اختلاف أنواعها وتخصصاتها، فقد قامت الباحثة بتصميم موقع عبر الانترنت خاص بالتربية العملية بهدف تمكين طلبة معلم الصف من بعض كفايات التعليم الأساسية – التخطيط – التنفيذ – التقويم وسنتحدث عنها بشيء من التفصيل :

بعض الكفايات الأساسية اللازمة للتدريس :

مقدمة :

تعدُّ حركة إعداد المعلمين المبنية على أساس الكفايات من أكثر الاتجاهات التربوية اهتماماً بإعداد المعلمين وتدريبهم في المؤسسات التربوية هدفها تخريج معلمين أكفياء وتدريبهم وفق أحدث نظريات التعليم والتعلم، وقد نشأت كردّ فعل على الاتجاهات التقليدية في التربية القائمة على أساس تزويد المعلمين بقدر من الثقافة العامة، والثقافة الأكاديمية والتدريب العملي إذ يعد التحصيل الأكاديمي الأساس في تقييم قدرة الطالب على أداء عمله في عملية التعلم).

وتعتبر الكفايات مؤشراً هاماً يحدد من خالها مدى نجاح المعلم وقدرته على إدارة مهامه التربوية والتعليمية بتميز، ويعلِّق بعض التربويين ممن يؤيدون الأخذ بمنحى تربية المعلمين القائمة على أساس الكفايات بقولهم : ((إن كلَّ من استخدم هذا المنحى في إعداد المعلمين وتدريبهم، استخداماً فعالاً لايمكن له العودة ثانية لاستخدام المنحى التقليدي))، ولكن يؤخذ عليها : عدم اهتمامها بالأمور غير القابلة للملاحظة والقياس، والتركيز على الأساليب النظرية في تنمية الكفايات وعدم وذوح مفهوم الكفايات بالنسبة لبعض العاملين في مجال التربية والتعليم (البابطين، 2005، ص272).

تصنيف الكفايات التعليمية :

ويقصد بالتصنيف هنا تحديد المحاور التي تدور حولها الكفايات باعتبارها كفايات رئيسة، ثم تحويلها إلى كفايات فرعية، ولابد من التأكيد على عدم وجود تصنيف مطلق، بل هناك عدة تصنيفات بما يتماشى مع أهداف الدراسات وطبيعتها، وبعضهم قسّمها إلى عدة محاور كتصنيف بلوم ويمكن إجمالها بما يلي :

الكفايات المعرفية :

لابد أن يستند التعليم إلى مجموعة من المعارف والحقائق النظرية المتعلقة بفلسفة التعليم وأهدافه ونظرياته،فالكفايات المعرفية تشتمل المعلومات في مجال تخصصه وفي التربية وعلم النفس وايضاً مهارات البحث في مادة تخصصه وفي التربية بالإضافة إلى قدر من الثقافة العامة والمهارات الخاصة بالتعلم الذاتي المستمر، بالإضافة إلى الحقائق المتصلة بالمتعلم في شتى مجالات عمله (التعليمي التعلّمي) (قنديل، 2000، ص328).

كفايات الأداء :

وتشمل هذه الكفايات قدرة المعلم على إظهار سلوك واضح في المواقف الصفية التدريبية والحقيقية، وهذه الكفايات تتعلق بإعداد أداء المعلم لابمعرفته مثل قدرة المعلم على التفاعل مع طلابه داخل الصف وإثارتهم للتعلم، ومعاملتهم بشكل تربوي متزن، وكذلك قدرته على تخطيط برامج التقويم وتنفيذها واستخلاص نتائجها وتنظيمها بغية الاستفادة منها مستقبلاً في تحسين تعلم الطلاب (قنديل، 2000، ص328).

كفايات الإنجاز أو النتائج :

وتشمل هذه الكفايات قدرة المعلم على أداء مهارات التعليم المطلوبة وأن يكون فاعلاً في إحداث نتيجة مرغوبة أو تغيير مرغوب في أداء طلابه.

الكفايات الوجدانية :

وتشير إلى استعدادات المعلم ومشاعر الحنان لديه والاحترام من الآخرين، وهذه الكفايات تغطي جوانب متعددة مثل حساسية المعلم وثقته بنفسه واتجاهاته نحو مهنة التعليم (التميمي، 2005، والسيد، 2002).

وهذه الكفايات تعد كفايات أساسية في إعداد المعلم، لكن هناك كفايات أخرى حددتها طبيعة عصر المعرفة وهي :

كفايات حددتها طبيعة عصر المعرفة :

التفكير النقدي الواسع :

وهي مهارة ضرورية في عصر المعلومات لأن نظام المعلومات شامل، إذ يسمى منظومة المنظومات، وعلى مستهلك هذه المعلومات أن يفكر تفكيراً نقدياً واسعاً يمكنه من اختيار الأساسيات في المعرفة المتوافرة في أوعية المعلومات التي تضخ يومياً معلومات كثيفة عبر وسائل الإعلام المطبوعة والمرئية والمسموعة وهي وسائل على شكل كتب ومجلات مطبوعة أو الكترونية منوعة في الهاتف والإذاعة والتلفزيون والحاسوب .

العمل النقدي الواسع :

وتتعلق هذه المهارة بالمهارة السابقة، وتتطلب من المستهلك أن يقوم بالعمل بالوقت المناسب، إذ إن التخلف عن مواكبة التفكير قد يجعل العمل غير مناسب لتطور المعلومات والتقنيات والمهنة التي يمارسها الإنسان.

الإبداع :

كانت مهارة الحفظ هي السائدة في عصر الشفاهية والكتابية، لكن الآلات الحديثة اليوم تقوم بعملية الحفظ، ولذلك لابد للإنسان أن ينمي مهارة الإبداع لديه، ويقوم المتعلم فيه بموقف

يشبه عمل المتخصصين المبدعين، وبما تسهم طريقة عصف الدماغ وقدح الذهن عندما تطبق في التعليم بتنمية مهارات الإبداع واختراع حلول لكل مشكلة، وتستخدم التغذية الراجعة التي تؤكد العمل المبدع الصحيح وتصحح العمل الخاطئ فوراً وفي الحالتين نتوصل إلى التجديد والإبداع والإنتاج الفكري المفيد لتقدمنا، ومواكبتنا للمعلومات الحديثة.

حل المشكلات :

وهي مهارات منوعة لمعالجة المواقف المعقدة، ووضع الحلول لها، وقد جرى التدريب عليها منذ القديم (القلا، 2001، ص9).

التضامن والتعاون بين المختصين :

وتستخدم لحل المشكلات المعقدة وابتكار أدوات ومنتجات معقدة للوصول إلى إجماع المختصين واتفاقهم في أثناء العمل المشترك للوصول إلى الجودة والإتقان في التعليم، وغالباً مايتم هذا في تصميم الدروس في مؤسسات إنتاج البرامج التعليمية بالحاسوب والشبكات والتعليم من بعد، وخاصة التعليم الافتراضي .

الاتصال :

وهي مهارات متعددة تتعلق بالأوعية التي تنقل قيها المعلومات بلا حدود زمانية أو مكانية (الانترنت، الفاكس، الهاتف المحمول، البث المتزامن وغير المتزامن...الخ)، مما يتطلب من المعلم والمتعلم العيش في خضم هذا التراكم الهائل من المعلومات (القلا، 2001، ص10).

الاعتماد على الذات :

حيث أن مواصلة التعليم تتطلب جهداً مستمراً وتنمية متواصلة لكل المستجدات والمهارات الحديثة واستخدام البرامج الحاسوبية الحديثة والمطورة بمهارة.

الحوسبة :

وهي مهارة مهمة في هذا العصر، مادامت الحياة والعمل يستخدمان الحاسوب وبرامجه فلا بد من الارتقاء في التعليم إلى مستويات أعلى من الثقافة الحاسوبية حتى يتقدم التعلم، فيصبح مناسباً للعمل في الحياة المهنية المقبلة.

بناء النماذج العقلية :

حيث يمكن تخيل أو تصور الواقع وتصميمه، واستخدامه في التعليم من بعد بالحاسوب والشبكات، ولذلك يتوقع للتعليم الخائلي السيطرة على التعليم بالمستقبل، لأنه يمثل جميع مكونات التعليم من معلم ومتعلم، وبناء وصف، ومخابر وملاعب، وبيئة مدرسية وصفية، تمكن المتعلم من التعلم بالحاسوب من بعد وارتياد المدارس والجامعات لعنده دون مواصلات (القلا، 2001، ص11).

الكفايات التعليمية التي تناولتها الباحثة في الموقع التعليمي المصمم على الانترنت :

التخطيط للتدريس :

يبدأ التدريس بنوع من التخطيط وعن هذه النقطة يسأل المعلم نفسه : ((ماذا أريد أن يعرف تلاميذي ؟ ماذا أريد أن يفهموا أو يقدروا أو يكونوا قادرين على عمله ؟))، والإجابة عن هذا السؤال ستكون هدف الدرس (عزيز، 2008، ص454).

ويشير التخطيط إلى النشاطات العقلية التي تستهدف التفكير في كيفية ترجمة وتحويل الأهداف التعليمية المنشودة إلى نتاجات فعلية، والتخطيط يجب أن يتضمن التفكير بالصعوبات التي يمكن أن تواجه المعلم والبحث عن الحلول لها، وتنطلق عملية التخطيط من تحديد الإمكانات المتوافرة في المدرسة وتحديد الوسائل التعليمية وتنظيمها بيسر وفاعلية، وترجمة الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية قابلة للملاحظة والقياس (زيتون، 2006، ص). فالتخطيط السليم يمكن المعلم من تحديد المشكلات ومواجهتها وتوزيع الوقت المناسب واختيار النشاطات والأساليب الملائمة ويحقق الترابط بين عناصر الخطة من أهداف وأنشطة ووسائل تقويم (الهويدي، 2005، ص87-88).

وتنطلق عملية التخطيط من تحديد الإمكانات المتوافرة في المدرسة وتحديد الوسائل التعليمية وتنظيمها بيسر وفعالية، وترجمة الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية مصاغة بعبارات واضحة ودقيقة وقابلة للملاحظة والقياس.

في الواقع، إن عملية التخطيط للتدريس ليست عملية نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم بشكل آلي، بل هي عملية تشكيل وإعادة للبنى العقلية والوجدانية والنفس حركية لشخصية المتعلم، بما ييسر عملية النماء والتكيف الأمثل لبناء شخصية المتعلم المتكاملة والمتوازنة (الحيلة، 2002، ص53).

تعريف التخطيط : يعرف التخطيط بأنه :

"مجموعة الخطوات والإجراءات العملية والتدابير التي يتخذها المعلم مسبقاً قبل تنفيذ الدروس، ويتدرب عليها من أجل ضمان تحقيق تدريس أفضل" (عبيدات وأبو السميد، 2005، ص15).

"عملية يتم فيها وضع إطار شامل للخطوات والإجراءات والأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف محددة خلال زمن معين والتأكد من درجة بلوغ هذه الأهداف" (المنوفي، 2007، ص12).

أهمية التخطيط :

إن عملية التخطيط هامة بالنسبة لكل من المعلم والمتعلم، فعملية التخطيط لاتبدأ في الصف الدراسي وإنما تبدأ منذ قراءة المعلم للمقرر الدراسي وتحليل المحتوى المعرفي الذي يتضمنه الكتاب والاهتمام بالوقت المحدد والعمل على إدارته، وهذا يتطلب من المعلم التمتع بروح المرونة والأخذ بالاعتبار المواقف الطارئة التي قد تظهر أثناء التنفيذ والتي تتطلب أن يقوم المعلم بتعديل الخطة وتطويعها حسب الأحداث والمواقف الطارئة. ومن هنا نجد أن نجاح المعلم داخل الفصل مرتبط إلى حد كبير بمدى دقة التخطيط للدرس (الرزاق، 2002).
وتتمثل أهمية التخطيط للتدريس بشكل عام في النقاط الآتية :

- إعادة تنظيم محتوى المادة التعليمية، ومستلزماتها بشكل يجعلها أكثر ملائمة لإمكانات التلميذ واحتياجاته.
- تحقيق الربط المعنوي بين متطلبات المادة التعليمية، واحتياجات المجتمع.
- يساعد المعلم في فهم الأهداف العامة والخاصة والتفكير فيما يعمل، واختيار الأنشطة الملائمة وتوظيف طرقاً متنوعة لتعليم الأطفال (عزيز، 2008، ص530).
- يساعد المعلم في اكتشاف عيوب المنهج الدراسي، سواء مايتعلق منها بالأهداف، أو ما يتعلق بالمحتوى، أو طرق التدريس والتقويم، ومن ثم يتمكن من العمل على تلافيها ويساعد على تحسين المنهج بنفسه، أو عن طريق تقديم الاقتراحات الخاصة للسلطات المعنية.
- يساعد في وضوح الرؤية أمام المعلم، والسماح له بتحديد دقيق لخبرات التلاميذ السابقة وأهداف التعليم الحالية، ورسم أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ التدريس وتقويمه (أبو حويج وزملاءه، 2002، ص44-45).
- يؤدي إلى نمو خبرات المعلم العلمية والمهنية بصورة مستمرة، ويجنب المعلم الكثير من المواقف الطارئة أو المحرجة التي ترجع في أغلب الأحيان إلى دخول التدريس اليومي دون تصور مسبق لأحداث ذلك المجال ومفاجأته.
- يستبعد سمات العشوائية والارتجالية المحيطة بمهام المعلم، ويحول عمله إلى نسق من الخطوات المنظمة والمترابطة والمصممة لتحقيق الأهداف التعليمية (زيتون، 2003، ص373).
- يكسب المعلم المرونة والثقة بالنفس ويعينه على مواجهة الموقف التعليمي (سعد، 2006، ص75).

مبادئ أساسية في التخطيط :

تتطلب عملية التخطيط إتقان المعلم للمهارات الآتية :

1- تحديد خبرات التلاميذ السابقة ومستوى نموهم العقلي.
2- تحديد المواد والتقنيات التعليمية المتاحة.
3- تحليل المحتوى العلمي لمادة التدريس وصياغة أهداف تعيلمية صياغة واضحة ودقيقة.
4- تصميم استراتيجيات لتحقيق أهداف التعلّم والخطوات التي سيقوم بها المعلم.
5- اختيار وتصميم أساليب تقويم نتائج التعلّم بناءً على الأهداف التعليمية الموضوعة (عبيدات، وأبو السميد، 2005، ص16-17).

عناصر خطة الدرس اليومي :

1- عنوان الدرس (الموضوع) : على المعلم أن يمعن النظر مطولاً في عنوان الدرس لأهميته في معرفة مجالات التعلّم المختلفة وألوان النشاطات التعليمية المناسبة.
2- تحديد الأهداف السلوكية : حيث تشير إلى النتاجات التعليمية المؤقتة التي تظهر في سلوك التلميذ بعد مروره بالخبرات التعليمية التي يخطط لها المعلم ويجب أن تشتق الأهداف السلوكية للدرس من الأهداف العامة للمناهج حيث تتكامل معها في سياق مترابط بشكل منطقي ونفسي متدرج وتام.
3- تحديد التقنيات التعليمية المستخدمة مع ذكر استخدامها في الزمان والمكان المناسبين.
4- اختيار وتحديد الاستراتيجيات والخبرات التعليمية، حيث يمثل هذا العنصر تصور عملي وتنفيذي لخطة الدرس وشمل العناصر الآتية :
   أ- تحديد الحقائق والمفاهيم التي ترتبط بأهداف الدرس المخطط له.
   ب- تحديد الطرق والأساليب المناسبة لبلوغ الأهداف المخطط لها.
   ت- تحديد دور المعلم والمتعلم في المواقف التعليمية.
   ث- تخصيص الوقت اللازم للموقف التعليمي بدقة.
   ج- تحديد المواد والوسائل التعليمية اللازمة.
   د- إعداد البيئة التعليمية اللازمة التي سيجري فيها التعليم مادياً ونفسياً.
5- التخطيط لقياس نتاجات وتحصيل التلاميذ وتقويم النتاجات التعليمية : إن عملية قياس تحصيل التلاميذ تعني الوقوف على مدى بلوغ الأهداف التعليمية ومدى فاعلية الخطة الدرسية في توافر المناخ المناسب للتعليم والتعلّم (البدري، 2005، ص178-179).

الأمور الواجب مراعاتها أثناء التخطيط للتدريس :

أولاً : الصعوبات التي يمكن أن تعرقل سير خطة الدرس ومنها : الحالة النفسية والاجتماعية للتلاميذ، ودرجة استعدادهم ودافعيتهم للتعلم، أو عدم القدرة على تحديد السلوك الداخلي للتلاميذ، أو عدم قابلية استخدام الوسائل التعليمية، أو حاجة بعض التلاميذ إلى إجراءات تعليمية علاجية...الخ.

ثانياً : أمور تتعلق بالتخطيط لإدارة الصف، ومن أمثلتها : تنظيم البنية المادية الملائمة وإدارتها لحدوث التعلم، والتخطيط لتوفير بيئة نفسية واجتماعية تسودها الثقة والألفة، والتخطيط لإدارة وقت الحصة، من حيث تحديد الوقت اللازم لتعلم كل مهمة وإتاحة الفرصة أمام جميع التلاميذ لاستثمار الوقت والابتعاد عن صرف الوقت في قضايا عرضية من شأنها هدر الوقت كمعالجة المشكلات السلوكية إضافة إلى الاستفادة من أوقات التلاميذ خارج غرفة الصف.

ثالثاً : أمور تتعلق بالتخطيط لسلوك المعلم التدريسي : كمراعاة ارتداء الملابس الملائمة لطبيعة الموقف التعليمي ومراعاة اللغة المستخدمة، وانتقاء الألفاظ والتراكيب اللغوية التي تبعث على الشعور بالأمن والاحترام والكرامة وتشجيع التلاميذ وتنشيط الحوار وضرورة ضبط حركات المعلم في الموقف التعليمي، لتكون عامل تنظيم وتفعيل للموقف التعليمي لاعامل تشتيت وإرباك له (Cooper, 1999, P61).

فالمعلم الناجح هو الذي يعني بإعداد دروسه، بعكس المعلم غير الناجح الذي يكون هدفه مجرد نقل المعرفة إلى تلاميذه دون إي اهتمام بقيمة هذه المعرفة وتأثيرها على نمط تفكير التلاميذ ودون اهتمام بمدى انعكاس هذه المعرفة على سلوك التلاميذ كأفراد ومجموعات ومواطنين.

ولايختلف تحضير حصة دراسية واحدة على التحضير لموضوع متكامل، أو مجموعة مترابطة من الحصص إلاّ من حيث الكم والاتساع مع العلم أن التحضير على أساس الموضوع يكون أقدر على تحقيق الترابط والتكامل والشمول من التحضير الجزئي لحصة واحدة، وعملية التخطيط الدرسي بذلك هي عملية تصميم للتدريس (إسماعيل وإبراهيم، 2006، ص191).

الأهداف السلوكية وأهمية تحديدها وصياغتها :

الهدف السلوكي هو نوع من الصياغة اللغوية تصف سلوكاً محدداً، يمكن ملاحظته وقياسه، ويتوقع من المتعلم أن يكون قادراً على أدائه في نهاية نشاط تعلمي تعليمي محدد (الخطابية، 2003، ص103).

فالهدف : هو قصد يعبر عنه بجملة أو عبارة مكتوبة (أو غير مكتوبة)، تصف تغيراً مقترحاً في سلوك المتعلم، وقد يكون الهدف قصير المدى (آنياً)، أو استراتيجياً بعيد المدى (غاية) أما

الهدف التعليمي فينبثق تعريفه من مفهوم التعليم الذي يهدف إلى إحداث تغييرات إيجابية معينة في سلوك الفرد أو فكره أو وجدانه وعليه يصبح الهدف التعليمي عبارة عن التغير المراد استحداثه في سلوك المتعلم أو فكره أو وجدانه، فالهدف التعليمي هو هدف عام يصف المهارات الكلية النهائية التي يتوقع من المتعلم أن يظهرها بعد عملية التعلم ولعل أهمية تحديد الأهداف التعليمية تكمن في أنها تساعد المعلم على الانطلاق إلى اختيار المحتوى التعليمي أو تنظيمه أو ترتيبه بطريقة تتفق واستعداد المتعلم ودافعه وقدراته وتساعده أيضاً في التعرف إلى الطرق التعليمية المناسبة لتحقيق هذه الأهداف وطرق التقويم اللازمة لقياسها وبعد ذلك يقوم المعلم بتنظيمها وترتيبها بشكل يساعد على تحقيق عمليتي التعلم والتعليم (أحمد، 1996، ص91-92).

وتعد الأهداف التربوية المصباح المنير لأي عملية تربوية فبتحديدها تبرز مجالات الخبرة اللازم تقويمها عند المتعلم وتختار الأنشطة التعليمية المناسبة والمتفقة مع الظروف والإمكانات، كما تساعد في تحقيق تقويم سليم وهادف.

فوائد الأهداف التعليمية :

1- في مرحلة تصميم التعلم :

- توضيح محتوى الموضوعات الدراسية.
- ترتيب الموضوعات.
- تحديد الوقت اللازم للتدريس.
- وسيلة اتصال بين المعلمين.

2- في مرحلة التعلم تقوم الأهداف بمساعدة في :

- اختيار طرق التدريس المناسبة.
- اختيار الوسائل التعليمية المناسبة.
- ترشد المتعلم لما هو مطلوب منه.

3- مرحلة التقويم تساعد الأهداف في :

- تحديد جودة وكفاءة العملية التعليمية.
- تقويم مدى تقدم التلاميذ.

وعندما لاتكون الأهداف مصاغة بدقة في مرحلة تقويم التعلم فإنه يتوقع ألا تكون عملية التدريس على مستوى عال، كما أن عملية تقويم التلاميذ تكون في غاية الصعوبة وتخضع لاعتبارات كثيرة وكلها غير موضوعية (أحمد، 1996، ص92).

تصنيف الأهداف السلوكية :

تصنف الأهداف السلوكية في ثلاث مجالات هي : المعرفي، الوجداني، والنفسحركي ويصنف كل مجال إلى عدة مستويات.

المجال المعرفي :

حيث صنف المجال المعرفي إلى ستة مستويات هي :

أ- مستوى التذكر : ويعني استرجاع المعلومات التي تم تعلّمها فيما سبق دون إجراء تغيير يذكر مثال : أن يذكر التلميذ اسم مخترع الكهرباء (السيد، 2006، ص342).

ب- مستوى الفهم : وهو القدرة على تفسير واسترجاع المعلومات بمعناها دون لفظها الحرفي، الأمر الذي يعكس فهمه واستيعابه لها، ويقع ضمن هذا المستوى قدرة التلميذ على إعطاء أمثلة للمفاهيم بلغته الخاصة، الشرح، التخليص.

ج- مستوى التطبيق : وهو القدرة على توظيف المعلومات والمعارف والنظريات والمبادئ والقوانين التي درسها التلميذ وفهمها في مواقف تعليمية جديدة.
مثال : أن يحسب التلميذ شدة التيار المارة في دارة مع معرفة فرق الجهد بين طرفيه مستخدماً في ذلك قانون أوم.

د- التحليل : وهو القدرة على تفكيك أو تحليل وتجزئة المادة التعليمية، أو الفكرة الواحدة إلى المكونات والأجزاء الرئيسية لها، وإدراك العلاقات فيما بينها (زيتون، 1998، ص185).
مثال أن يميز التلميذ بين الفقاريات واللافقاريات من حيث خصائص كلٍ منها.

هـ- التركيب : هو القدرة على دمج أجزاء مختلفة مع بعضها لتكوين مركب أو مادة جديدة وهو بذلك عكس التحليل الذي يتضمن تجزئة المادة التعليمية إلى عناصرها وجزئياتها الدقيقة بينما يعمل التركيب على تجميعها في قالب، ومضمون جديد وفي هذا المستوى يصبح المتعلم قادراً على تجميع المعلومات الجزئية ذات العلاقة في كليات.
مثال : أن يقترح التلميذ حلولاً لمشكلة الزحف العمراني على الأراضي الزراعية.

و- التقويم : وهو القدرة على إعطاء حكم على قيمة المادة المتعلمة وذلك بموجب معايير محددة وواضحة وتعد النتاجات التعليمية في مستوى التقويم أعلى مستوى في المجال المعرفي (العقلي) وذلك لاحتوائها على عنصر جميع المستويات الأخرى، وبالتالي فالتقويم هو القدرة على إصدار الأحكام وفق أدلة ومعايير ومحكات معينة.
مثال : أن ينقد التلميذ نظرية النشوء والارتقاء وفقاً لما ورد في الكتاب والسنة (عبيدات، وأبو السميد، 2005، ص56-58).

المجال الوجداني :

ويتضمن هذا المجال الأهداف التي تتصل بالاتجاهات والقيم والميول وتطوير التقدير والكفاءة في الحكم والتسامح والتذوق الجمالي، ويقتضي عند تحقيقها أن يسلك الفرد سلوكاً انفعالياً على وجه الخصوص، وتعكس مستويات هذا المجال درجة تمثُّل التلميذ والتزامه بالقيم والعادات المتضمنة.

وقد حدد بلوم (Bloom) وكراثول (Krathwolh)، كما أشار (الجلاد ، 2004، ص144). هذا المجال إلى خمسة مجالات فرعية :

1- الاستقبال : ويقصد به المستوى الذي يكون فيه التلميذ راغباً في الاستعداد لاستقبال ظواهر، أو مثيرات في بيئة التعلم دون إصدار حكم ويتركز الاهمتام في هذا المستوى على انتباه المتعلم ورعايته وتوجيهه، ومن الأفعال المستخدمة (يُسأل، يختار، يعطي، يتابع، يستمع...الخ).

2- الاستجابة : وتعني بدء المتعلم بالمشاركة الفعالة في نشاطات معينة بعد قبول الاستجابة والرغبة فيها، واقتناعه بنتائجها ومحاولته بلورة مواقف تجاهها، ومن الأفعال المستخدمة (يساعد، يبادر، يناقش، يختار...الخ).

3- مستوى التقييم : يراد بهذا المستوى إعطاء المتعلم قيمة معينة لموضوع ما أو لسلوك محدد أو لظاهرة ما، شرط أن يكون الموضوع ذا قيمة وفائدة وأن يقع في نفس المتعلمين محل التقدير الكبير، ومن الأفعال المستخدمة (يصف، يشرح، يعبر...الخ).

4- الالتزام : وفي هذا المستوى يلتزم المتعلم بالقيمة بدافع القناعة بها، ومن الأفعال المستخدمة (يدافع، يعارض، يدعو، يطور...الخ).

5- التنظيم القيمي : ويقصد به تنظيم القيم المختلفة في نظام متكامل بقصد إذابة الفوارق بينها ومن ثم إقامة نسق قيمي جديد يتصف بالاتساق الداخلي، ومن الأفعال المستخدمة (يربط بين، يصدر حكماً، يوازن بين...الخ).

6- تمثُّل القيمة : ويعد هذا المستوى أرقى المستويات في المجال الوجداني إذ يقصد به أن يصل المتعلم فيه إلى الحد الذي يتواءم سلوكه مع القيمة التي سبق أن استدعتها نفسه بعد أن تأقلم مع المستويات السابقة، وفي هذا المستوى يمارس سوكاً لاتتحكم فيه الميول والأهواء وإنما تصدر من تكامل معتقدات المتعلم وأفكاره واتجاهاته، مرتبطةً بنظرته الكلية للعالم، ومن الأفعال المستخدمة (يلتزم، يضبط، يواظب...الخ) (قطامي، نايفة، 2004، ص112).

مستوى الأهداف النفسحركية (المهارية) :

يشير هذا المجال إلى الأهداف المتعلقة بمساعدة التلميذ على تنمية القدرة على أداء المهارات الحركية التي تتطلب تناسقاً عضلياً وسمعياً وبصرياً وإدراكاً، ومن الأمثلة على ذلك مهارة القراءة، الكتابة، والرسم...الخ.

ولهذا المجال ستة مستويات مرتبة بشكل هرمي من الأعلى إلى الأسفل :

1- الإبداع : ويعد هذا المستوى ذروة الأداء المهاري الحركي، إذ إن الفرد فيه يتخطى مرحلة التقليد والمحاكاة إلى الإبداع المهاري، ومن أمثلة الأفعال السلوكية في هذا المستوى (يؤلف، يصمم، يبدع في، يكتشف...الخ).

2- التكيف : ويراد به تعديل المهارة التي اكتسبها المتعلم لتتلاءم مع موقف أدائي جديد، ويعد هذا المستوى مرحلة متطورة يستطيع المتعلم الحاذق من خلالها تحوير أو تطوير المهارة، ومن الأفعال السلوكية المستخدمة في هذا المستوى (يغير، يعدل، ينفتح، يضيف...الخ).

3- الاستجابة الظاهرية المعتمدة : ويمتاز هذا المستوى باختصاصه بالمهارات الدقيقة المعقدة ويمتاز بالدقة والسهولة في الأداء ومن الأفعال السلوكية المستخدمة من قبل المعلم في هذا المجال (يستخدم، يصحح بدقة، يقيس...الخ).

4- الاستجابة للأداء : يتصف الأداء المهاري الحركي في هذا المستوى بالتلقائية، ويمتاز بالسلاسة، والإتقان والدقة والسرعة، والاقتصاد بالوقت والجهد، وندرة الوقوع في الأخطاء ومن الأفعال السلوكية المستخدمة (يجيد، يؤدي بدقة...الخ).

5- التهيؤ للأداء : ويقصد بهذا المستوى رغبة المتعلم وميله إلى القيام بنوع محدد من الأداء الحركي، على أن تتركز هذه الرغبة على أداء المهارة الحركية، وليس على العمل العقلي أو التفكير الوجداني ويتوقع من التلميذ في هذا المستوى امتلاك الاستعداد الجسدي والعقلي والانفعالي، وامتلاك المهارة اللازمة لتنفيذ الأداء، والانسجام العصبي والعضلي والميل للاستجابة، ومن الأفعال السلوكية المستخدمة في هذا المستوى (يعدد، يجهز، يبادر، يميل...الخ).

6- الإدراك : ويشير هذا المستوى إلى الاهتمام والوعي الحسي بمدى استخدام الأعضاء للقيام بوظائفها، مما يترتب عليه انتقاء الوظائف الواجب عليه القيام بها وبالتالي ربط المعرفة بالأداء، والشعور بالوقت المناسب للبدء بحركة ما، ومن الأفعال السلوكية المستخدمة في هذا المجال (يحدد، يميز، يربط، يختار...الخ). (حويج وزملاءه، 2002، ص65-70).

خصائص الأهداف السلوكية الجيدة :

1- أن تتفق مع فلسفة المجتمع ومع الأهداف العامة المشتقة منها.

2- أن تكون قابلة للتحقيق.

3- أن تكون ممثلة لسلوك قابل للملاحظة والقياس.

4- أن تحدد العملية والمادة التي سيشملها التطبيق.

5- أن تتفق مع المبادئ الأساسية لعملية التعلم مثل الاستعداد، الدافعية وبقاء التعلم، وانتقاء أثر التعلم.

6- أن تكون شاملة للمحتوى العلمي (زيتون، 2006، ص129).

وللتخلص من صعوبات صياغة الأهداف السلوكية لابد من :

1- بدء عبارة الهدف السلوكي بفعل إجرائي مناسب بعد (أن) المصدرية.

2- جعل عبارة الهدف السلوكي موجزة خالية من الكلمات الزائدة.

3- تحديد الهدف السلوكي بعبارة تعبر عن أداء المتعلم وليس أداء المعلم أو المحتوى أو أنشطة التعلم.

4- جعل عبارة الهدف السلوكي تتضمن ناتجاً تعليمياً واحداً فقط قابلاً للملاحظة والقياس.

5- وضع سؤالاً واحداً فقط لكل هدف سلوكي.

كفاية التنفيذ :

وهي تمكن الطالب/ المعلم من إنجاز ماخطط له، وتصوره ، في موقف التدريس الفعلي بنجاح، ولكن هذا الأمر يحتاج إلى إتقان مجموعة من الكفايات الفرعية وهي :

كفاية التهيئة للدرس :

وهي كل مايقوله المعلم أو يفعله أو يوجه به الطلاب قبيل بدء تعلم درس جديد بغرض إعداد الطلاب عقلياً ووجدانياً وجسدياً، لتعلم هذا الدرس وجعلهم في حالة قوامها الاستعداد للتعلم.

وتعرف أيضاً : بأنها مجموعة السلوكيات التي يقوم بها المعلم بدقة وسرعة، وبقدرة تمكنه من التكيف مع معطيات المواقف التدريسية في مستهل تعلم الطلاب للدرس الجديد ووضعهم في حالة استعداد للتعلم.

ومن أساليب التهيئة لموضوع الدرس الجديد : أسلوب طرح الأسئلة الشفهية التي تثير اهتمام التلاميذ، وأسلوب استخدام التقنيات التعليمية كمقدمة تثير اهتمام التلاميذ، وأسلوب تقديم

ملخص تمهيدي عن الأفكار الأساسية والفرعية التي يتضمنها الدرس الجديد (الخطيب، 2006، ص61-64).

أنماط التهيئة للدرس :

1- التهيئة التوجيهية : وتستخدم في توجيه اهتمام التلاميذ نحو موضوع الدرس، حيث يستخدم فيها المعلم نشاطاً أو شخصاً أو حدثاً يعرف مسبقاً أنه يستحوذ على انتباه التلاميذ وهذا يساعد في توضيح أهداف الدرس.

2- التهيئة الانتقالية : وهي تهدف إلى الانتقال التدريجي من الدرس السابق إلى الدرس الجديد.

3- التهيئة التقويمية : وهي تهدف إلى تقويم ماتم تعلمه قبل الانتقال إلى أنشطة وخبرات جديدة (بوساطة أمثلة من التلاميذ، والأسئلة الموجهة من قبل المعلم) (سليمان، 2009 ، ص33-32).

كفاية الاتصال الفعال مع المتعلمين :

إن من أهم مهارات المعلم الناجح إمكانية التواصل مع التلاميذ، حيث تلعب دوراً كبيراً في إحداث التعلم، فالتعلم لابد أن يبدأ من الجانب الوجداني الذي يركز على الدافعية ويجب على المعلم أن يركز على النقاط الآتية.

- تحفيز التلاميذ للمشاركة في الدرس.
- أن تكون مقدمة الدرس (التمهيد) وثيقة الصلة بموضوع الدرس.
- استخدام أكثر من أسلوب للتمهيد للدرس وذلك لإثارة اهتمام التلاميذ وضمان متابعتهم للدرس.
- استخدام اللغة العربية المبسطة والمتناسبة مع المستوى العقلي للتلاميذ.
- أن يكون صوته مسموع لجميع التلاميذ ولهجته متغيرة ارتفاعاً وانخفاضاً لتتناسب مع المعاني التي يريد تقديمها للتلاميذ.
- إعادة الأفكار الهامة للتأكيد عليها.
- استخدام السبورة بشكل صحيح والكتابة عليها بخط واضح ومنظم.
- تنويع حركته داخل الصف (المنوفي، 2007، ص31).

كفاية استخدام الأسئلة وطرحها :

تعد الأسئلة من المكونات المهمة والرئيسة لأي تدريس ناجح، وهي وسيلة فاعلة للحفاظ على الإثارة الفكرية في الصف فضلاً عن جعل البيئة الصفية بيئة نشطة تعج بالتفاعل بين المعلم والطلاب وبين الطلاب أنفسهم.

والقدرة على صوغ الأسئلة الجيدة ليست موهبة فطرية مقتصرة على بعض المعلمين وإنما يمكن أن تكتسب وتنمى بالممارسة.

وتستخدم الأسئلة في المراحل المختلفة للدرس فهي تستخدم في التهيئة والإثارة، كما تستخدم في أثناء تنفيذ إجراءات تحقيق أهداف الدرس وتستخدم أيضاً في التقويم، فالسؤال هو المتحدي الدائم لفكر الطلاب داخل غرفة الدراسة أو خارجها.

ولاستخدام الأسئلة هناك مجموعة من القواعد على المعلم أن يحرص على إتباعها ومن أهمها:

- أن تكون الأسئلة موجهة بشكل دائم إلى جميع الطلاب في الصف وليس إلى مجموعة معينة من الطلاب.
- أن تكون الأسئلة مشجعة لعمليات التفكير عند الطلاب وليس مجرد سرد معلومات وأفضل الأسئلة مايسمح بالتفكير التباعدي وهو التفكير الذي يؤدي إلى أفكار متشعبة وليس كلمات محددة، وعادة ماتبدأ الأسئلة التي تؤدي إلى التفكير التباعدي بـ لماذا وكيف؟ أما الأسئلة التي تبدأ بأين ومتى؟ فهي تؤدي في أغلب الأحيان إلى التفكير التقاربي الذي يعزز ضيق التفكير (قطامي، 2004، ص178-183).
- يجب أن تعد الأسئلة بعناية في مرحلة التخطيط للتدريس بحيث تصمم وتصاغ بدقة لتخدم أهداف الدرس.
- يجب أن يكون المعلم مرناً في تلقي الإجابات من التلاميذ فلا يتوقع إجابة محددة في ذهنه بل يتوقع إجابات متعددة متقاربة تدور حول المطلوب.
- يجب أن يبتعد المعلم عن الأسئلة المضيعة للوقت دون إعمال فكر التلاميذ مثل تلك الأسئلة التي تنتهي إجابتها بكلمتي نعم أو لا.
- يجب أن ينتبه المعلم دائماً إلى وقت الانتظار للحصول على الإجابة من الطالب، فعلى المعلم أن ينتظر لعدة ثوانٍ (3-5) بعد إلقاء السؤال، لأن هذا الوقت ضروري لاستقبال الطالب السؤال ثم بدء العمليات العقلية وإصدار الاستجابة المطلوبة.
- يجب على المعلم أن يغير في توجيه الأسئلة فيعين الطالب الذي يوجه إليه السؤال أحياناً ويعينه بعد إلقاء السؤال مرة أخرى، ويترك السؤال متاحاً لجميع الطلاب في المرة الثالثة وهكذا مما يجعل الطلاب متوقعين اختيارهم للمشاركة في الحوار الصفي ويقلل الضجة التي تصاحب تسابق الطلاب للإجابة عن هذه الأسئلة.

- ويعد استخدام المعلم لكلمات الثناء والمديح واستخدام حركات الجسد والوجه أمراً ضرورياً لتشجيع الطلاب على الاستمرار في الإجابة والسير قدماً في التعبير عما يدور في ذهنه من أفكار وتشجيعه على تكرار المشاركة.
- عدم استخدام المعلم للأسئلة التي تهدف إلى تعجيز الطلاب وتحقير شأنهم فهذا أمر يفقدها قيمتها في إثارة العقل وتنمية المهارات الاجتماعية والقدرات الذاتية.
- لايترك المعلم الطالب الذي أخطأ في الإجابة دون معرفة الإجابة الصحيحة، كما لايجب ترك الإجابة الصحيحة دون تعليق أو ثناء.
- أن يراعي المعلم صياغة السؤال بحيث يكون قصيراً ماأمكن واستبعاد الكلمات الزائدة منه (المنوفي، 2007، ص37-38).
- تنويع المثيرات وطبقة الصوت والنظرات.
- توزيع الأسئلة بين التلاميذ بعدالة (دريح، 2003، ص98).

كفاية التعزيز :

التعزيز هو كل قول أو رمز أو فعل يقوم به المعلم لفرض الاعتراف والتدعيم لاستجابات التلاميذ وزيادة احتمال تكرارها (الفتلاوي، 2003، ص42).

إن للتعزيز دور مهم في اكتساب السلوك المرغوب فيه مع التركيز على فورية التعزيز لأنه يعمل على حفظ النظام داخل الصف، ويجعل التلميذ يشعر بالرضى والسرور، وللتعزيز أنواع:

1- معززات لفظية : يستخدم المعلم للثناء على إجابة التلميذ مثل (أحسنت، ممتاز، جيد...الخ).
2- معززات إشارية : وتتمثل بالحركات التي يصدرها المعلم وتحمل معنى مرغوب لدى التلاميذ مثل (تعبيرات الوجه، الإشارة بالأيدي والرأس، الابتسامة...الخ).
3- إسهامات التلاميذ التي يستخدمها المعلم من أجل الثناء مثل عرض عمل تلميذ أمام زملائه أو كتابته على السبورة.
4- التعزيز السلبي : ويعني إيقاف العقاب إذا أدى التلميذ السلوك المرغوب فيه بشكل ملائم، وعلى المعلم أن يستخدم كل أنواع المعززات ولايغفل أحداً منها حتى يتحقق الغرض المطلوب منها وهو زيادة حدوث السلوك المرغوب فيه (جابر وآخرون، 1998، ص249-258).

كفاية تصميم التقنيات التعليمية واستخدامها وتقويمها :

"وهي استخدام المعلم للتقنيات التعليمية المعدة والمتاحة، مراعياً القواعد العامة في العرض والاستخدام لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة" (الفتلاوي، 2003، ص42). وهي "مجموعة المواد والأجهزة والأدوات التعليمية التي يتم توظيفها في عملية التدريس بغية تسهيل عملية التعليم والتعلم من أجل الوصول للأهداف التدريسية المراد تحقيقها" (زيتون، 2001، ص308).

وترى الباحثة بأنها مجموعة الإجراءات التي يقوم بها المعلم للتعامل مع التقنية بدايةً بفحص التقنية وتجريبها وتخيل ردة فعل التلاميذ إزاء استخدامها، وإعداد الأنشطة المرافقة لعرض هذه التقنية بشكل يحقق المرونة والتكيف مع معطيات الموقف التدريسي وتهيئة التلاميذ ذهنياً لتقبل التقنية والحوار والمناقشة بعد استخدامها بغية تحقيق الأهداف التدريسية والتربوية منها.

وتحظى التقنيات التعليمية بأهمية بالغة لدى المعلمين والمخططين التربويين لما لها من أهمية في إثارة التلميذ وإشباع حاجته للتعلم (محمود، 2005).

وقد أثبتت البحوث في هذا الصدد أن التلاميذ يتعلمون أكثر ويصبحون أكثر إيجابية إذا ما استخدمت المواد التعليمية التي تثير أكثر من حاسة لديهم فاشتراك حاستي السمع والبصر في التعلم يكون أفضل في التعلم.

ولذلك ينبغي أن يقوم المعلم بدراسة التقنيات التعليمية المتوافرة في المدرسة، ثم يقوم بدراسة أهداف دروسه، وفي ضوء المواءمة بين الأهداف، والمواد التعليمية المتوافرة يختار أفضل هذه المواد وأكثرها إثارة للحواس لكي تساعده في تعليم تلاميذه.

وتتعدد أنواع التقنيات التعليمية فمنها المصورات والخرائط والنماذج والسبورات والعينات الميتة أو الحية والشرائح والكتب ومنها التقنيات الحديثة مثل الأفلام المرئية والشرائط المسموعة وأقراص الكمبيوتر وغيرها.

وهناك عدة قواعد على المعلم مراعاتها بشأن التقنيات التعليمية وأهمها :

1- توافق التقنية مع الغرض الذي تسعى إلى تحقيقه.
2- صدق المعلومات التي تقدمها التقنية ومطابقتها للواقع وإعطاء صورة متكاملة عن الموضوع.
3- ارتباطها بالأهداف العامة السلوكية، وكذلك مناسبتها لعمر التلاميذ الذهني والزمني (سعد، 2000، ص273).
4- تقديمها لمفاهيم واضحة وصحيحة عند التلاميذ، فإذا احتوى مصور ما على بعض الحيوانات المتقاربة في الحجم (في المصور)، فقد يتكون لدى الطالب فكرة خاطئة أن حيوان كالفيل متقارب في حجمه من الكانجار مثلاً، ويجب أن ينتبه المعلم لمثل هذه

الأمور ويعمد إلى تصحيح ماقد تكونه التقنية من مفاهيم غير دقيقة.

5- أن تتضمن مادة تعليمية محددة حتى لايتشتت انتباه التلاميذ، من هنا ينبغي أن يحرص المعلم على تغطية أو حجب المادة التعليمية الزائدة عن الحاجة، وقصر المعروض على الطلاب في حدود مادة الدرس وإستراتيجية التدريس التي تحقق أهدافه (الفار، 2001، ص178).

وإن استخدام التقنيات التعليمية بصورة فعّالة يساعد في حل كثير من المشكلات أبرزها :

1- المساهمة في تعليم أعداد كبيرة من التلاميذ في صفوف مزدحمة، فبواسطة التلفاز أو الإذاعة والفيلم يستطيع الدارسون الحصول على تعليم أفضل.
2- المساعدة في تحسين مستوى التدريس بتعويض الخبرات التي لم يتمكنوا من الحصول عليها بسبب حدوثها في الماضي أو في مكان بعيد أو بسبب خطورتها.
3- إثارة انتباه التلاميذ وتشويقهم للدروس ومتابعتهم لها.
4- تعمل التقنيات التعليمية على توفير الوقت والجهد، فعرض خريطة مثلاً أو صورة يتيح للتلاميذ فرصة الحصول على قدر معين من الخبرة التي لايستطيعون الحصول عليها في المدة نفسها لو اعتمد المعلم على الشرح اللفظي فقط.
5- تسهم التقنيات التعليمية في جعل التعليم أكثر ثباتاً قي أذهان التلاميذ .

وهكذا نجد أن التقنيات التعليمية تساعد في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، وزيادة دافعيتهم نحو التعلّم وجذب انتباههم وتشويقهم .

كفاية الإدارة الصفية :

هي "مجموعة من النشاطات يقصد بها خلق ظروف تدريسية مناسبة لإنتاج تدريس فعال" (خطابية، 2003، ص114).

وتعرفها (الفتلاوي، 2003، ص42-43) بأنها "مجموعة الأنشطة التي يستخدمها المعلم لتنمية الأنماط السلوكية المناسبة لدى المتعلمين وتنمية علاقات إنسانية جيدة، وخلق جو اجتماعي انفعالي إيجابي، وتحقيق نظام اجتماعي فعال ومنتج داخل الفصل والمحافظة على استمراريته لغرض تحقيق التفاعل المثمر بينه وبين المتعلمين من جهة وبين المتعلمين أنفسهم من جهة أخرى، لغرض تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة".

وترى الباحثة أن الإدارة الصفية "مجموعة من النشاطات السلوكية التي يستخدمها المعلم لضبط الصف وشد انتباه التلاميذ للدرس، والتفاعل معهم بغية تحقيق الأهداف التدريسية المرجوة".

وتعد مهارة إدارة الصف واحدة من أهم مهارات تنفيذ التدريس وبدونها لايكون التدريس ناجحاً.

وغالباً ماتتوقف عملية الإدارة الصفية الفاعلة على المعلم نفسه، إذ أن المعلم الديمقراطي مؤمن بمشاركة التلاميذ في التفكير والعمل من بداية الدرس وحتى نهايته، كما يؤمن بأهمية إبداء الرأي من قبل التلاميذ والمناقشة، وذلك من خلال تمكنه من محتوى المادة التعليمية، وإتقانه لأساليب التدريس، ومعرفته بخصائص، ومطالب نمو التلاميذ على عكس المعلم الديكتاتوري الذي يتحمل غالباً عبء العمل بالكامل ولايسمح بمشاركة التلاميذ في أغلب الأحيان.

وهناك ثلاث أنماط للإدارة الصفية :

أولاً : الأسلوب الفوضوي : وفيه يمنح المعلم للتلاميذ قدراً كبيراً من الحرية في التصرف وفي توجيه تعلمهم، والتنقل بحرية داخل الصف وهذا يؤدي إلى الفوضى، وهذا يعبر عن ضعف شخصية المعلم وإهماله وعدم قدرته على توجيه التلاميذ وجذب انتباههم.

ثانياً : الأسلوب الديمقراطي : ويقوم هذا الأسلوب على الاحترام المتبادل بين المعلم وتلاميذه وإعطائهم حرية التعبير والنقد وإبداء الرأي، ومع الحرص على الموضوعية في معالجة مشاكل التلاميذ، وهنا يتصف المعلم بالاتزان والتسامح في المواقف التي تتطلب ذلك.

ثالثاً : الأسلوب السلطوي : ويكون دور المعلم هنا ضبط الصف والمحافظة على النظام فيه ولايمنح التلاميذ الحرية اللازمة، ويطلب منهم التمشي مع أهوائه ورغباته دون أي معارضة، وهنا يميل المعلم إلى المزاجية وعدم النضج (خطابية وزملائه، 2002، ص102-104).

أسباب المشكلات الصفية :

1- شعور الطالب الراسخ بأنه لن يتعلم، وهذا يدفعه إلى عدم التركيز مع المعلم وانشغاله بالمشاغبة ليثبت أنه موجود في الصف، لذلك فعند انشغال التلاميذ بما يثير تفكيرهم ويتحداهم بمستوى مقبول يقلل من هذه المشاعر.

2- شعور الطالب بالإحباط والتوتر في التعليم الصفي، يجعله يخل بالنظام داخل الصف وهنا على المعلم التركيز على النشاطات التعليمية الجماعية الهادفة وإدخال الألعاب التعليمية والمناقشات الهادفة والتي تشد انتباه التلاميذ وتجنبهم الفوضى.

3- ميل التلاميذ المقصرين دراسياً إلى جذب انتباه المعلم والتلاميذ عن طريق السلوك السيئ والمزعج، ويمكن معالجة هذه المشكلة بتوزيع الانتباه العادل بين التلاميذ حتى يستطيع المعلم إرضاء جميع تلاميذه.

مصادر المشكلات الصفية :

تصنف المشكلات الصفية حسب مصدرها إلى :

1- مشكلات تنتج عن سلوك المعلم : كأن يكون متسلطاً أو غير حكيم، واستخدامه أسلوب العقاب بشكل خاطئ، وحساسيته الزائدة أو تهديده التلاميذ وإرهابهم.
2- مشكلات تنتج عن النشاطات التعليمية الصفية : مثل اقتصار هذه النشاطات على الجانب اللفظي أو رتابتها وعدم ملائمتها لمستوى التلاميذ وميولهم وقدراتهم.
3- مشكلات ناجمة عن تركيب الجماعة الصفية مثل العدوى السلوكية وتقليد التلاميذ لزملائهم وكذلك شيوع جو التنافس العدواني بين التلاميذ أو شعور التلاميذ بالإحباط والتوتر، أو خوفهم من العقاب المبالغ فيه من قبل المعلم المتسلط أو غياب الطمأنينة والأمان (الصقرات، 2006، ص103-104).

أساليب معالجة المشكلات الصفية :

1- أساليب الوقاية : يجب وضع قواعد واضحة ومحددة للنظام الصفي، مما يشجع التلاميذ للقيام بأعمال مفيدة، وتقليل التعب بإعطائهم فترة راحة قصيرة أثناء الدرس.
2- استخدام التلميحات غير اللفظية : وذلك باستخدام النظر إلى التلاميذ المنشغلين بالحديث مع بعضهم، أو التربيت على الكتف أو التحرك نحوهم.
3- مدح السلوك المرغوب، وأن يكون المعلم قدوة لتلاميذه في كل تصرفاته.
4- أن يكون المعلم صاحب شخصية قوية وملتزم بالسلوك القويم داخل الفصل وخارجه وأن يستخدم الترغيب بأسلوب تربوي وأن يكون ملماً بأساليب التعامل مع المشكلات الانضباطية في الفصل (قطامي، 2004، ص201-203).

كفاية غلق الدرس :

وهي كل مايقوله أو يفعله المعلم بقصد إنهاء الدرس نهاية مناسبة لمساعدة المتعلمين على تنظيم المعلومات وبلورتها في عقولهم مما يتيح لهم استيعاب ماعرض عليهم، وإن مايقوم به المعلم من نشاط لإنهاء تدريس درس أو وحدة أو مفهوم يتخذ صوراً متعددة منها :

1- غلق المراجعة : ويستخدم بتلخيص كل ماتم عرضه عن طريق السؤال والجواب أو عن طريق نشاطات أخرى.
2- غلق الربط : ويستخدم بربط ماتم عرضه بمعارف سابقة للمتعلمين أو بمعلومات وخبرات جديدة أو إتاحة الفرصة للمتعلمين بممارسة ماتم تعلمه في مواقف جديدة (الفتلاوي، 2003، ص43).

كفاية تعيين الواجبات المنزلية ومعالجتها :

وهي مجموعة السلوكيات (الأداءات) التي يقوم بها المعلم بدقة وسرعة وقدرة على التكيف مع معطيات المواقف التدريسية والمتعلقة بوضع اللوائح المنظمة للواجب المنزلي والتخطيط له وتصميمه ومناقشته مع التلاميذ بما يحقق أفضل نتائج تعليمية منه لدى التلاميذ. ولابد للمعلم من إتقان :

- وضع لائحة للواجبات المنزلية وكتابتها على إحدى اللوحات المعلقة في الصف، وتذكير التلاميذ بها من حين لآخر.
- وضع تصور للمهام والأنشطة التي يتضمنها الواجب المنزلي أثناء التخطيط للدرس.
- مراعاة المبادئ التربوية الخاصة بإعلام التلاميذ بالواجب المنزلي –خلال تنفيذ الدرس الجيد– والتي من أهمها :
  1- اختيار الوقت الملائم لطرحها.
  2- اختيار الأسلوب المناسب لطرح الواجب المنزلي.
  3- التمهيد لطرح الواجب بعبارات تنبه التلميذ وتحثه على إنجاز الواجب.
  4- إرشاد التلاميذ وتزويدهم بالتعليمات المطلوبة لإنجاز الواجب بنجاح.
  5- الإجابة عن استفسارات التلاميذ التي يطرحونها بقصد فهم المطلوب منهم إنجازه.
- تصحيح كراسات أو أوراق الواجبات المنزلية لكل تلاميذ الصف، ومراعاة كتاب التعليقات المناسبة المشجعة، وتحديد الأخطاء الشائعة في أداء التلاميذ للواجب، وتحديد أسماء أفضل خمسة تلاميذ أدوا الواجب.

التقويم :

تمثل عملية التقويم أحد أهم المكونات الرئيسة لمنظومة التعليم، خاصة وأن هذه العملية تتميز بالتعقد والصعوبة، والأمانة والموضوعية، والحساسية الاجتماعية نظراً لأنها تلعب دوراً مهماً في تحديد المستوى العلمي للتلميذ، وتعتبر عملية التقويم واحدة من أصعب الأدوار والمسؤوليات التي يناط بها المعلم، لذلك يجب أن يتم إعداده وتدريبه للقيام بمهام هذا الدور، ويجب أن تكون لدى المعلم قناعة بأن عملية التقويم وسيلة وليست غاية في حد ذاتها وأنها عملية شاملة لجميع جوانب أداء الطالب العقلي والمهاري والوجداني، وعملية مستمرة طوال العام أو الفصل الدراسي، وعملية تتنوع فيها الأدوات والأساليب لتقابل الفروق الفردية بين الطلاب ومحاولة تقويم أدائهم بطرق متنوعة (مدرسة المستقبل، 2000، ص58).

ويأتي التقويم في المرحلة الثانية للقياس وهو أشمل كونه يحتوي أوصافاً كمية وكيفية، وأحكاماً قيمية لسلوك المتعلمين .

تعريف التقويم :

هو "المرحلة الثالثة في عملية التدريس، وفيه يحاول المعلم أن يجمع المعلومات التي يمكن استخدامها لتحديد ما إذا كان تدريسه ناجحاً. ويمكن عمل ذلك بعدة طرق تتضمن الاختبارات والأحجيات أو بملاحظة ردود أفعال الطلاب تجاه أسئلة المعلم لمعرفة إذا كان الهدف في مرحلة الأعداد قد تحقق أم لا" (ابراهيم، 2008، ص528).

وتقوم عملية التقويم على خطوات ثلاث وهي :

1- تحديد الأهداف التربوية في صورة أهداف تعليمية مصاغة في عبارة سلوكية إجرائية.
2- جمع البيانات عن سلوك التلميذ لكل هدف من الأهداف التربوية.
3- إصدار الحكم واتخاذ القرار في ضوء المقارنة بين البيانات التي يحصل عليها المعلم من أدوات التقويم والأهداف التربوية المحددة (دريج، 2003، ص182).

أنواع التقويم :

يهتم المختصون بالقياس والتقويم في التربية بثلاث أنواع رئيسية من حيث أهدافه وأغراضه وهي :

1- التقويم القبلي (Pre- Evaluation) : ويهتم بتقويم العملية التعليمية قبل بدئها، وهو يهدف بوجه عام إلى تحديد مستوى استعداد الأفراد المتعلمين للتعلم، ومستوى البدء فيه، أو التعرف إلى المدخلات السلوكية لدى الطلبة قبل البدء بعملية تدريس موضوع معين أو وحدة تعليمية معينة ويقسمه التربويون في مجال القياس والتقويم من حيث أغراضه وغاياته إلى ثلاثة أنواع فرعية :

أ- التقويم القبلي التشخيصي (Diagnostic- Evaluation) : ويهدف إلى كشف نواحي الضعف أو القوة في تعلم الطلبة وبالتالي كشف للمشكلات الدراسية التي يعاني منها الطلبة، والتي قد تعوق تقدمهم الدراسي.

ب- تقويم الاستعداد (Readiness- Evaluation) : ويهدف إلى تحديد مدى استعداد الطلبة لبدء تعلم موضوع جديد، أو وحدة جديدة، أو معرفة مستوى امتلاك الطلبة للمهارات العقلية اللازمة لتطبيق طرق التعليم وعملياته في تقصي بعض المشكلات العلمية وحلها.

ج- تقويم للوضع في المكان المناسب (Placement Evaluation) : ويهدف

إلى تحديد مستوى الطلبة سواء المنقولين منهم، أو الخريجين، أو المقبولين في الكليات الجامعية، لتصنيفهم أو وضعهم في صفوف أو مستويات تعليمية معينة تتناسب وقدراتهم العقلية، أو ميولهم واهتماماتهم التعليمية.

2- التقويم التكويني (Formative Evaluation) : ويقوم على مبدأ تقويم العملية التعليمية التعلمية خلال مسارها ويهدف بوجه عام إلى تحديد مدى تقدم الطلبة نحو الأهداف التعليمية المنشودة، أو مدى استيعابهم وفهمهم لموضوع تعليمي تعلمي محدد (حصة دراسية أو وحدة دراسية) بغرض تصحيح العملية التدريسية وتحسين مسارها، ومن أدواته : الأسئلة المتنوعة التي يطرحها المعلم في أثناء الدرس، والامتحانات القصيرة، والتمارين الصفية والوظائف البيتية.

3- التقويم الختامي (Summative Evaluation) : ويقوم على مبدأ تقويم العملية التعليمية التعلمية بعد انتهائها وبالتالي يهدف إلى معرفة مقدار ماتم تحقيقه من الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة، مثل تقويم مستوى تحصيل الطلبة للمعرفة العلمية بأشكالها المختلفة بعد الانتهاء من تدريس موضوع معين أو وحدة دراسية أو أكثر في العلوم.

ويقوم التقويم الختامي على نتائج الاختبارات التي يعطيها المعلم في نهاية الشهر، أو نصف الفصل أو نهايته أو نهاية السنة (لمياء حسن، 2008، دروزة، 2001، ص42).

أساسيات في عملية التقويم :

أكدت العديد من الدراسات المتعلقة بإعداد وتطوير كفاءة المعلم بأن نجاح تطوير أداء المعلم لايمكن تحقيقه دون تحديد الكفايات التي يفترض توافرها فيه حتى يصبح قادراً على أداء مهام عمله بالشكل المطلوب (الحكمي، 2002) وكفاية التقويم تعتبر واحدة من أهم الكفايات التي يجب أن يتمكن منها المعلم ومن أجل ذلك لابد من التقيد بالأساسيات الآتية :

1- عملية التقويم عملية تشخيصية وقائية علاجية، تشمل جانبين أساسيين مترابطين هما :
   - الجانب التشخيصي : ويتضمن محاولة المعلم كشف نواحي الضعف والقوة في تعلم الطلبة.
   - الجانب العلاجي : يتطلب من المعلم اقتراح بعض النشاطات العلمية والمواقف التعليمية وتنفيذها، والتجارب المخبرية التي تساعد الطلبة في تصحيح أخطاء التعلم ومعالجتها وسد ثغراتها.

2- التقويم عملية نامية ومستمرة وملازمة لعملية التعلم، بمعنى أنها تحدث قبل وفي أثناء وبعد العملية التعليمية، وهذا يستلزم المعلم معرفة وتطوير وتطبيق الطرائق والأساليب والاستراتيجيات والتقنيات المستخدمة في تقويم نمو الطلبة وتقدمهم.

3- عملية التقويم شاملة، وهذا يعني شمول العملية التقويمية لجميع مجالات الأهداف التربوية الثلاثة : المعرفي، الوجداني، والمهاري، كما في تقويم مستوى تحصيل الطلبة للمعرفة العلمية، وتوظيفها على جميع مستويات المجال العقلي الستة، وفقاً لتصنيفات بلوم (المعرفة، الاستيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب، والتقويم)، ومهارات عمليات التعلم وطرقه، وتمثل القيم والاتجاهات والميول العلمية.

4- لكي تكون عملية التقويم عملية سليمة ودقيقة وموضوعية، يجب أن يتحقق فيها ثلاثة أمور على الأقل هي أن :

- يكون التقويم بدلالة أهداف تعليمية تعلمية محددة.
- يعتمد التقويم على القياس الكمي الرقمي التربوي الدقيق.
- يتصف التقويم بالاتساع والشمولية.

5- للعملية التقويمية زاويتان متكاملتان يجب أن ينظر إليهما المعلم ويطبقهما أثناء تقويم أدائه وعمله وهما :

- تقويم تعليم الطلبة : ويتضمن تحديد مستوى تحصيل الطلبة، وبالتالي معرفة مدى استفادتهم مما تعلموه.
- التقويم الذاتي للمعلم : وهذا يعني اعتياد المعلم على تقويم أدائه وعمله التعليمي التعلمي وتشخيص نواحي النقص فيه كنقطة بدء نحو تعديل طرائق ووسائل تعليمه ومواجهة الظروف الطارئة في عملية التعليم.

6- التقويم عملية تعاونية يشترك فيها المعلم والطلبة، وأحياناً المعلم وأولياء أمور الطلبة وكذلك المعلم وزملائه المعلمون الآخرون وذلك للتشاور معهم فيما يتعلق بالحكم على الطالب في الصف أو في المدرسة بوجه عام (ابراهيم، 2008، ص530، الخطابية، 2002).

وسائل قياس تقويم التحصيل الدراسي :

الاختبارات :

هي أدوات لجمع المعلومات وتكوين الأحكام لصنع القرارات ويمكن تعريف الاختبار بأنه "إجراء منظم لقياس عينة من السلوك".

الاختبارات التحصيلية :

تعد الاختبارات التحصيلية من أكثر أدوات التقويم وأساليبه شيوعاً واستخداماً في تقويم نواتج التعلم، ولهذا تستخدم على نطاق واسع في تحديد مقدار ماتحقق من أهداف تعليمية معرفية وانفعالية ونفسحركية.

وتعرف بأنها : موقف يطلب في أثنائه من المفحوص أن يظهر معارفه أو مهاراته أو اتجاهاته أو ميوله... أو جوانب منها تتصل بموضوع معين أو عدد من الموضوعات، باعتباره مجموعة من المواقف تمثل عينات من السلوك تعرض على المفحوصين، ويطلب إليهم أن يقوموا بأداءات معينة، يمكن اعتبارها دليلاً أو مؤشراً على تعلم الطالب، وحتى تؤدي الاختبارات التحصيلية وظائفها على أكمل وجه لابد أن تتصف بالصفات الأربع الآتية :

1- الموضوعية Objectivity : تعني عدم تأثر نواتج التقويم بالعوامل الذاتية أو الشخصية للمصحح، وبالتالي علامة المفحوص لاتتوقف على من يصحح ورقته، فلا تختلف علامته باختلاف المصححين.
2- الصدق Validity : ويقد بها قدرة الاختبار على قياس الشيء الذي وضع لقياسه فعلاً.
3- الثبات Reliability : ويقصد بها أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما كرر تطبيقه في قياس الشيء نفسه مرات متتالية وفي ظروف متشابهة.
4- سهولة الاستخدام وشمولية الأهداف المراد قياسها وتقويمها (حسن، 2008، صيام وآخرون،1997 ، ص202-203).

الاختبارات الشفوية :

وهي تساعد على جعل التقويم عملية مستمرة، وتدفع المتعلمين إلى متابعة دروسهم، وتعطي المعلم فرص تعرف نواحي القوة والضعف لدى المتعلمين، وقدرة كل منهم على فهم الموضوع، وغالباً مايستفاد من الاختبارات الشفوية في مجال الدراسات اللغوية.

الاختبارات المقالية (الإنشائية) :

وتتألف هذه الاختبارات من مجموعة من الأسئلة تتطلب إجابة مستفيضة يشغل فيها الطالب بالبحث والموازنة والمناقشة والوصف والتحليل والاستدلال وتذكر الحقائق والمبادئ العامة التي درسها خلال العام الدراسي. ونظراً لعدم تغطية هذه الاختبارات قدراً كبيراً من المادة الدراسية يتم اللجوء أيضاً إلى اختبارات أخرى.

الاختبارات الموضوعية :

توصل إليها المربين نتيجة لعيوب اختبارات المقال والعمل على تلافيها، وسيما بالاختبارات الموضوعية لأن تصحيحها لايتأثر بالعوامل الذاتية للتصحيح، ولايحتمل كل سؤال من أسئلة الاختبار إلا إجابة واحدة، ويرفق عادة بكل اختبار طريقة التصحيح التي تشتمل الإجابات الصحيحة ويطلق على ذلك اسم مفتاح الاختبار أو دليل التصحيح. وتمتاز هذه الاختبارات بقصر الأسئلة وكثرتها واستمتاع الطلاب بها وإزالة عنصر الخوف منها وسهولة تصحيحها.

ولها عدة أشكال :

1- اختبار الصواب والخطأ : يهدف هذا النوع من الاختبارات إلى تنمية قدرة الطلاب على القراءة الناقدة، والتفكير السليم، والتمييز بين الخطأ والصواب، وإعطاء الحكم السليم وهذه الاختبارات من أسهل أنواع الاختبارات الموضوعية من حيث تقدير درجاتها، كما أن إجرائها لايستغرق وقتاً طويلاً، ولذا يمكن أن تشمل جزءاً كبيراً من المادة في وقت محدد.

2- اختبار الاختيار من متعدد : حيث تذكر إجابة محتملة متعددة لكل سؤال، ويطلب من الطالب أن يختار لكل سؤال إجابة واحدة صحيحة من الإجابات المعروضة عليه، ويضع عليها علامة أو يكتب رقم الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويجب ألا يقل عدد الإجابات عن أربع حتى لايدعوا ذلك إلى التخمين. وألا يزيد عددها عن خمس أو ست، وأن تكون قريبة من بعضها حتى لاتكون الإجابة مميزة. ويعد هذا النوع من الأسئلة من أصعب أنواع الاختبارات الموضوعية في بنائها لأنها تحتاج إلى عناية كبيرة في انتقاء الإجابات المتعددة المحتملة لكل سؤال.

3- اختبار التكملة : ويطلب فيها إلى الطالب أن يضع كلمة ناقصة، أو رقماً ناقصاً في بعض العبارات التي تعرض عليه، وهو إما أن يكون مطلقاً أو مقيداً.

ويهدف هذا الاختبار إلى اختبار قدرة الطالب على التذكر وليس قدرته على التعرف كما هو الحال في أسئلة الاختيار من متعدد.

4- اختيار المزاوجة (المقابلة) : ويسمى أحياناً اختبار الربط والتوفيق كما قد يسمى اختبار المقابلة أو المطابقة، ويشمل هذا الاختبار على عمودين متقاربين، يضم كل عمود مجموعة من العناصر، ويطلب من الطالب أن يربط العنصر في العمود الأول بالعنصر في العمود الثاني.

ويفيد هذا الاختبار في إرجاع نسبة النظريات إلى أصحابها، والاكتشافات إلى مكتشفيها والرموز إلى ماتدل عليه، ويشترط في هذا الاختبار أن يكون عدد العناصر في العمود

الأول أكثر منها في العمود الثاني، وألا ترتبط أية عبارة من عبارات العمود الأول بأكثر من عنصر في العمود الثاني، وألا تساعد الصياغة اللغوية في التعرف إلى الإجابة الصحيحة (ابراهيم، 2008، ص597-599، ربيع، 2007، ص187-195).

أهمية معرفة المعلم بشروط إعداد وتصميم الاختبارات :

تعد مهارة إعداد وتصميم وتطوير الاختبارات التحصيلية بشكل عام من أهم المهارات التي يجب أن يتحلى بها المعلم الناجح، وتتجلى أهمية معرفة إلمام المعلم بشروط إعداد وتصميم الاختبارات التحصيلية في النقاط الآتية :

1- للاختبارات دوراً أساسي وفعال في ترفيع الطلبة أو ترسيبهم.
2- تلعب الاختبارات دور أساسي وفعال في الكشف عن مستويات التلاميذ، ومعرفة نقاط القوة والضعف لديهم، وبالتالي فهي تكشف عن التلاميذ المتفوقين والأذكياء والمتوسطين أو الأقل من المتوسط.
3- تساعد في تحسين عمليتي التعليم والتعلم عن طريق تحسين مستوى المعلمين وطرق التدريس وتطوير المناهج وتعديلها.
4- لها دور مهم في تقديم العون والإرشاد لكثير من الأفراد غير الطلبة حيث يتسع مجال استخدامها والاستفادة منها في كثير من المؤسسات الصحية والصناعية والاجتماعية والعسكرية.

نقاط الضعف في إعداد وتصميم الاختبارات :

تشير الدراسات والبحوث التي أجريت على الاختبارات التحصيلية التي يقوم بإعدادها المعلمين إلى وجود نقاط ضعف عديدة في إعداد المعلمين لهذه الاختبارات من أهمها :

1- انخفاض قدراتهم على صياغة الفقرات الموضوعية للاختبارات ولجوئهم إلى الاختبارات المقالية لما تمثله من سهولة في الصياغة.
2- عدم تغطية مفردات الاختبارات لجميع جوانب المقرر الذي أعد لقايس تحصيل التلاميذ المعرفي فيه.
3- عدم اهتمام المعلمين بإعداد جداول المواصفات للاختبارات التي يعدونها.
4- انخفاض المستويات المعرفية التي تستهدف فقرات الاختبار قياسها لدى المتعلمين.
5- عدم قيام المعلم بإجراء عمليات التحليل الإحصائي للاختبارات من أجل التعرف على مدى صدقها وثباتها (السيد، 2003، ص1-2).

أخيراً لابد من التأكيد على أن عملية التدريس تتم بشكل متكامل تتكامل فيه الطرائق والتقانات وفي ضوء ذلك يكون النشاط التدريسي للمعلم وفق مراحل ثلاث متكاملة هي التخطيط – التنفيذ – والتقويم (زيتون، 2006، ص15).

وهكذا أدى التطور السريع والكبير في تقنيات التعليم ووسائل الاتصال إلى تغير واضح في النظر إلى دور المؤسسة التعليمية (الجامعة) ووظيفتها ومنزلتها من مجتمع المعلومات ، إذ لا بد من إدخال التكنولوجيا الحديثة من جهة والعمل على توسيع نطاق التعليم والتعلم طوال الحياة والتدريب المتواصل حتى تكون المؤسسة التعليمية عاملاً أساسياً في نحت ملامح مجتمع الغد ، وتصبح مهمتها متصلة بمساعدة المتعلمين على اكتساب المعارف وحسن استخدامها خاصة في المجتمع المعلوماتي الذي نعيشه ، ومساعدتهم على أن يكونوا قادرين على جمع المعلومات وانتقاء ما يصلح منها وحسن استخدامها كلٌّ في مجاله .

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

مقدمة

مجتمع البحث وعينته

جمع المعلومات

أدوات الدراسة

إجراءات الدراسة وتطبيق الأدوات

المعالجة الإحصائية

مقدمة :

يتناول هذا الفصل، الإجراءات التي قامت بها الباحثة من حيث جمع المعلومات، وبناء الأدوات اللازمة للبحث وتطويرها، والتأكد من صدقها وثباتها، وإخراجها بصورتها النهائية لتطبيقها عملياً.

مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع الدراسة المتمثل بطلبة كلية التربية (اختصاص معلم صف – سنة رابعة) بجامعة البعث، وقد تم اختيار عينة قصدية بطريقة عشوائية، والبالغ عددها (29) طالباً معلماً .

جدول (1)

تقسيم العينة

المجموعة		عدد الطلاب	نوع الشهادة	
			علمي	أدبي
الأولى	تجريبية	29	17	12

جمع المعلومات :

قامت الباحثة بجمع المعلومات المتعلقة بجانبين أساسيين، الأول : وهو الجانب النظري، حيث قامت الباحثة بمراجعة ما أتيح لها من الأدب التربوي الذي تناول الحديث عن إعداد المعلم في عصر المعلومات، وكيفية تطوير برنامج التربية العملية لتخريج معلمين قادرين على مواكبة التطورات السريعة في هذا العصر والتكيف معها، والكفايات التدريسية اللازمة للمعلم للقيام بدوره الجديد.

والثاني : وهو الجانب التطبيقي للبحث، فقد قامت الباحثة بتصميم موقع الكتروني للتربية العملية، هدفه تمكين طلبة العينة من الكفايات الأساسية في التدريس (التخطيط – التنفيذ – التقويم)، وكذلك قامت ببناء وتطوير أدوات تقويمية (اختبار تحصيلي قبلي/بعدي – بطاقة ملاحظة (1)، (2)) وكذلك مقياس اتجاه لمعرفة اتجاهات أفراد العينة نحو الموقع الالكتروني المصمم مستفيدة من كثير من الدراسات المتعلقة بهذا المجال والمذكورة سابقاً.

أدوات الدراسة :

الأداة الأولى : الموقع الالكتروني المصمم على شبكة الانترنت :

وهو موقع خاص بالتربية العملية، قامت الباحثة بتصميمه على شبكة الانترنت مع مراعاة الجمع بين الجمال والبساطة والتقنية من جهة، وسهولة التصفح والوصول إلى المعلومة المتخصصة من جهة أخرى، وقد تم تنفيذ عدد من الإجراءات الفنية والإدارية التي ساهمت في استثمار شبكة الانترنت والارتباط بها، ومن ثم الوصول إلى الشكل النهائي للموقع وتدشينه، وهذه الإجراءات هي :

أ- حُجزت مساحة للموقع 500 ميجا على الانترنت وبريد الكتروني وعداد لزوار الموقع.

ب- تم تسمية الموقع : (www.pra-education.com).

ج- استُعين بلغة البرمجة العالمية php لبرمجة الموقع، وذلك لتمتعها بمزايا كثيرة كالسرعة في الأداء وشهرتها العالمية وسهولة التعامل مع قواعد البيانات بالإضافة إلى الأمن العالمي الذي تحظى به هذه اللغة مقارنة بمثيلاتها مثل asp.

د- تم استخدام لغات برمجة المواقع VB-Script, Java Script, HTML.

هـ- اسُتخدِم برنامج الفورنت بيج (Front Page) لتصميم الصفحات العادية التي لاتعتمد على البرمجة، وذلك نظراً لكفاءة هذا البرنامج العالمية في هذا المجال.

وقد قامت الباحثة بتصميم المحتوى العلمي بالاعتماد على بعض مقررات كلية التربية مثل (التربية العملية – أصول التدريس – طرائق التدريس – التقويم والقياس...)، وهو على شكل صفحات (web) على الانترنت باستخدام برامج إنشاء صفحات الويب، وقد راعت الباحثة أثناء تصميم المحتوى العلمي للموقع النواحي التعليمية والتربوية والأسس العلمية لبناء صفحات الويب ومنها : الإيجاز والوضوح، سهولة القراءة والتحول، الشكل الفني للصفحة وإمكانية عرض الصفحة من المستعرض، تتناسق أجزائها، إمكانية حفظ وطباعة الصفحة، الاتساق والترابط، تناسق الألوان، تنظيم المعلومات بصورة واضحة، استخدام ألوان الخلفية المناسبة والتي لاتقلل من القدرة على القراءة، وتحتوي كل صفحة على: المحتوى العلمي، وتحتوي الصفحة الرئيسية على وسائل اتصال الكترونية (بريد الكتروني) بالإضافة إلى عدد للمواضيع المحورية وعداد للزوار واستبانة الآراء.

تصميم شاشة المقدمة :

تتألف شاشة المقدمة من شاشة تحوي العديد من الوصلات التشعبية. والهدف منها هو التعريف بالموقع (عنوانه) وتشويق المتعلم له، وقد عرضت النصوص الكتابية بشكل يجذب انتباه المتعلم، باستخدام تقنيات برنامج فرونت بيج، كما عرضت تسجيلات الفيديو للدروس النموذجية المأخوذة من مديرية التقنيات بمحافظة حمص وكذلك الدروس التي قامت الباحثة بتصويرها في المدارس وفي النهاية تم إضافة بعض الدروس المنفذة من قبل بعض أفراد العينة التجريبية والمصورة من قبلهم.

تصميم الشاشة الرئيسية (صفحة الموطن) :

وتضم مجموعة أزرار يقوم كل زر بتنفيذ أمر يتعلق بمستوى معين من محتويات الموقع، مما يتيح للمتعلم اختيار مايريد من القائمة وقراءته، ويظهر على الشاشة زر الانتقال إلى المحور التالي أو الرجوع إلى الصفحة الرئيسية.

تصميم شاشة استقصاء آراء الطلبة بالموقع المصمم :

صممت هذه الشاشة لمعرفة آراء الطلبة حول الموقع والتصويت على مدى فاعليته.

تصميم شاشات العرض :

ويتم من خلالها عرض المادة العلمية، بحيث يكون المتعلم حراً في الانتقال إلى الموضوع الذي يريد، كما احتوت شاشات العرض على لقطات فيديو، وجداول لتخطيط الدروس بشكل يومي، أو جداول للتخطيط الفصلي أو السنوي، كما احتوت على نماذج لتخطيط الدروس في مواضيع مختلفة كالرياضيات واللغة العربية...الخ.

وبعد الانتهاء من تصميم الموقع التعليمي، تم عرضه على السادة المحكمين، وفي ضوء توجيهات وملاحظات المحكمين على الموقع التعليمي، قامت الباحثة بإجراء التعديلات المطلوبة على الموقع مثل تفصيل بعض المحاور والإسهاب في شرحها وتصحيح الأخطاء الطباعية والنحوية من أجل تحسين الموقع وبيان صدقه وبالتالي أصبح الموقع جاهزاً للتجريب الميداني.

القواعد العامة للتدريس الجيد

الأحد، ٢٣ يناير ٢٠١١ ٢١:٥٠ / الكاتب Administrator /

تقوم العملية التعليمية على أساس تحقيق مجموعة من العناصر المهمة في مقدمتها وجود العناصر البشرية متمثلةً بالتلميذ والمدرس والعاملين في المختبرات والمكتبات وغيرهم ممن يساعدون في نجاح العملية التعليمية.

أما بقية العناصر فهي المنهج بأنواعه وتنظيماته، والتخطيط له بصورة سليمة بدءاً بتحديد الأهداف ثم المحتوى ثم الوسائل المعينة (أدوات التعلّم) ثم طرائق التدريس ثم تقويم العملية التدريسية من وقت لآخر والاسترشاد بالتغذية الراجعة في رفع كفاءة الأداء سواءً بالنسبة للمدرس أو التلميذ.

أما القواعد العامة فهي :

١-	تحديد أهداف الدرس بدقة ووضوح، وتبدأ بسؤال المدرس لماذا أدرس هذا الموضوع؟ والإجابة على هذا السؤال تساعد المدرس على معرفة الاتجاه الواجب السير فيه والهدف الذي ينبغي تحقيقه.
٢-	اختيار المحتوى ومراعاة التسلسل العلمي في أجزائه وهي خطوة يقوم بها المدرس قبل أن يلتقي بطلابه وفيها يدرس كل مايتوقعه من صعوبات أو أسئلة، ويضع خطة علاجها ويقع تحت هذا البند أيضاً : كيف يقدم للدرس؟ كيف يربط بينه وبين سابقه؟ ثم كيف يربط بين أجزائه؟ وما الأجزاء الواجب التركيز عليها، وما الأسئلة المتوقعة من الطلاب.
٣-	اختيار طريقة التدريس المناسبة وهي من العوامل الأساسية في نجاح الدرس، فلكل درس ظروفه وطريقة مناسبة له، والمدرس الخبير هو الذي يختار أنسب الطرق لكل درس ويستخدم طريقة مختلفة عند تدريسه نفس الموضوع لمجموعة أخرى.
٤-	اختيار الوسيلة المناسبة والهدف منها تحقيق إيجابية للطلاب والتي هي شرط أساسي من شروط التعلم الناجح.
٥-	إجراء عملية مستمرة لتقويم أداء الطلبة وأدائه الشخصي، فلا ينبغي أن ينتهي الدرس دون أن يعرف المعلم مدى نجاحه، ومواقع الضعف والقوة فيما قدمه للطلبة.

الأداة الثانية : الاختبار التحصيلي القبلي/البعدي :

حيث يتم تطبيق الاختبار التحصيلي القبلي على أفراد العينة من المجموعتين (التجريبية – الضابطة) قبل تواصل المجموعة التجريبية مع الموقع الالكتروني المصمم، وذلك بهدف تحديد مستوى الطلبة المعلمين، ومدى تمكنهم من الكفايات الأساسية في التدريس (التخطيط – التنفيذ – التقويم).

أما الاختبار التحصيلي البعدي فهو نفسه الاختبار التحصيلي القبلي ولكن يتم تطبيقه على أفراد المجموعتين بعد خضوع المجموعة الضابطة لبرنامج التربية العملية المتبع في الكلية، وبعد خضوع أفراد العينة التجريبية لبرنامج التربية العملية المتبع في الكلية بالإضافة إلى التواصل مع موقع التربية العملية المصمم بهدف قياس مدى تحقق أهدافه وتحديد فاعليته بمقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي على المجموعتين (تجريبية – ضابطة). وقد اشتمل الاختبار التحصيلي على :

(10) فقرات تتطلب الإجابة القصيرة (ملئ فراغات) درجتها (20) علامة .

(10) فقرات تتطلب الإجابة بطريقة الخطأ والصواب(10) علامات.

(12) فقرة تتطلب الإجابة بطريقة الاختيار من متعدد(12) علامة .

العلامة الكلية للاختبار هي (42) علامة.

صدق الاختبار التحصيلي :

تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين من أعضاء الهيئة التعليمية في قسم المناهج وأصول التدريس بجامعتي دمشق والبعث، بهدف تحكيمه وإبداء الرأي حول صدق المحتوى في الجوانب التالية :

- مدى ملاءمة ومناسبة السؤال.
- صحة المادة العلمية للسؤال.
- قياس كل سؤال للمستوى المحدد له (تذكر – فهم – تطبيق) وبعد الأخذ بآراء السادة المحكمين تم تعديل بعض بنوده حتى خرج بصورته النهائية القابلة للتطبيق العملي.

كما تم حساب الصدق بالطريقة الإحصائية التالية :

صدق الاتساق الداخلي :

جدول (2)

صدق الاتساق الداخلي للاختبار التحصيلي

رقم العبارة	معامل بيرسون	الدلالة
1	.487**	0.001
2	.332*	0.036
3	.487**	0.001
4	.359*	0.031
5	.381*	0.017
6	.445**	0.003
7	.477**	0.002
8	.360*	0.023
9	.401*	0.011
10	.390*	0.013
11	.321*	0.043
12	.347*	0.028
13	.372*	0.018
14	.458**	0.003
15	.485**	0.002
16	.314*	0.048
17	.468**	0.002
18	.529**	0.000
19	.520**	0.001
20	.394*	0.012
21	.391*	0.013
22	.425**	0.006
23	.315*	0.048
24	.374*	0.018
25	.379*	0.016
26	.351*	0.027
27	.323*	0.042
28	.353*	0.025
29	.539**	0.000
30	.514**	0.001
31	.370*	0.019
32	.571**	0.000

باستخدام معامل بيرسون نجد أن جميع العبارات قد أعطت مستوى دلالة أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وبالتالي هذا يؤكد وجود صدق الاتساق الداخلي.

ثبات الاختبار التحصيلي :

تم حساب الثبات على عينة استطلاعية مكونة من (17) طالباً/معلماً من خارج عينة البحث بعدة طرق وهي

1 – ثبات الفا – كرونباخ :

جدول (3)

ثبات ألفا–كرونباخ للاختبار التحصيلي

Reliability Statistics

عدد العبارات N of Items	Cronbach's Alpha
32	.909

باستخدام معامل ألفا – كرونباخ نجد أن قيمة α = 0.909 وهي نسبة عالية وصالحة لأغراض البحث العلمي ، وهذا يؤكد وجود ثبات بحسب المقاييس الإحصائية.

2 – ثبات التنصيف :

جدول (4)

ثبات الاختبار التحصيلي بالتنصيف

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	1 الجزء Part 1	القيمة Value	.964
		عدد العبارات N of Items	1^{6a}
	الجزء 2 Part 2	القيمة Value	.923
		عدد العبارات N of Items	16^{b}
	إجمالي العبارات Total N of Items		32
الترابط بين الأجزاء Correlation Between Forms			.911
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.913
	Unequal Length		.913
Guttman Split-Half Coefficient			.913

باستخدام معامل سبيرمان براون نجد أن قيمة ر = 0.913 وهذا يؤكد وجود ثبات بحسب المقاييس الإحصائية.

3 – ثبات الإعادة : حيث تم إعادة تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية المكونة من /17/ طالب/معلم من خارج عينة البحث بعد مرور 15 يوم على التطبيق القبلي وتم حساب الارتباط بين درجات الطلاب التي حصلوا عليها في التطبيقين الأول والثاني .

جدول (5)

ثبات الاختبار التحصيلي بالإعادة

Correlations

		قبلي	بعدي
قبلي	معامل بيرسون Pearson Correlation	1	.904**
	مستوى الدلالة Sig. (2-tailed)		.000
	N	32	32
بعدي	معامل بيرسون Pearson Correlation	.904**	1
	مستوى الدلالة Sig. (2-tailed)	.000	
	N	32	32

من الجدول نجد قيمة ر = 0.904 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يدل على الثبات بطريقة الإعادة

الأداة الثالثة : بطاقة الملاحظة :

وهي أداة أساسية في تحديد الواقع الحالي الذي تسير عليه العملية التعليمية في غرفة الصف، ويتم بواسطتها تحديد أداء الطالب المعلم في غرفة الصف دون الحاجة إلى إلقاء الأسئلة، وذلك عن طريق الرؤية والاستماع أثناء حضور الحصة الدرسية (الزغبي، 2000، ص113).

وقد تكونت بطاقة الملاحظة من أربعة محاور :

- محور التخطيط للدرس ويندرج تحته (4 بنود).
- محور التنفيذ ويندرج تحته (13 بنداً).
- محور تقييم الدرس ويندرج تحته (4 بنود).
- محور شخصية الطالب المعلم ويندرج تحته (7 بنود).

وبطاقة الملاحظة يتم تطبيقها على أفراد المجموعة التجريبية قبل التواصل مع الموقع المصمم. ثم يتم تطبيقها مرة أخرى على أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق التجربة ومقارنة نتائج البطاقتين بهدف معرفة مقدار التقدم والتطور في أداء الطالب المعلم ومدى تمكنه من الكفايات الأساسية في التدريس ومقدار الاستفادة من الموقع المصمم ودوره في تحسين هذه الكفايات لدى أفراد المجموعة التجريبية.

صدق بطاقة الملاحظة :

تم عرض بطاقة الملاحظة على مجموعة من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية قسم المناهج وأصول التدريس في كلية التربية بجامعتي دمشق والبعث، وذلك بهدف إبداء رأيهم ببنود بطاقة الملاحظة من حيث صحة صياغتها وملائمتها للهدف المراد منها، وقد تم تعديل بنود بطاقة الملاحظة وفق ملاحظاتهم حتى خرجت بصورتها النهائية القابلة للتطبيق العملي وكذلك تم حساب صدق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من /17/ طالب/معلم من خارج عينة البحث بالطرائق الإحصائية التالية :

صدق الاتساق الداخلي :

جدول (6)

صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة

Correlations

		تخطيط الدرس	تنفيذ الدرس	تقويم الدرس	شخصية الطالب المعلم
الدرجة الكلية	معامل بيرسون Pearson Correlation	.941**	.822**	.693**	.953**
	مستوى الدلالة Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	28	28	28	28

باستخدام معامل بيرسون نجد أن جميع الأبعاد قد أعطت مستوى دلالة أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وبالتالي هذا يؤكد وجود صدق الاتساق الداخلي.

الصدق التكويني :

جدول (7)

الصدق التكويني

		تخطيط الدرس	تنفيذ الدرس	تقويم الدرس	شخصية الطالب المعلم
تخطيط الدرس	معامل بيرسون Pearson Correlation	1	.904**	.734**	.991**
	مستوى الدلالة Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	28	28	28	28
تنفيذ الدرس	معامل بيرسون Pearson Correlation		1	.729**	.928**
	مستوى الدلالة Sig. (2-tailed)			.000	.000
	N		28	28	28
تقويم الدرس	معامل بيرسون Pearson Correlation			1	.794**
	مستوى الدلالة Sig. (2-tailed)				.000

28	28			N	
1				Pearson Correlation معامل بيرسون	شخصية الطالب المعلم
				Sig. (2-tailed) مستوى الدلالة	
28				N	

من خلال دراسة العلاقة بين أبعاد المقياس فيما بينها نجد أن جميع الأبعاد قد أعطت مستوى دلالة أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يدل على الصدق التكويني.

ثبات بطاقة الملاحظة :

تم حساب معالم ثبات بطاقة الملاحظة على العينة الاستطلاعية نفسها بعدة طرق إحصائية :

1- ثبات ألفا – كرونباخ :

جدول (8)

ثبات ألفا–كرونباخ لبطاقة الملاحظة

Reliability Statistics

عدد العبارات N of Items	Cronbach's Alpha
28	.971

باستخدام معامل ألفا – كرونباخ نجد أن قيمة 0.971 = α وهذا يؤكد وجود ثبات بحسب المقاييس الإحصائية باعتبار هذه القيمة عالية وصالحة لأغراض البحث العلمي.

2- ثبات التنصيف :

جدول (9)

ثبات بطاقة الملاحظة بالتنصيف

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	1 الجزء Part 1	القيمة Value	.964
		عدد العبارات N of Items	14[a]
	الجزء 2 Part 2	القيمة Value	.923
		عدد العبارات N of Items	14[b]
	إجمالي العبارات Total N of Items		28
الترابط بين الأجزاء Correlation Between Forms			.902
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.949
	Unequal Length		.949
Guttman Split-Half Coefficient			.936

باستخدام معامل سبيرمان نجد أن قيمة ر = 0.949 وهي قيمة عالية وصالحة لأغراض البحث العلمي وهذا يؤكد وجود ثبات بحسب المقاييس الإحصائية.

3- ثبات الإعادة :

حيث تم إعادة تطبيق بطاقة الملاحظة على العينة الاستطلاعية بعد فترة قدرها /15/ يوماً، وحسب الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها الطلبة في التطبيق الأول والدرجات التي حصلوا عليها في التطبيق الثاني وذلك باستخدام معامل بيرسون وفق الجدول التالي :

جدول (10)

ثبات بطاقة الملاحظة بالإعادة

Correlations

		قبلي	بعدي
قبلي	معامل بيرسون Pearson Correlation	1	.889**
	مستوى الدلالة Sig. (2-tailed)		.000
	N	28	28
بعدي	معامل بيرسون Pearson Correlation	.889**	1
	مستوى الدلالة Sig. (2-tailed)	.000	
	N	28	28

تصحيح بطاقة الملاحظة :

تم تصحيح كل بند وفق التالي :

أعطي الخيار ضعيف درجة (0)، والخيار وسط درجة (1)، والخيار جيد درجة (2)، والخيار جيد جيداً درجة (3)، والخيار ممتاز درجة (4).

الأداة الرابعة : مقياس الاتجاه :

وهدفه قياس اتجاه أفراد المجموعة التجريبية نحو الموقع الالكتروني المصمم، وتتضمن:

القسم الأول : مقدمة للتعريف بعنوان البحث والهدف منه، وكذلك معلومات عامة عن الاسم، نوع الشهادة الثانوية : (علمي/أدبي).

القسم الثاني : تضمن بنود المقياس وعددها (25) بنداً إيجابياً وسلبياً.

وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي (Likert) : (موافق بشدة، موافق، غير مقرر، غير موافق، غير موافق بشدة).

القسم الثالث : تتضمن سؤالاً مفتوحاً عن أهم اقتراحات الطلبة المعلمين (مجموعة تجريبية) بشأن تطوير موقع التربية العملية المصمم.

صدق مقياس الاتجاه :

تم عرضه على لجنة من السادة المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية قسم المناهج وأصول التدريس بكلية التربية بجامعتي دمشق والبعث، وذلك لإبداء الملاحظات والاقتراحات المتعلقة بتحسين وتطوير المقياس حتى خرج بصورته النهائية وقد التزمت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة وفق رأي اللجنة.

كما تم حساب الصدق على العينة الاستطلاعية نفسها بطريقة إحصائية وهي :

صدق الاتساق الداخلي :

جدول (11)

صدق الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاه

		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13
الدرجة الكلية	معامل بيرسون	.359*	.506**	.634**	.682**	.773**	.608**	.577**	.791**	.530**	.511**	.810**	.651**	.644**
	مستوى الدلالة	.048	.004	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.002	.003	.000	.000	.000
	العدد N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
الدرجة الكلية	معامل بيرسون	.468**	.490**	.572**	.447*	.517**	.830**	.376*	.471**	.558**	.533**	.700**	.392*
	مستوى الدلالة	.008	.005	.001	.012	.002	.000	.037	.007	.001	.002	.000	.029
	العدد N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

باستخدام معامل بيرسون نجد أن جميع العبارات قد أعطت مستوى دلالة أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وبالتالي هذا يؤكد وجود صدق الاتساق الداخلي.

ثبات مقياس الاتجاه :

تم حساب ثبات المقياس بالطرق الإحصائية التالية على عينة استطلاعية نفسها والمكونة من (17) طالب وطالبة من مجتمع البحث.

بالنسبة لمقياس الاتجاه : تم حساب ثبات المقياس بعدة طرق :

1- ثبات ألفا – كرونباخ :

جدول (12)

ثبات ألفا–كرونباخ للاتجاه

Reliability Statistics

عدد العبارات N of Items	Cronbach's Alpha
25	.853

باستخدام معامل ألفا – كرونباخ نجد أن قيمة $\alpha = 0.853$ وهذا يؤكد وجود ثبات بحسب المقاييس الإحصائية.

2- ثبات التنصيف :

جدول (13)

ثبات الاتجاه بالتنصيف

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value القيمة	.857
		N of Items عدد العبارات	13[a]
	Part 2	Value	.500
		N of Items	12[b]
	Total N of Items إجمالي العبارات		25
Correlation Between Forms			.779
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.876
	Unequal Length		.876
Guttman Split-Half Coefficient			.838

باستخدام معامل سبيرمان براون نجد أن قيمة ر = 0.876 وهذا يؤكد وجود ثبات بحسب المقاييس الإحصائية.

3- ثبات الإعادة :

تم إعادة تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية بعد فترة قدرها /15/ يوماً، وحسب الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها الطلبة في التطبيق الأول والدرجات التي حصلوا

عليها في التطبيق الثاني، وذلك باستخدام معامل بيرسون، والجدول التالي يبين درجات معامل بيرسون للاختبار بطريقة الإعادة.

جدول (14)

ثبات الاتجاه بالإعادة

Correlations

		قبلي	بعدي
قبلي	Pearson Correlation معامل بيرسون	1	.872**
	Sig. (2-tailed) مستوى الدلالة		.000
	N	17	17
بعدي	Pearson Correlation معامل بيرسون	.872**	1
	Sig. (2-tailed) مستوى الدلالة	.000	
	N	17	17

من الجدول نجد أن قيمة ر = 0.872 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يدل على ثبات مناسب.

تصحيح مقياس الاتجاه :

تم تصحيح العبارات الإيجابية : بحيث أعطي الاختبار موافق بشدة (5 درجات)، والاختيار موافق (4 درجات)، وغير مقرر (3 درجات)، غير موافق (درجتان)، وغير موافق بشدة (درجة واحدة).

بينما صححت العبارات السلبية : بحيث أعطي الخيار موافق بشدة (درجة واحدة)، والاختيار موافق (درجتان)، وغير مقرر (3 درجات)، غير موافق (4 درجات)، وغير موافق بشدة (5 درجات).

إجراءات الدراسة وتطبيق الأدوات :

قامت الباحثة في البداية بجمع المعلومات النظرية المتعلقة بموضوع البحث ، ثم قامت بتنسيقها وفق نموذج محاضرات متخصصة بالكفايات التدريسية (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم) وفي بعض المحاضرات أوردت الباحثة نماذج تطبيقية عن كيفية تخطيط الدروس في اختصاصات متعددة كالرياضيات والعلوم واللغة العربية ، وكيفية صياغة أهداف سلوكية قابلة

للملاحظة والقياس ، وقد استغرق هذا الموضوع مدة عام من 16 / 2 / 2009 وحتى 20 / 2 / 2010 ثم قامت بتصوير دروس في بعض المدارس الابتدائية في محافظة حمص (مدرسة ميسلون ، مدرسة عكرمة المخزومي ، مدرسة محمود سلوم) ، بعد الحصول على موافقة الادارة المدرسية لكل منها ، وقد لاقت الباحثة تعاوناً كبيراً من تلك المدارس إدارة ومعلمين وتلاميذ ، وكذلك ذهبت الباحثة إلى مديرية التقنيات في حمص للحصول على شرائط فيديو لدروس نموذجية مصورة في مدارس ابتدائية مختلفة في المحافظة وفي اختصاصات متعددة (رياضيات ، علوم ، لغة عربية ، اجتماعيات ، .... إلخ) ، ثم قامت الباحثة بمشاهدتها وانتقاء ما يتوافق منها مع بحثها ، وقد استغرق أمر التصوير والحصول على الدروس المصورة فترة ثلاثة أشهر من 5 / 3 / 2010 وحتى 8 / 6 / 2010 ثم بدأت الباحثة بتصميم أدواتها مستفيدة من الاطار النظري الذي قامت بجمعه ، وكذلك من بعض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث مثل دراسة (الكساب ، 2006) ، (القاعود ، 2006) ، (ناهد عبد الراضي ، 2009) وغيرها ، وكانت هذه الأدوات عبارة عن اختبار تحصيلي ، وبطاقة ملاحظة ، ومقياس اتجاه ، بالإضافة إلى الموقع الالكتروني ، حيث قامت الباحثة بحجز مساحة للموقع (5000 ميغا) على الانترنت ، ثم قامت بتسميته وتحميل المعلومات النظرية والتطبيقات العملية والدروس المصورة وقد راعت الباحثة أثناء التصميم عدة أمور كالوضوح وسهولة القراءة والترابط والتناسق باستخدام الألوان المناسبة و وبعد اعداد الأدوات قامت الباحثة بعرضها على السادة المحكمين لتقديم الاقتراحات بشأن التطوير والتحسين فيها حتى تخرج بصورتها النهائية القابلة للتطبيق بعد التأكد من صدقها وثباتها ، وفي بداية العام الدراسي 2011 / 2012 قامت الباحثة باختيار عينة البحث من طلاب كلية التربية بجامعة البحث تخصص معلم صف (السنة الرابعة) ، وقد تكونت من ثلاث زمر (29) طالباً/معلماًوذلك بعد الحصول على موافقة عمادة كلية التربية ، ثم التقت بهم وشرحت لهم موضوع بحثها وطلبت منهم التعاون معها بما لا يتعارض مع برنامج التربية العملية المطبق عليهم في الكلية وتحت إشراف مشرف التربية العملية ، وحددت لهم كل يوم ثلاثاء للقاء معهم ، ثم طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي غليهم وبعد ذلك قامت الباحثة بالذهاب معهم إلى المدارس التطبيقية المكلفين بالذهاب إليها ، وذلك لتطبيق الاداة الثانية وهي بطاقة الملاحظة ، وبعد الانتهاء من التطبيق الأول لبطاقة الملاحظة والاختبار التحصيلي في 25 / 2 / 2012 أطلقت الباحثة الموقع الالكتروني وطلبت من العينة التواصل معها بعد أن يأخذ كل فرد كلمة المرور الخاصة به ، مع الاستمرار ببرنامج التربية العملية المطبق عليهم في الكلية ، وفي كل لقاء معهم كان يتم الحديث عن أمور تتعلق (كيفية الدخول إلى الموقع في البداية ، ثم المناقشة في المحاضرات والتطبيقات الموجودة فيه وكيفية الاستفادة منها في التطبيق العملي

أثناء مرحلة الانفراد بالتدريس في الدارس التطبيقية) ، ودام التواصل مع الموقع حتى نهاية شهر أيار حيث قامت الباحثة بحضور دروس لبعض طلاب العينة وتطبيق بطاقة الملاحظة للمرة الثانية ، وأما البعض الآخر من طلاب العينة فقد قاموا بتصوير درس وإرساله للموقع وقامت الباحثة برؤيته وتطبيق بطاقة الملاحظة عليهم للمرة الثانية وبعد ذلك التقت الباحثة بهم عدة مرات لتطبيق الاختبار التحصيلي البعدي ومقياس الاتجاه نحو تعلم التربية العملية من خلال الموقع الالكتروني ، وقد شكرت الباحثة في النهاية أفراد العينة على حسن تعاملهم معها في تجريب البحث ثم قامت الباحثة بالمعالجات الاحصائية للأدوات الاحصائية للوصول إلى النتائج وتفسيرها ومناقشتها ومقارنة نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث .

المعالجة الإحصائية :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجموعة في الأدوات المطبقة عليها، كما تم استخدام اختبار (t) ستودنت لحساب الفرق بين كل متوسطين بالنسبة لمتغيرات الدراسة وتم حساب معامل الأثر لمعرفة دور الموقع في تمكين الكفايات التدريسية لدى أفراد المجموعة التجريبية .

الفصل الخامس

النتائج ومناقشتها

مناقشة الفرضيات ونتائجها

الفرضية الأولى

الفرضية الثانية

مناقشة نتائج الفرضية الثانية

الفرضية الثالثة

مناقشة نتائج اختبار الفرضية الثالثة وتفسيرها

الفرضية الرابعة

مناقشة السؤال المفتوح

مقترحات البحث

مناقشة الفرضيات ونتائجها :

لقد تم اختبار الفرضيات التي طرحتها الدراسة من خلال إخضاع الأدوات المعدة لهذا الغرض في التطبيقين القبلي والبعدي وكذلك مقياس الاتجاه للمعالجات الإحصائية المناسبة، وذلك للتأكد من مدى تحقق الأهداف التي رمى إليها البحث .

وفيما يلي عرض لنتائج الفرضيات التي انطلق منها البحث ومن ثم تحليلها وتفسيرها.

لقد استلزم التحليل الإحصائي لنتائج تطبيق الاختبار التحصيلي قبل التجربة وبعدها وحساب الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعة التجريبية ، وكذلك التحليل الإحصائي لنتائج تطبيق بطاقة الملاحظة قبل التجربة وبعدها وحساب الفروق بين المتوسطات الحسابية للدرجات الخام للمجموعة التجريبية بين التطبيقين القبلي والبعدي وقد تم ذلك من خلال استخدام اختبار (t) ستيودنت للمجموعات التجريبية والضابطة وفق برنامج (SPSS) الإحصائي.

فإذا كانت قيمة الدلالة الاحتمالية (sig) أصغر من (0.05) تكون قيمة (t) المحسوبة دالة إحصائياً، وإذا كانت قيمة الدلالة الاحتمالية (sig) أكبر من (0.05) تكونت قيمة (t) المحسوبة غير دالة إحصائياً وتكون بذلك الفروق ظاهرية وغير دالة إحصائياً.

الفرضية الأولى :

نص الفرضية : لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.

ومن أجل اختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t) ستيودنت للمجموعات المرتبطة بالنسبة للاختبار القبلي والبعدي وفي حال وجود دلالة لقيم (t) فقد قامت الباحثة بحساب معامل الأثر كما في الجدول التالي :

الجدول (15)

قيمة (t) والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

مجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة	القرار	حجم الأثر
قبلي	29	26.4483	3.64090	-4.613-	28	.000	دالة	0.63
بعدي	29	30.5172	3.90623					

من الجدول السابق (15) نجد أن قيمة ت المحسوبة = (4.613) ومستوى دلالتها هو (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 (0.000 < 0.05)، وبالتالي قيمة (t) ستيودنت المحسوبة (4.613) دالة إحصائياً عند درجة الحرية (28)، وعليه فإننا نرفض الفرضية الصفرية، أي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي. وهذا الفرق لصالح التطبيق البعدي وبذلك نرفض الفرضية.

ولمعرفة حجم أثر الموقع الالكتروني في تحسين درجات الطلبة في الاختبار التحصيلي تم حساب قيمة إيتا فكانت أكبر من 0.6 وهذا دليل على وجود أثر متوسط للموقع الالكتروني .

رسم بياني (1)

متوسطي التجريبية قبلي وبعدي في تطبيق الاختبار

قبلي
بعدي
31
30
29
28
27
26
25
24

مناقشة وتفسير نتائج اختبار الفرضية الأولى :

تؤكد النتيجة التي تم التوصل إليها سابقاً أن لموقع التربية العملية دوراً فاعلاً في تمكين الطلاب المعلمين – في المجموعة التجريبية – من الكفايات الأساسية في التدريس (التخطيط – التنفيذ – التقويم).

فقد أحرزت متوسطات نتائج المجموعة التجريبية بعد التدرب وفق برنامج التربية العملية في الكلية والموقع الالكتروني الخاص بالتربية العملية، تطوراً ملحوظاً في الإجابة على أسئلة الاختبار.

وتفسير ذلك يعود أن الموقع الخاص بالتربية العملية له أثر متوسط في تحسين تحصيل طلبة المجموعة التجريبية لأنه يوفر قدراً كبيراً من الحرية والمرونة في التعليم دون التقيد بالزمان والمكان، وأنه يتيح الفرصة لمشاهدة تنفيذ بعض المهارات التدريسية، ويساعد الطلاب المعلمين في الحصول على المعلومات والمفاهيم المطلوبة بسرعة وسهولة وبشكل يتناسب مع السرعة الذاتية لكل متعلم (أي مراعاة الفروق الفردية)، بالإضافة إلى برنامج التربية العملية التقليدي المتبع في الكلية بالتعاون مع الموقع أدى إلى تحسن ملحوظ في أداء طلبة المجموعة التجريبية وتتوافق نتيجة هذه الفرضية مع دراسة كلٍ من :

- الشرقاوي (2005) التي أكدت على دور برنامج التعليم الالكتروني في زيادة تحصيل الطلبة.
- الخطيب (2008) التي أكدت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية بالنسبة لمتغير الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.
- الجرف، ريما (2006) حيث أظهرت النتائج حصول طالبات المجموعة التجريبية على درجات أعلى في الاختبار التحصيلي البعدي.
- محمد، ناهد عبد الراضي (2009) التي أكدت أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس اتخاذ القرار قبلياً وبعدياً لصالح القياس البعدي.

وتتخالف نتائج هذه الفرضية مع دراسة كل من : رايان (2002)، كندي وماكليستر (2000)، الزهراني (2003)، عبد العزيز مبارك، أحمد (2005).

الفرضية الثانية :

نص الفرضية : لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة.

ومن أجل اختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t) ستودنت وفي جال وجود دلالة لقيم (t) فقد قامت الباحثة بحساب حجم الأثر وفق الجدول التالي :

الجدول (16)

قيمة (t) والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة

	مجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة	القرار	حجم الأثر
تخطيط الدرس	قبلي	29	10.034	2.79646	-5.478-	56	.000	دالة	0.54
	بعدي	29	13.896	2.56828					
تنفيذ الدرس	قبلي	29	31.103	7.42748	-6.906-	56	.000	دالة	0.61
	بعدي	29	43.379	6.03806					
تقويم الدرس	قبلي	29	9.4483	2.22945	-6.718-	56	.000	دالة	0.60
	بعدي	29	13.379	2.22669					
شخصية الطالب المعلم	قبلي	29	19.069	3.13882	-7.015-	56	.000	دالة	0.67
	بعدي	29	24.793	3.07501					
الدرجة الكلية	قبلي	29	120.24	26.6373	-6.961-	56	.000	دالة	0.61
	بعدي	29	166.10	23.4388					

1- تخطيط الدرس : من الجدول (16) نجد أن قيمة ت المحسوبة (ت = |5.478|) ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) (0.000 < 0.05) وهذا دليل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية وذلك لصالح التخطيط للدرس في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة على أفراد المجموعة التجريبية ، وباعتبار قيمة (t) دالة احصائياً فقد قامت الباحثة بحساب حجم الأثر وكانت قيمته متوسطة .

2- تنفيذ الدرس : من الجدول السابق (16) نجد أن قيمة ت المحسوبة (ت = |6.906|) ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) أي (0.000 < 0.05) وهذا ينفي صحة الفرضية أي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة بالنسبة لمحور تنفيذ الدرس

لصالح التنفيذ للدروس في التطبيق البعدي ، وباعتبار قيمة (t) دالة احصائياً فقد قامت الباحثة بحساب حجم الأثر وكانت قيمته متوسطة .

3- تقويم الدرس : من الجدول السابق (16) نجد أن قيمة (ت = |6.718|) ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) أي (0.000 > 0.05) وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية ويؤكد وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة بالنسبة لمحور تقويم الدرس وذلك لصالح تقويم الدروس في التطبيق البعدي.

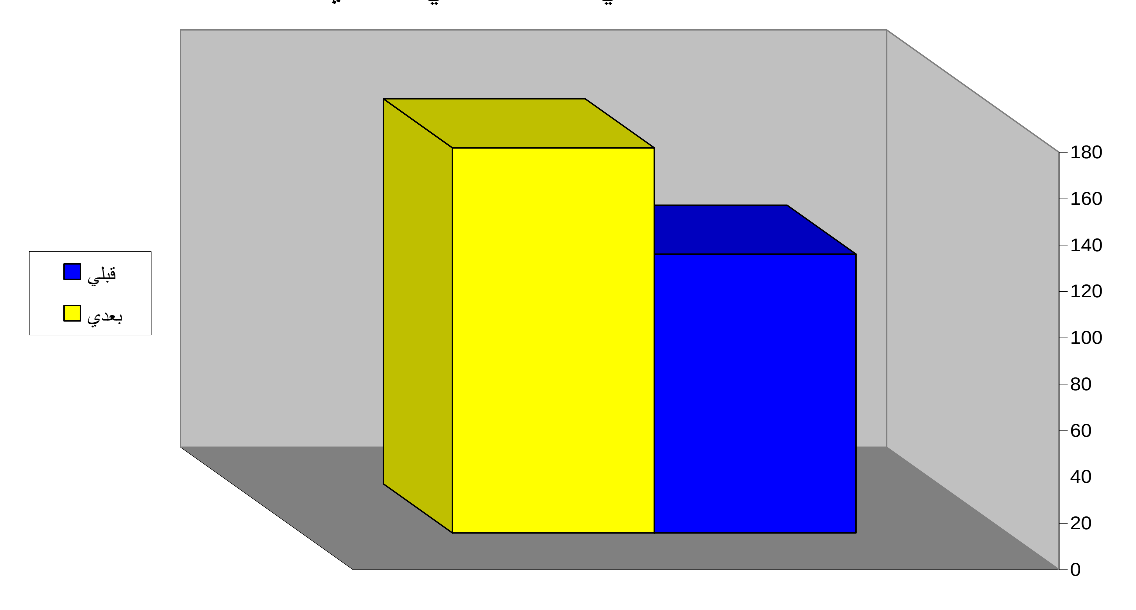
4- شخصية الطالب المعلم : من الجدول السابق (16) نجد أن قيمة (ت = |7.015|) ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) أي (0.000 > 0.05) وهذا يؤكد وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة بالنسبة لمحور شخصية الطالب المعلم وذلك لصالح التطبيق البعدي ، وباعتبار قيمة (t) دالة احصائياً فقد قامت الباحثة بحساب حجم الأثر وكانت قيمته متوسطة .

5- الدرجة الكلية : من الجدول السابق (16) وباستخدام (t) ستودنت نجد أن قيمة ت المحسوبة (ت = |5.478|) ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) (0.000 > 0.05) وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية ويؤكد وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة وذلك لصالح التطبيق البعدي، وبالتالي نرفض الفرضية.

وباعتبار قيمة (t) ذات دلالة إحصائية قامت الباحثة بحساب حجم الأثر لتواصل الطلبة مع الموقع الالكتروني في تحسن أدائهم في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة وقد كان حجم الأثر في مجمل المحاور متوسط ، وهذا دليل على أن للموقع الالكتروني دور في تمكين طلبة المجموعة التجريبية من الكفايات الأساسية في التدريس بالتعاون والدمج مع البرنامج التقليدي للتربية العملية المتبع في الكلية .

رسم بياني (2)

متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة



مناقشة الفرضية الخامسة :

يعود التحسن في أداء المجموعة التجريبية على التطبيق الثاني لبطاقة الملاحظة إلى استفادة الطلبة/المعلمين في المجموعة التجريبية من توجيهات الباحثة بعد تطبيق بطاقة الملاحظة للمرة الأولى من خلال حضورها لدرس تطبيقي لكل طالب وتسجيل الملاحظات والنقاش مع كل طالب من خلال اللقاء الدوري الذي كان ينعقد في كل ثلاثاء من كل أسبوع وهذه الملاحظات تبين للطالب نواحي القوة ونواحي القصور في أدائه سواء من ناحية التخطيط للدرس وشموله لجميع الأهداف السلوكية أو من ناحية تنفيذ الدرس وحسن توزيع الوقت والتسلسل المنطقي في عرض المحتوى العلمي بيسر وسهولة، أو من ناحية تقويم الطالب المعلم للدرس وشمول التقويم لمراحله الثلاث (قبلي، مرحلي، بعدي) ووسائل التقويم المستخدمة (أسئلة شفهية، اختبار نهائي قصير، أو واجبات بيتية...الخ) أو من ناحية حسن إدارة وضبط الصف الدراسي والصفات الشخصية للطالب المعلم والتي تؤهله للنجاح بدرسه... وكل ذلك من شأنه أن يشعر الطالب المعلم بسلبيات أدائه وإيجابياته ثم يأتي دور الموقع الالكتروني الذي قدم الكثير من المعلومات والمفاهيم والشروحات المتعلقة بكفايات التدريس الأساسية اللازمة للطالب المعلم حتى يتمكن منها، ويتفاعل مع المواقف التدريسية ويحسن التكيف مع الظروف الطارئة.

وتتوافق نتيجة هذه الفرضية مع دراسة المعمري (2007) التي تؤكد وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة وذلك لصالح التطبيق البعدي وتعزو ذلك إلى فاعلية البرنامج التدريبي للكفايات في تحسين أداء الطالب/المعلم، وكذلك تتوافق مع دراسة الصقرات (2006) التي أكدت وجود تحسن في أداء الطالب/المعلم على بطاقة الملاحظة النهائية وسبب ذلك البرنامج التدريبي المقترح.

الفرضية الثالثة :

نص الفرضية : لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية وفق متغير نوع الشهادة (علمي/أدبي) في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة.

ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t) ستودنت وفي حال وجود دلالة لقيم (t) فقد قامت الباحثة بحساب حجم الأثر وفق الجدول التالي :

جدول (17)

قيمة (t) والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة وفق متغير نوع الشهادة

	مجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة	القرار	حجم الأثر
تخطيط الدرس	أدبي	12	10.750	2.49089	1.165	27	.254	غير دالة	0.24
	علمي	17	9.5294	2.96052					
تنفيذ الدرس	أدبي	12	32.000	6.90191	.539	27	.594	غير دالة	0.20
	علمي	17	30.470	7.92242					
تقويم الدرس	أدبي	12	9.5833	2.02073	.270	27	.790	غير دالة	0.10
	علمي	17	9.3529	2.42232					
شخصية الطالب المعلم	أدبي	12	19.166	2.44330	.138	27	.891	غير دالة	0.05
	علمي	17	19.000	3.62284					
الدرجة الكلية	أدبي	12	123.83	23.1784	.603	27	.551	غير دالة	0.23
	علمي	17	117.71	29.2548					

1- تخطيط الدرس : من الجدول (17) نجد أن قيمة ت المحسوبة (ت = |1.165|) ومستوى دلالتها (0.254) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 (0.254 > 0.05)، وهذا

يؤكد صحة الفرضية الصفرية بأنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند درجة الحرية (27)، في بُعد تخطيط الدرس وفق متغير نوع الشهادة (أدبي/علمي) بين أفراد المجموعة التجريبية.

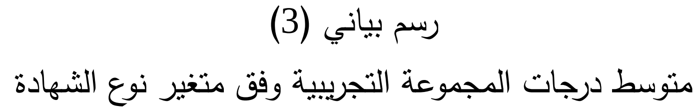
2- تنفيذ الدرس : من الجدول (17) نجد أن قيمة ت المحسوبة (ت = |10.539|) ومستوى دلالتها (0.594) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 (0.594 > 0.05) وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية بأنه لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند درجة الحرية (27)، في بُعد تنفيذ الدرس وفق متغير نوع الشهادة (أدبي/علمي) بين أفراد المجموعة التجريبية، ولذلك نقبل الفرضية.

3- تقويم الدرس : من الجدول (17) نجد أن قيمة ت المحسوبة (ت = |10.270|) ومستوى دلالتها (0.790) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) أي (0.790 > 0.05) وبالتالي فإن قيمة ت المحسوبة غير دالة إحصائياً عند درجة الحرية (27) وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية وعدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية في بُعد تقويم الدرس بين أفراد المجموعة التجريبية وفق متغير نوع الشهادة (أدبي/علمي).

4- شخصية الطالب المعلم : من الجدول السابق (17) نجد أن قيمة ت المحسوبة (ت = |10.138|) ومستوى دلالتها (0.891) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) أي (0.891 > 0.05) وبالتالي فإن قيمة ت المحسوبة غير دالة إحصائياً عند درجة الحرية (27) وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية بعدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية في بُعد شخصية الطالب المعلم بين أفراد المجموعة التجريبية وفق متغير نوع الشهادة (أدبي/علمي).

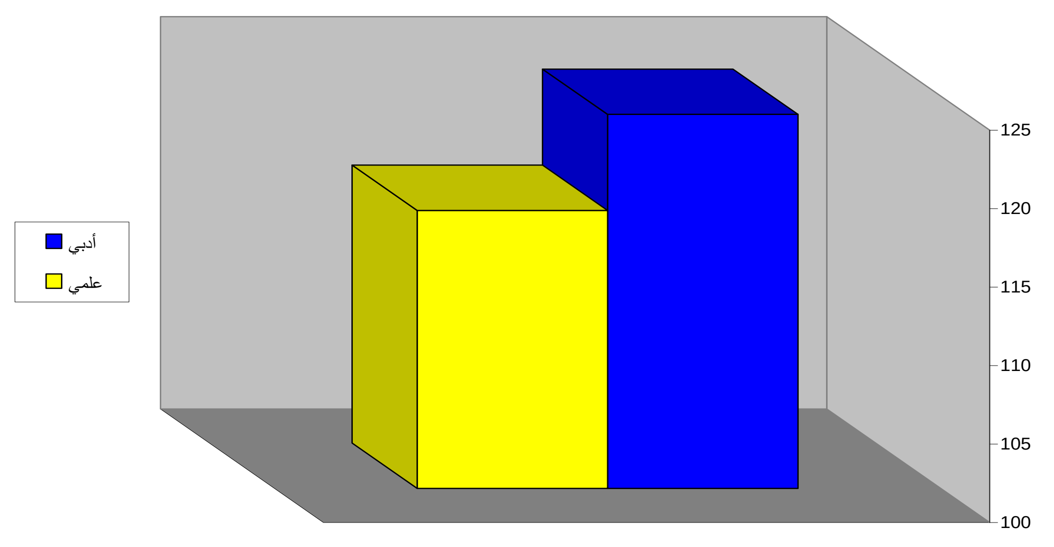
5- شخصية الطالب المعلم : من الجدول السابق (17) وباستخدام اختبار (t) ستودنت نجد أن قيمة ت المحسوبة (ت = |10.6031|) ومستوى دلالتها (0.551) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي أي (0.551 > 0.05) وهذا يؤكد أن قيمة ت المحسوبة غير دالة إحصائياً عند درجة الحرية (27) وهذا دليل على صحة الفرضية الصفرية وعدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية وفق متغير نوع الشهادة (أدبي/علمي) في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة وبالتالي نقبل الفرضية.

ومن خلال حساب حجم الأثر تبين أنه صغير .



رسم بياني (3)

متوسط درجات المجموعة التجريبية وفق متغير نوع الشهادة



مناقشة الفرضية الثالثة :

من ملاحظة نتيجة الفرضية نجد أنها تؤكد عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة وفقاً لمتغير نوع الشهادة (أدبي/علمي). وهذا يدل على فاعلية الموقع الالكتروني الخاص بالتربية العملية، في إكساب كل فرد من أفراد المجموعة مايحتويه من معارف ومفاهيم وخبرات دون تمييز، بالإضافة إلى توافر نفس المقدار من الاندفاع والحماس لدى أفراد العينة التجريبية للتفاعل مع الموقع والحصول على إجابة لاستفساراتهم سواء مايتعلق منها بالناحية النظرية للتربية العملية وكفاياتها أو التطبيق العملي، ولذلك لتحقيق تحسن ملموس في أدائهم داخل حجرة الصف سواء على مستوى التخطيط أو التنفيذ أو التقويم.

وتتوافق نتيجة هذه الفرضية مع دراسة الشويطر (2004) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية تعزى لاختلاف المؤهل الدراسي.

وكذلك دراسة كمال والحر(2003) التي بينت عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفقاً لمتغير التخصص العلمي.

الفرضية الرابعة:

نص الفرضية : لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو الموقع الالكتروني المصمم وفق متغير نوع الشهادة.

إن مقياس الاتجاه نحو الموقع الالكتروني مكون من (25) بنداً، فكانت أعلى علامة /125/ (25 × 5 = 125)، وأدنى علامة /25/ (25 × 1 = 25)، وبالتالي فإن المتوسط الحسابي الافتراضي هو /75/ (25 × 3 = 75)، علماً بأنه تم تصحيح العبارات السلبية من أجل الانسجام مع العبارات الإيجابية في المقياس.

جدول (18)

الاتجاهات نحو الموقع

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط المقياس
الاتجاهات	3.72	0.468	3

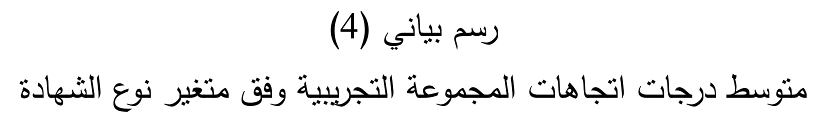
من الجدول السابق نجد أن اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو الموقع كانت إيجابية بدرجة مرتفعة، وذلك من خلال مقارنة قيمة المتوسطات الحسابية للمجموعات (أدبي/علمي) مع المتوسط الافتراضي /75/، نجد أنها كانت أكبر من المتوسط الحسابي الافتراضي ، وكذلك المتوسط الحسابي أعلى من متوسط المقياس 3.72 > 3

جدول (19)

قيمة ت والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو الموقع الالكتروني

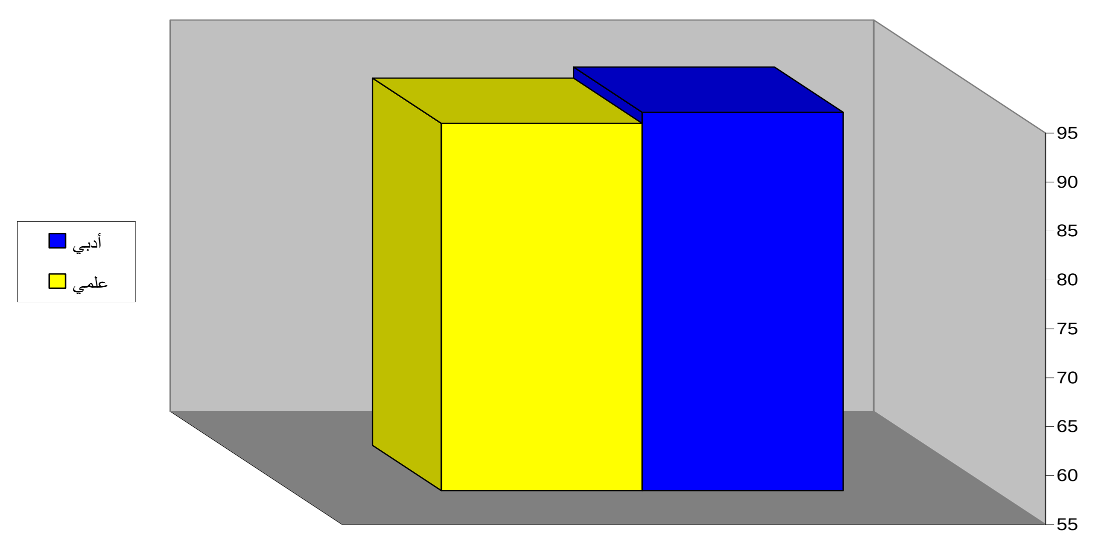
مجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة	القرار
أدبي	12	93.6667	5.63001	.253	27	.802	غير دالة
علمي	17	92.5294	14.73990				

وباستخدام اختبار (t) ستودنت نجد أن قيمة ت المحسوبة (0.253) ومستوى دلالتها (0.802) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) (0.802 > 0.05)، وهذا دليل على عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو الموقع الالكتروني المصمم وفق متغير نوع الشهادة وبالتالي نقبل الفرضية.



رسم بياني (4)

متوسط درجات اتجاهات المجموعة التجريبية وفق متغير نوع الشهادة



مناقشة الفرضية الرابعة :

بينت نتائج الفرضية السابقة وجود اتجاهات إيجابية لدى أفراد المجموعة التجريبية نحو الموقع الالكتروني المصمم، ويفسر ذلك بجاذبية الموقع وسهولة التعامل معه والحصول على المعلومات اللازمة لكل فرد من أفراد العينة إضافة إلى مايتيحه من حرية ومرونة أمام الطالب المعلم في التنقل بين موضوعات المحتوى بحرية ويسر وسهولة ومراعاته للسرعة الذاتية لكل متعلم، ولاننسى أيضاً توق الطالب/المعلم، للتعلم بأسلوب جديد بعيد عن الأسلوب النمطي الذي يشعر الطالب بالرتابة والملل، ولايحقق التفاعل المطلوب بينه وبين المشرف عليه من جهة وبينه وبين زملائه من جهةٍ ثانية.

وهذه الحماسة والإندفاع للتعلم بطريقة جديدة كانت واحدة لدى أفراد المجموعة التجريبية سواء كان نوع الشهادة (أدبي أو علمي) فالجميع لديه اتجاهات إيجابية بدرجة مرتفعة نحو الموقع المصمم للتربية العملية، ولديهم الرغبة في التدرب على الكفايات الأساسية في التدريس (التخطيط – التنفيذ – التقويم)، ليكونوا قادرين على أداء الدور المنوط بهم في المستقبل التدريسي.

وتتوافق هذه الفرضية مع دراسة :

- البلوي (2009) : التي تؤكد عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب العينة وفقاً لمتغير نوع الشهادة.

- السعادات (2003) : التي بينت أن استخدام أسلوب التعليم عن بعد يؤدي إلى تنمية اتجاهات إيجابية نحو استخدام (الانترنت) في التعلم.
- القحطاني (2000) : التي أكدت وجود اتجاهات إيجابية لدى طلبة المجموعة التجريبية نحو الموقع الالكتروني الخاص بتدريس مادة الفقه.
- الزهراني (2003) : التي أكدت وجود اتجاهات إيجابية وبدرجة مرتفعة نحو دراسة مقرر تقنيات التعليم باستخدام الانترنت.
- الكساب (2006) : التي أظهرت وجود اتجاهات إيجابية وبدرجة مرتفعة لدى المجموعة التجريبية نحو الموقع الالكتروني الخاص بتدريس مادة الجغرافيا.

مناقشة السؤال المفتوح :

قامت الباحثة بتفريغ نتائج السؤال المفتوح وفق التالي :

السؤال : هل لديك اقتراحات تتعلق بتطوير موقع التربية العملية ؟

جدول (20)

أهم مقترحات تطوير موقع التربية العملية

أهم المقترحات	النسبة المئوية
زيادة عدد الأجهزة الحاسوبية في الكلية.	% 69.1
إجراء دورات تدريبية مستمرة من قبل الجامعة.	% 51.7
زيادة إمكانات الموقع الالكتروني بما يحقق سرعة الاتصال والمشاركة بالصوت والصورة.	% 34.4
تجاوز البطء في التنقل بين صفحات الموقع الالكتروني.	% 24.1

من الجدول السابق (20) تبين لنا أن أهم مقترحات تحسين الموقع الالكتروني الخاص بالتربية العملية كانت إما :

- اقتراحات عامة لاتتعلق بتصميم الموقع بشكل مباشر لكن توافرها يساعد في تحسين التعامل مع الموقع الالكتروني مثل : زيادة عدد الأجهزة الحاسوبية في الكلية وربطها بشبكة الانترنت حتى تتيح للطالب فرصة الاتصال السريع مع الموقع من كليته، لأن الاتصال المنزلي بشبكة الانترنت غالباً مايكون بطيئاً، إضافةً إلى احتمال انقطاعه في أية لحظة يكون فيها الطالب متفاعلاً مع الموقع. وكذلك إجراء دورات تدريبية مستمرة من قبل

الجامعة، لتحسين مهارات ومعارف الطلاب الحاسوبية، لأن هذا من شأنه أن يزيد دافعية الطلاب للتعلم عبر الانترنت وزيادة التفاعل والتواصل معه.

- أو اقتراحات خاصة بالموقع وتصميمه مثل : زيادة إمكانات الموقع بما يحقق سرعة الاتصال، وكذلك المشاركة بالصوت والصورة وهذا بدوره أيضاً يحقق الدافعية نحو التعلّم، وزيادة التفاعل بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين مشرفهم من جهة أخرى. وأخيراً تجاوز البطء في الانتقال من صفحة إلى أخرى، لأن هذا برأيهم يؤدي إلى تقليل انجذاب الطالب نحو الموقع وشعوره بالملل.

مقترحات البحث :

- ❖ العمل على تصميم موقع الكتروني خاص بالتربية العملية من قبل الجامعة، وتوسيع محتوياته وإطلاع مشرفي التربية العملية عليه في الدورات التدريبية.
- ❖ التأكيد على أهمية استخدام الانترنت والتعليم الالكتروني في إكساب طلبة التربية العملية، الكفايات التدريسية المختلفة ، والإفادة من خدمات المواقع التعليمية الالكترونية في دعم العملية التعليمية التعلمية .
- ❖ تشجيع التعلم والتعليم من خلال الموقع الالكتروني، على ألاّ يتم التقويم عبر الانترنت، لأن القدرة على التأكد من شخصية الطالب المعلم تحتاج إلى لقاء مباشر بين المشرف والطالب، وحضوره في مواقف تدريسية فعلية، وبالتالي الدمج بين الطريقة المعتمدة في تدريب الطالب المعلم في التربية العملية وبين التعليم الالكتروني لتحقيق الفائدة القصوى.
- ❖ زيادة عدد الأجهزة الحاسوبية في كلية التربية وربطها بشبكة الانترنت ، وتعميم خدمة الويرليس wireless.
- ❖ ضرورة تدريب طلبة التربية العملية داخل الكلية بأسلوب التعليم المصغر، على كفايات التدريس المختلفة، وأن يتم لقاء أسبوعي في الكلية بوقت متفق عليه مسبقاً.
- ❖ إجراء دورات تدريبية مكثفة للمشرفي التربية العملية قبل البدء بتطبيق برنامج التربية العملية.
- ❖ العمل على تحقيق التكامل والترابط بين الجانب النظري والتطبيقي في برامج التربية العملية المتبعة في كلية التربية.

المراجع

المراجع العربية :

1- إبراهيم، مجدي عزيز (2008م) : "موسوعة التدريس"، الجزء الثاني، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، المنصورة.

2- أبو حويج، مروان، الخطيب، ابراهيم، أبو مغلي، سمير (2002م) : "القياس والتقويم في التربية وعلم النفس"، الطبعة الأولى، الدار العلمية الدولية للشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

3- أبو دلبوح، موسى عبد الكريم (2009م) : "دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلّم في كلية التربية الرياضية : جامعة اليرموك"، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، المجلد (25)، العدد (1+2).

4- الأحمد، خالد طه (2005م) : "تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب"، ط1، دار الكتاب الجامعي، العين.

5- أحمد، نايف (1996م) : "الكفايات التعليمية الضرورية لمعلمي العلوم في المرحلة الإعدادية في الأردن ودرجة ممارستهم لهذه الكفايات في ضوء اختلافهم في المؤهل العلمي وخطوات التدريس والجنس"، رسالة ماجستير غير منشورة، عمّان، الأردن.

6- إسماعيل، فادي (2003م) : "البيئة التحتية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، والتعليم عن بعد"، ورقة عمل مقدمة إلى الندوة الإقليمية حول توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم، والتعليم عن بعد، دمشق، 15-17 يوليو، ص1-2.

7- إسماعيل، محمد علي (2001م) : "برنامج تدريبي مقترح للموجهين الفنيين وأثره على تطوير العملية التعليمية في المدارس الابتدائية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة.

8- إسماعيل، محمد، إبراهيم، منال (2006م) : "أصول التدريس"، مديرية مطبوعات جامعة البعث ، حمص .

9- إلياس، أسما (2004م) : "فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات التدريس لدى الطالبات المعلمات في كلية التربية في جامعة الملك فيصل"، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، العدد السادس عشر.

10- البابطين، عبد العزيز (2005م) : "اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي"، الطبعة الأولى، الرياض.

11- باخوم، رافت (2000م) : "الحاجات والكفايات النفسية والمهنية لمعلمي المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية بمدينة المنيا"، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، 14(2)، ص155-208، مصر.

12- البدري، طارق (2005م) : "إدارة التعليم الصفي" ، الأسس والإجراءات، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

13- البسيوني، عبد الحميد (2002م) : "التعليم والدراسات على الانترنت"، مكتبة ابن سينا، القاهرة.

14- بكر، عبد القادر (2001م) : "قراءات في التعليم عن بعد"، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية.

15- البلوي حماد، وافي (2009م) : "معايير تقويم برنامج التربية الميدانية في ضوء الاتجاهات الحديثة واستخدام الانترنت كمحور أساسي للتطوير"، كلية التربية والآداب، جامعة تبوك، المملكة العربية السعودية.

16- البنعلي، غدنانه وسمير، مراد (2003م) : "تطوير برنامج التربية العملية في خطة إعداد المعلم بكلية التربية – جامعة قطر"، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، السنة (12)، العدد (23).

17- بوز، كهيلة (1998م) : "طرائق تدريس الفلسفة"، منشورات جامعة دمشق، الطبعة الرابعة.

18- بوز، كهيلة (2005م) : "طرائق تدريس التربية"، الجزء الثالث، منشورات جامعة دمشق، دمشق.

19- الترتوري والقضاة (2006م) : "المعلم الجديد دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة"، ط1، دار الحامد، عمان.

20- التميمي، عواد جاسم (2005م) : "الكفايات دليل للعاملين في ميدان التربية والتعليم"، بغداد، وزارة التربية والتعليم، المكتبة الوطنية، دار الكتب والوثائق، العراق.

21- جابر، عبد الحميد جابر، وآخرون (1998م) : "مهارات التدريس"، القاهرة، دار النهضة العربية.

22- جامل، عبد الرحمن (2001م) : "الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها بالتعليم التعاوني"، الطبعة الثانية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

23- الجرف، ريما (2006م) :"مدى فاعلية التعليم الالكتروني في تعليم اللغة الانكليزية في المرحلة الجامعية في المملكة العربية السعودية"، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، العدد (26)، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الملك سعود

الرياض، ص215-242.

24- الجلاد، ماجد (2004م) : "تدريس التربية الإسلامية – الأسس النظرية والأساليب العلمية"، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عنان، الأردن.

25- حسان عبد المجيد، عواطف (2006م) : "الاتصال التربوي والمنهج الدراسي"، على الرابط :

http//www.geocities.com/awatifhssn/educationalcommunicatian.htm

26- الحكمي، علي (2002م) : اختبار الكفايات الأساسية للمعلمين في دول الخليج العربي مدخل لتطوير برامج إعداد المعلم وتدريبه"، الندوة التربوية الأولى، تجارب دول مجلس التعاون في إعداد المعلم، المصاحبة للاجتماع الخامس للجنة عمداء كليات التربية بجامعات دول التعاون لدول الخليج العربية، كلية التربية، جامعة قطر، 788-802.

27- الحيلة، محمد محمود (2002م) : "مهارات التدريس الصفي"، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمّان.

28- الحيلة، محمد محمود (2003م) : "تصميم التعليم، نظرية، وممارسة"، عمان، كلية العلوم التربوية الجامعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

29- خطابية، ماجد (2002م) : "التربية العملية – الأسس النظرية وتطبيقاتها"، دار الشروق، عمان، الأردن، ط1.

30- الخطيب، حمزة (2008م) : "فاعلية موقع تعليمي تفاعلي متعدد الوسائط على شبكة الانترنت في تحصيل علم الأحياء"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق.

31- الخطيب، رداح، الخطيب، أحمد (2006م) : "التدريب الفعّال" جداره للكتاب العالمي للنشر والتوزيع عمان، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع، إربد، الأردن.

32- الخليفة، بدر الدين (2004م) : "البرامج الحرة مفتوحة المصدر"، مجلة عصر الحاسب، العدد (23)، ص38-39.

33- الدباسي، صالح بن مبارك، عبد الله الصالح بدر (2003م) : "تكنولوجيا التعليم : الماضي والحاضر والمستقبل"، جامعة الملك سعود، الرياض.

34- دروزه، أفنان (2001م) : "إجراءات في تصميم المناهج"، مركز التوثيق والأبحاث، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، ط4.

35- دريح، محمد (2003م) : "مدخل إلى علم التدريس وتحليل العملية التعليمية"، الطبعة الأولى، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.

36- الدريدي، اسماعيل (2000م) : "أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم من الإتقان في تنمية كفايات التدريس لدى الطلاب المعلمين"، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، جامعة المنيا، مجلد (3)، العدد(4).

37- الراشد، فارس (2003) : "التعليم الالكتروني واقع وطموح"، الندوة العالمية الأولى للتعليم الالكتروني التي عقدتها مدارس الملك فيصل بالرياض، الفترة من 21-23 أبريل.

38- ربيع، هادي مشعان (2007م) : "القياس والتقويم في التربية والتعليم"، جامعة التحدي، كلية إعداد المعلمين، الجماهيرية الليبية.

39- الربيعي، السيد محمود، وآخرون (2004م) : "التعليم عن بعد وتقنياته في الألفية الثالثة"، الرياض، مطابع الحميضي.

40- الرزاق، محمد (2004م) : "دراسة تقويمية لإداء المشرف الخارجي في برنامج التربية الميدانية في كلية التربية"، جامعة الكويت، المجلة التربوية، المجلد 18، العدد 70.

41- الرزاق، محمد (2002م) : "الكفاءات المهنية لدى المعلم الجامعي بجامعة أم القرى فرع الطائف من وجهة نظر الطلاب والطالبات وعلاقتها ببعض المتغيرات"، مجلة كلية التربية بالمنصورة، عدد 50.

42- الزغبي، سمير تركي (2000م) : "تصميم برنامج تدريبي في التربية البيئية وفق مدخل النظم في التعلم الذاتي لتدريب مدرسي المواد المهنية في التعليم المتوسط الزراعي"، رسالة ماجستير غير منشورة.

43- زهران عدنان، مضر، عمر (2003م) : "التعليم عن طريق الانترنت"، دار زهران، عمان.

44- الزهراني، عماد جمعان (2003م) : "أثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض"، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

45- زيتون، حسن (1998م) : "تصميم التدريس رؤية منظومة"، عالم الكتب، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

46- زيتون، حسين (2006م) : "مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس"، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

47- زيتون، كمال عبد الحميد (2001م) : "مهارات التدريس – رؤية في تنفيذ التدريس"،

القاهرة، عالم الكتب.

48- زيتون، كمال عبد الحميد (2003م) : "التدريس – نماذجه ومهاراته"، القاهرة، عالم الكتب.

49- سالم، أحمد (2004م) : "تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني"، كلية التربية، الرياض.

50- السعادات، خليل (2003م) : "إمكانية استخدام التعليم عن بعد في برامج كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بجامعة الملك فيصل"، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، دمشق، المجلد (21)، العدد الأول 2005م.

51- سعد، حسان (2000م) : "التربية العملية بين النظرية والتطبيق"، ط1، دار الفكر، عمان.

52- سعد، ردمان، محمد (2006م) : "تطوير برنامج إعداد المعلم بجامعة صنعاء في ضوء المعايير العلمية"، مجلة جامعة صنعاء للعلوم التربوية والنفسية، المجلد 1، العدد21.

53- سليمان، جمال (2009م) : "أصول التدريس"، منشورات جامعة دمشق.

54- سنقر، صالحة محي الدين (2008م) : "الإشراف التربوي"، مطبعة الروضة، منشورات جامعة دمشق، كلية التربية، دمشق.

55- سنل، تيد (1999م) : "تعلم كيف تنشئ Webpages في 24 ساعة"، ترجمة : جولي صليبا، بيروت، دار الكتاب العربي.

56- السويقي، وفاء ، وآخرون (2004م) : "أثر برنامج كمبيوتري متعدد الوسائط على اكتساب طلاب التربية العملية مهارات التدريس"، بحث مقدم لمؤتمر المعلوماتية وتطوير التعليم، جامعة القاهرة، سبتمبر 26-72 ، ص23-25.

57- السيد، علي (2006م) : "التربية العملية وطرق تدريس العلوم"، دار الفكر العربي، القاهرة.

58- السيد، علي محمد (2002م) : "التربية العملية وتدريس العلوم"، القاهرة، دار الفكر العربي.

59- السيد، يسرى مصطفى (2002م) : "تنمية الكفايات المهنية للمعلمات في كيفية إعداد الخطط العلاجية لتحسين المستوى التحصيلي للتلميذات الضعيفات"، ندوة تربوية.

60- السيد، يسرى مصطفى (2003م) : "ورشة عمل حول بناء الاختبارات التحصيلية وتقنياتها"، مركز الانتساب الموجه بأبو ظبي، كلية التربية، جامعة الإمارات.

61- الشايع، شايع (2005م) : "الكفايات التدريسية اللازم توافرها لمعلم اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت"،

62- شحاتة، حسن (2001) : "مفاهيم جديدة لتطوير التعليم في الوطن العربي"، مكتبة الدار العربية للكتاب، الطبعة الأولى.

63- الشرقاوي، جمال (2005م) : "تنمية مفاهيم التعليم والتعلم الالكتروني ومهاراته لدى طلبة كلية التربية بسلطنة عمان"، مجلة كلية التربية بالمنصور، الجزء الثاني، العدد (58)، الشهر الخامس، ص217-246.

64- الشعوان، عبد الرحمن بن محمد (2003م) : "دور المعلم المتعاون في التربية الميدانية"، رسالة التربية وعلم النفس، العدد (18).

65- شويطر، عيسى (2004م) : "تطوير برنامج تدريبي قائم على الكفايات التعليمية لإعداد معلمي الدراست الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن وأثره في ممارستهم لتلك الكفايات"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.

66- الشيخ، عبد الغني (2000م) : "برنامج مقترح لإعداد مشرف التربية العملية في كلية التربية بجامعة إب"، بحث مقدم للمؤتمر العلمي الثاني المنعقد في جامعة أسيوط، كلية التربية، دمشق.

67- صاصيلا، رانية رياض (2002م) : "فاعلية برنامج لتدريب معلمات رياض الأطفال على طريقة لعب الأدوار وأثره في اكتساب الأطفال خبرات عملية"، رسالة دكتوراه، جامعة دمشق، سورية.

68- الصالح، بدر بن عبد الله (2002م) : "المنهج الرقمي : هل هو الوسيلة المثلى لمستقبل أكثر إشراقاً ؟"، مناهج 11، ص20-25.

69- الصائغ، محمد بن حسن (2004م) : "المعلم كيف يتم إعداده".
http://bab.com/articles/ful
تمت مشاهدة الموقع في 9 شباط 2009 مساءً

70- الصقرات، خلف (2006م) : "تقويم أداء الطالبات/المعلمات تخصص معلم صف في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة للتدريس وبناء برنامج تدريبية مقترح وقياس فاعليته في جامعة مؤتة الأردن"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق.

71- صيام، وحيد (1997م) : "التربية العملية وأهميتها في العملية التربوية"، دليل مشرفي التربية العملية بجامعة دمشق.

72- طعيمة، رشدي (2006م) : "المعلم، كفاياته، إعداده"، دار الفكر العربي، جمهورية مصر العربية.

73- طوالبـة، محمـد (2001م) : "تقيـيم البرمجيـات التعليميـة"، اليرمـوك، العـدد (71)، ص40-42.

74- الطيـب والكيلانـي ،حـديث ومـازن عبـد الـرحمن، حسـن، غـازي (2004م) : "أثـر التدريب الميداني في تحسين مستوى الكفاءات التدريسية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة"، دراسات مؤتمر التربية الرياضية (الرياضة نموذج للحياة المعاصر)، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن، ص142-137.

75- الطيطـي، عبـد الجـواد، فـائق (2004م) : "التعلـيم الالكترونـي"، ط3، دار الكنـدي للنشر والتوزيع، إربد، الاردن.

76- عبد الرزاق، صلاح عبد السميع (2002م) : "تخطيط وإعداد الدرس"، كلية التربية، جامعة حلوان.

77- عبد السميع، مصطفى، سهير، حوالة (2005م) : "إعداد المعلم تنميته وتدريبه"، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

78- عبد السميع، وداد، نور الدين، اسماعيل (2002م) : "واقع برنامج التربية العملية من وجهات نظر الطالبة المعلمة في كلية التربية لإعداد معلمات المرحلة الابتدائية في مدينة جدة".

http://www.jeddahgt.com/admin/up/uploaded-hiles

تمت مشاهدة الموقع في كانون الثاني 2009 صباحاً

79- العبـد الكـريم، مشـاعل (2008م) : "واقـع اسـتخدام التعلـيم الالكترونـي فـي مـدارس المملكـة الأهليـة بمدينـة الريـاض"، رسـالة ماجسـتير غيـر منشـورة، قسـم وسـائل وتكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

80- عبـد الله السـنبل، عبـد العزيـز (2004م) : "رؤى وتصـورات حـول بـرامج إعـداد المعلمين في الوطن العربي"، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي الثالث، نحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.

81- عبيـدات، ذوقـان، أبـو سـميد، سـهيلة (2005م) : "اسـتراتيجيات التـدريس فـي القـرن الحادي والعشرين"، الطبعة الأولى، ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

82- عثمـان، ممـدوح عبـد الهـادي (2002م) : "التكنولوجيـا ومدرسـة المسـتقبل : الواقـع والمـأمول"، بحـث مقـدم إلـى نـدوة مدرسـة المسـتقبل، الريـاض : 16-17 شـعبان، 1423هـ، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

83- العطروزي، محمد نبيل (2002م) : "التعليم الالكتروني أحد نماذج التعليم الجامعي عـن بعـد"، المـؤتمر القـومي السـنوي التاسـع (العربـي الأول) لمركـز تطـوير التعلـيم

الجامعي (التعليم الجامعي العربي عن بعد، رؤية مستقبلية)، 17-18 ديسمبر، جامعة عين شمس.

84- غانم، بسام، وأبو شعيرة، خالد (2008م) : "التربية العملية الفاعلة بين النظرية والتطبيق في صفوف الحلقة الأولى من المرحلة الأساسية"، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.

85- الغنيم، خالد عبد العزيز والجضعي، عبد الرحمن بن سعود (2002م) : "البرامج الحرة: حقيقة الثورة الرقمية القادمة"

86- الفار، ابراهيم عبد الوكيل (2001م) : "استخدام الحاسوب في التعليم"، دار الفكر للطباعة والنشر.

87- الفتلاوي، سهيلة (2003م) : "كفايات التدريس – المفهوم – التدريب – الأداء"، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.

88- الفتلاوي، سهيلة (2003م) : "مدخل إلى التدريس"، الطبعة الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

89- فخرو، عائشة، البنعلي، حصة (2003م) : "الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات الصفين الخامس والسادس في المرحلة الابتدائية بدولة قطر"، رسالة التربية وعلم النفس، العدد (14)، جامعة قطر.

90- القاعود، مجدولين محمود عبد القادر (2006م) : "تصميم موقع الكتروني لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الأساسي وقياس فاعليته في تعلمهم القراءة والكتابة"، جامعة اليرموك، كلية التربية.

91- القحطاني، مسفر بن سعود (2008م) : "تصميم موقع الكتروني لتعليم الفقه لطلاب الصف الثاني الثانوي العلمي وقياس أثره في تحصيلهم واتجاهاتهم نحوه في المملكة العربية السعودية"، جامعة اليرموك، كلية التربية، قسم المناهج وأصول التدريس.

92- قطامي، نايفة (2004م) : "مهارات التدريس الفعّال"، الطبعة الأولى، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

93- القلا، فخر الدين (1998م) : "تقنيات التعليم والوسائل التكنولوجيا"، منشورات جامعة دمشق، كلية التربية.

94- القلا، فخر الدين (2001م) : "طرائق تدريس المعلوماتية بالحاسوب والشبكات"، الطبعة الثانية، المؤسسة العامة للمطبوعات والكتب المدرسية، وزارة التربية، دمشق.

95- قنديل، عيسى بن عبد الرحمن (2000م) : "التدريس وإعداد المعلم"، دار النشر الدولي، الرياض، المملكة العربية السعودية.

96- الكساب، علي عبد الكريم (2006م) : "تصميم موقع على الانترنت وقياس أثره على تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا في الأردن واتجاهاتهم نحوها"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن.

97- الكلباني، خليفة بن علي بن سعيد (2001م) : "فعالية برنامجي التربية الميدانية في جامعة السلطان قابوس وكليات التربية في إكساب الخريجين مهارات تدريس التاريخ"، بحث علمي معد في جامعة قطر.

98- كمال، أمينة والحر، عبد العزيز (2003م) : "أولويات الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية في التعليم العام بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين والموجهين"، جامعة الإمارات، مجلة التربية، ع(20) ص 98-35.

99- كنعان، أحمد، علي (2001م) : "التربية الميدانية، دليل المشرف والطالب"، كلية التربية، جامعة دمشق.

100- لمياء حسن (2009م) : "التربية العملية (التطبيق العملي)"، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية.
http://www.iusst.com/forum/viewtopic.php
تمت مشاهدة الموقع في 13 شباط 2009 مساءً

101- مبارك، أحمد بن عبد العزيز (2005م) : "أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية للانترنت"،

102- محمد، مصطفى عبد السميع، حوالة، سهير (2005م) : "إعداد المعلم – تنميته وتدريبه"، دار الفكر، القاهرة.

103- محمود عرفة، صلاح الدين (2005م) : "تفريد تعلم مهارة التدريس بين النظرية والتطبيق"، القاهرة، عالم الكتب.

104- المحيسن، إبراهيم بن عبد الله (2002م) : "التعليم الالكتروني..ترف أم ضرورة...؟!"، ورقة عمل مقدمة لندوة : مدرسة المستقبل في الفترة 1423/8/17-16هـ، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

105- المخلافي، محمد عبد الله محمد (2004م) : "تقويم برنامج التربية العملية من منظور طلبة المستوى الرابع في كلية التربية بجامعة إب"، مجلة الباحث الجامعي، جامعة إب، العدد (7)، اليمن.

106- مدانات، أوجيني (2002م) : "الإشراف التربوي لتعليم أفضل"، ترجمة المربية برزة كمال، عمان، الأردن، المجدلاوي.

107- المعمري، ألطاف محمد (2007م) : "فاعلية برنامج مقترح في التربية العملية لإكساب الطلبة المعلمين مهارات تدريس مادة الفيزياء"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، دمشق.

108- المقدادي، أحمد محمد (2003م) : "تقويم برنامج التربية العملية لإعداد معلم مجال الرياضيات في الجامعة الأردنية"، مجلة دراسات العلم، المجلد (30)، العدد (2).

109- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (2000م) : "مدرسة المستقبل"، الوثيقة الرئيسية للمؤتمر الثاني لوزراء التربية والتعليم والمعارف العرب، دمشق.

110- المنوفي، سعيد (2007م) : "إطار التربية العملية – مرشد في التدريس"، مشروع تطوير التربية العملية، جامعة المنوفية، كلية التربية.

111- المهباني، ديمة محمد خليل (2003م) : "التعليم عن بعد ودور المكتبات ومراكز المعلومات"، دراسة مقدمة لنيل إجازة في عالم المكتبات والمعلومات، جامعة دمشق.

112- المهدي، هشام بنية (2003م) : "تطوير أساليب التدريس باستخدام شبكة الانترنت".
http://www.e-wahat.8m.com/b2.htm
تمت مشاهدة الموقع في شهر آذار 2009 صباحاً

113- الموسوي، نعمان صالح (2003م) : "أثر برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة البحرين في تغيير معتقدات الطلبة بشأن عمليات التدريس والتعلم"، مملكة البحرين، مجلس البحث العلمي بجامعة البحرين.

114- الموسى، عبد الله بن عبد العزيز (2002م) : "التعليم الالكتروني، مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه"، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل في الفترة 16-17 شعبان، 1423هـ، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

115- نشوان، يعقوب حسين (2004م) : "البحث العلمي وأهميته في التعليم عن بعد والتعليم الجامعي المفتوح"، دار الفرقان، عمان.

116- نصر، محمد علي (2003م) : "تطوير برامج إعداد المعلم وإعداده في ضوء احتياجات الحياة المعاصرة"، المؤتمر العلمي الخامس عشر، القاهرة، مصر، ص117-136).

117- نوبى محمد، ناهد عبد الراضي (2009م) : "فاعلية برنامج في إعداد معلم الفيزياء قائم على التعلم الالكتروني في تنمية المكون المعرفي ومهارة اتخاذ القرار والاتجاه نحو التعلم الالكتروني لدى الطلاب المعلمين"، مجلة التربية العملية، العدد الثاني، المجلد الثاني عشر، ص195-249.

118- الهابس، عبد الله بن عيد العزيز والكندري، عبد الله عبد الرحمن (2000م) : "الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الانترنت"، المجلة التربوية، الكويت، العدد (57) المجلد (15)، ص165-199.

119- الهويدي، زيد (2002م) : "مهارات التدريس الفعّال"، الطبعة الأولى، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.

120- الهويدي، زيد (2005م) : "الأساليب الحديثة في تدريس العلوم"، الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي.

المراجع الأجنبية :

1- Andrson, Terry (1994) : "Using The Internet For Distance Education", Open Praxis, Vol 2.
2- Beck, Clive (2002) : "Components of a Good Practicum Placement, Student Teacher Perceptions" http://www.findarticale.com/p/articles/miqa360lis200204/ainqou9695/print.
3- Chao, Ching C. (2001) : "Learning With Internet, A Quantities And Qualitative Analysis of University Students Internet Use And Perceptions In Taiwan (China)", The Pennsy Lvania State University. DED, PP 309.
4- Cooper, J & Maromored, Pand & Etall (1996) : "Class room Teaching Skills", D.C Health and Company. Lexing, Massachusetts. Toronto, Published Simultaneously in Canada.
5- Ednaba, Phek (1996) : "The Internet For Teachers", IDG Books World Wide, Ine. P, 125.
6- EL-Sheikh, M (1997) : "The Internet And School Library Message", Vol 32, No.1, Jordan.
7- Evans, Ruby (2000) : "Providing A Learning- Centered Instructional Environment", U.S, Florida. ERIC-NO : ED462126.
8- Fletcher Mick (2001) : "Distributed Open And Distance Learning : How Does (E-Learning Fit?", LSD A reports.
9- Halsne, Alana M (2002) "Online Versus Traditionally Delivered Instruction : A Descriptive Study of Learner Characteristics in A Community College Setting", U.S, Illinois, ERIC, No : ED465404.
10- Hhipp, J. Chiarelli, S (2004) : "Self – Regulating in Web – Based Course : A Case Study", Educational Technology Research and Development, 52(4), P5-22.
11- Johnson, C. and Rector, J (1997) : "The Internet Ten", Social, Vol61, No.3, USA.
12- Joseph, Braun (1997) : "Internet And Teaching in University", Journal of Education Computing Research, Vol 7-3, P269-291.
13- Kennedy, Robertl, Mccallister, Corliss. J (2000) : "Basic Statistics Via The Internet", U.S, Arkansas. ERIC- NO : ED 448192.
14- Marjorie, Pappas (2001) : "Schooling on The Web School Library", Media Activities Monthly, (Vol, 17, No.9) P22.
15- Massoud, Samia (2002) : "The Vertual Class Room : Webctverses Internet Website", Webct Annual Users Conference, Boston-Massachusetts, Tuly 22, 2002 , Vol.4, http://www.webct.com
16- Mcdonnell (1996) : "Conducting a Needs Assessment", NCREL 1-2, Retrieved : October 28.

17- Meyer, G (1996) : "The Effect of Teacher training on Internet Using in The Classroom", Dissertation Abstracts, A Ac 1380822, Proquest, USA.
18- Michels,D (1996) : "Two – Yearcollege and Internet : An Investigation of Integration and Beliefs of Faculty Internet Users", Unpublished Theses, University of Minnesota.OC.
19- Moore. Rita (2003) : "Re-examination The Field Experiences of Preserve Teacher", Journal of Teacher Education, Vol 54, Nm, January/February.
20- Ontanio (2000) : "Program Planing And Assessment", The Ontario curriculum, Grades 4-12, 1-10, Retrieved : Janury, 292002, from the world wide web : www.edu.gov.on.ca.
21- Park, H. (2003) : "Instructional Use of The Internet by High School Teacher in Missuri", Dissertation Abstract International,64/5.
22- Pelton, J. N (1991) : "Technology and Education : Friend or For?", Research in Distance Education Vol 3.
23- Richardson, Greer Mia (1999) : "A Formative Evaluation of a Pre-Serves Teacher Education Practicum Course : Implication for Pre-Serves Teacher Training", Traning (Program Evaluation), London.
24- Ryan, William .j (2002) : "Online And in The Classroom : The Numbers And What They Might Mean", U.S, Ohio. ERIC-NO : ED467851.
25- Sorokina, T. Herrera, M. & Gonzalea, M (2002) "The Collaboration Study in The Virtual Classroom : Some practices In distant Learning" Carried out in a Mexican Public University : Vniversidad Autonoma Metropolitana- Azcapotzalco (UAM-A), Mexico Cityt, World Conference on E-Learning in Corp, Gort, Health, & Higher Ed.2002(1), 1541-1543, [online] Available : http://d1.aace.org/9611.
26- Strother, Judith, B (2002) : "An Assessment Of The Effectiveness of E-Learning in Corporate Training Programs", International-revicw-of-research-in-open-and-distance-learning, (Vol3,1Apr).
27- Tsao, C. (2000) : "The Needs Assessment of Central Ohio Secondary Vocational Teachers", Educational Technology Competency, Dissertation Abstract. 60(8). 2768-2769.
28- Tse_ Kian, K.N (2003) : "Using Multimedia in a Constructivist Learning Environment in The Malaysian Classroom", Australian Journal of Educational Technology, 19(3), 293-310, Retrieved : October 31, 2004,From The World Wide Web: www.ascilite.org.au

29- Zembal (2002) : "Review Of Web-based Assessment Tools", INB.H.Khan (Ed), Web-based training, P137-146.
30- Zembal, Carla, and Others (2004) : "Student Teachers Science Content Representations", Zemba- Saul, Journal of Research in Science Teaching, Vol 39, Issu 6, August.

الملاحق

الملحق الأول

قائمة بأسماء السادة المحكمين

تم تحكيم أدوات البحث من قبل الأساتذة أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعتي دمشق والبعث :

اسم المحكم	الاختصاص	الأدوات التي قام بتحكيمها			
		موقع إلكتروني	اختبار تحصيلي	بطاقة ملاحظة	مقياس اتجاه
أ . د جمال سليمان	مناهج وطرائق تدريس التاريخ		*	*	*
د . هاشم ابراهيم	مناهج وطرائق تدريس الرياضيات		*	*	*
د . محمد جهاد الجمل	مناهج وطرائق تدريس لغة عربية		*	*	*
د . محمد اسماعيل	مناهج وطرائق تدريس	*	*	*	*
د . منال ابراهيم	تقنيات تعليم	*	*	*	*
د . حسناء أبو النور	تعليم اساسي			*	
د . خلود الجزائري	مناهج وطرائق تدريس العلوم	*	*	*	*
د . أوصاف ديب	تقنيات التعليم	*	*	*	*
أ / ماهر العلاوي	هندسة معلومات ، عضو هيئة فنية	*			

الملحق الثاني

الاختبار التحصيلي

الاختبار التحصيلي

عزيزي الطالب :

يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيلك العلمي في مقرري (أصول التدريس، طرائق التدريس) ويتكون هذا الاختبار من:

(10) فقرات بطريقة الإجابة القصيرة.

(10) فقرات بطريقة الخطأ والصواب.

(12) فقرة بطريقة الاختيار من متعدد.

علماً أن العلامة الكلية للاختبار هي (42) علامة.

يرجى منك عزيزي الطالب الإجابة على الأسئلة الآتية.

ولكم جزيل الشكر.

اسم الطالب المعلم : ....

نوع الشهادة الثانوية (أدبي/علمي) : ....

السؤال الأول :

أكمل الفراغات الآتية بالإجابة المناسبة :

1- أنواع التقويم هي :

أ- التقويم القبلي.

ب- ....

ج- ....

2- القواعد العامة لطرائق التدريس :

أ- السير من المعلوم إلى المجهول.

ب- ....

ج- ....

3- هناك ثلاثة أنواع من التهيئة للدرس :

أ- توجيهية.

ب- ....

ج- ....

4- أهم خطوات طريقة حل المشكلات :

أ- الشعور بالمشكلة وتحديدها.

ب- جمع المعلومات عن المشكلة.

ج- ....

د- ....

5- المبادئ الأساسية للتعليم المصغر :

أ- اختزال المهمة التعليمية والتحكم بها.

ب- اختزال مدة التنفيذ.

ج- ....

د- ....

6- تتكون الخطة السنوية بوصفها نظاماً رباعياً من :

أ- الأهداف.

ب- المحتوى.

ج- ... .

د- ....

7- تقسم التربية العملية لمرحلتين أساسيتين :

أ- ....

ب- ....

8- من مبادئ التعليم المبرمج :

أ- مبدأ ....

ب- مبدأ ....

9- من أهم أنواع البرامج التعليمية بالحاسوب :

أ- برامج التمارين.

ب- برامج الألعاب التعليمية.

ج- ....

د- ....

10- عند التخطيط للأنشطة المصاحبة للدرس على المعلم ربط النشاط بـ :

أ- ....

ب- ....

السؤال الثاني :

أجب عن الفقرات الآتية بنعم أو لا :

الفقرة	نعم	لا
11- تتناسب طريقة المحاضرة مع جميع الموضوعات التدريسية.		
12- الغرض من الأهداف السلوكية تغطية محتوى الدرس.		
13- إن إستراتيجية التدريس أكثر شمولاً من طريقة التدريس.		
14- لايوجد علاقة متبادلة بين طرائق التدريس والأهداف التربوية.		
15- المعلم الماهر في طرح الأسئلة الشفوية هو الذي ينتظر من (3-15) ثانية بعد طرح السؤال.		
16- معلم الإجابة الجماعية هو المعلم الأفضل.		
17- لبرمجة وحدة تعليمية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، أقوم بتجزئة الوحدة إلى مجموعة من الأجزاء التعليمية (الأطر).		
18- يعد دخول الطالب المكتبة للقراءة من أنواع التعلم الذاتي.		
19- يعد نقل المعرفة للطلاب من أهم أدوار المعلم في التعلم الذاتي.		
20- عندما أخطط لدرس يجب أن أضع خطة بديلة أخرى لاستخدامها في الوقت المناسب.		

السؤال الثالث :

أختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

21 تتمثل مهارات تخطيط الدرس بـ :

أ- تحديد الأغراض لسلوكية.

ب- تحليل المحتوى.

ج- تحليل خصا ص المتعلمين.

د- كل ماسبق.

الإجابة

أ	ب	ج	د

22- ترتبط الأنشطة التعليمية ارتباطاً قوياً بـ :

أ- الهدف.

ب- المحتوى.

ج- الطريقة.

د- الطريقة والمحتوى

الإجابة

أ	ب	ج	د

23- يقوم الت ويم البنائي على مبدأ تقويم العملية التعليمية :

أ- أثناء التدريس

ب- بداية الدرس.

ج- نهاية الدرس.

د- كل ماسبق.

الإجابة

أ	ب	ج	د

24- تقنيات التعليم مفيدة لأنها :

أ- تحل محل الخبرة المباشرة التي يصعب الوصول إليها.

ب- تساعد الطلاب على التفكير السليم لأنها تمدهم بالمعلومات اللازمة.

ج- تساعد على زيادة معلومات الطلاب في زمن أقل من الطريقة اللفظية.

د- كل ماسبق.

الإجابة

أ	ب	ج	د

25- يصنف جهاز عرض الشفافيات (السبورة الضوئية) على أنه جهاز :

أ- بصري.

ب- سمعي.

ج- سمعي بصري.

د- الكتروني.

الإجابة

أ	ب	ج	د

26- الغرض الأساسي للتقويم في التر ية العملية :

أ- الشمول لكل قرات الدرس وتغطيتها.

ب- تحديد مواطن الضعف والقوة في أداء الطالب المعلم.

ج- الاستمرارية في التقويم

د- الصدق والموضوعية في التقويم.

الإجابة

أ	ب	ج	د

27- من أهم سلوكيات المعلم المتعلقة بمهارة الاستماع للإجابة :

أ- السماح بالإجابة باللغة العامية ما أمك .

ب- السماح بالإجابة الجماعية.

ج- وقوف التلميذ المجيب حتى يسمعه بقية زملائه.

د- السماح بالإجابة من قبل تلميذ آخر.

الإجابة

أ	ب	ج	د

28- من شروط صياغة الأهداف السلوكية :

أ- أن يتم تحققها خلال الحصة الدرسية.

ب- أن يكون الهدف واضحاً ومحدد وقابل للقياس.

ج- تكرار الفعل المضارع في مجمل أهداف الدرس.

د- شمولها المجالات الثلاثة (معرفي- مهاري- وجداني).

الإجابة

أ	ب	ج	د

29- أهم مايميز الملخص السبوري عن التقنيات التعليمية الأخرى أنه يعتمد على :

أ- المتعلم بإعداده وتنفيذه.

ب- المعلم وحده.

ج- المعلم والسبورة والطباشير.

د- لاشيء مماسبق.

الإجابة

أ	ب	ج	د

30- عندما يقوم الطالب المعلم بالتعليم وفق نظام التعليم ال صغر يستخدم الأسئلة الشفوية بحيث تكون

أ- مرتبطة بأهداف الدرس.

ب- متنوعة ومناسبة لمستوى الدارسين.

ج- محددة وواضحة وتحتاج إلى إجابات قصيرة.

د- كل ماسبق.

الإجابة

أ	ب	ج	د

31- عندما أقوم كمعلم بإعداد اختبار للطلبة يجب :

أ- أن تكون عناصره مر بطة تماماً بالأهداف التعليمية.

ب- أن تتطلب أسئلته استخدام المتعلم للمعلومات الأقل أهمية في الوحدة التعليمية.

ج- ألاّ يشمل الاختبار على تعليمات شاملة وواضحة عن الإجابة.

د- لاشيء مماسبق.

الإجابة

أ	ب	ج	د

32- ألجأ للتخفيف من وطأة الملل في الصف إلى :

أ- التناوب بين العرض البصري والعرض الشفوي.

ب- أتجول في غرفة الصف بين التلاميذ.

ج- الإكثار من الحركات والإشارات الجسدية وتغيير وتيرة الصوت.

د- كل ماسبق.

الإجابة

أ	ب	ج	د

مفتاح تصحيح الاختبار

السؤال الأول :

1- ب- التقويم البنائي.
ج- التقويم النهائي.
2- ب- التدرج من البسيط إلى المركب.
ج- التدرج من المحسوس إلى المعقول.
3- ب- انتقالية.
ج- تقويمية.
4- ج- صياغة الفروض واختبارها.
د- استنتاج الحل.
5- ج- تحديد عدد الطلاب.
د- توفير التغذية الراجعة.
6- ج- الأنشطة.
د- التقويم.
7- أ- المشاهدة.
ب- التطبيق.
8- أ- مبدأ الاستجابة الفعالة.
ب- مبدأ التغذية الراجعة للسلوك.
9- ج- المحاكاة.
د- الأنظمة الخبيرة التعليمية.
10- أ- بالمادة المقررة.
ب- بالحياة.

السؤال الثاني :

رقم الفقرة	الإجابة الصحيحة
11	X
12	✓
13	✓
14	X

✓	15
X	16
✓	17
✓	18
X	19
✓	20

السؤال الثالث :

رقم الفقرة	الإجابة الصحيحة			
	أ	ب	ج	د
21				✓
22			✓	
23	✓			
24				✓
25			✓	
26		✓		
27			✓	
28		✓		
29			✓	
30				✓
31	✓			
32				✓

جدول مواصفات الاختبار التحصيلي

أسئلة الاختبار	مستوى الأهداف التعليمية المتعلقة بأسئلة الاختبار		
رقم السؤال	معرفة 56.4%	فهم 25%	تطبيق 18.6%
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13		✓	
14		✓	
15			✓
16	✓		
17			✓
18		✓	
19	✓		
20			✓
21	✓		
22		✓	
23	✓		
24		✓	
25	✓		
26		✓	

رقم السؤال	معرفة	فهم	تطبيق
27	✓		
28		✓	
29			✓
30			✓
31		✓	
32			✓

الملحق الثالث

بطاقة الملاحظة

بطاقة ملاحظة

أداء الطالب المعلم في درس التربية العملية

اسم الطالب المعلم : .... الصف : ....

المادة : .... الموضوع : ....

الدرجة الكلية : ....

أولاً : ضع إشارة (   ) في العمود الذي يدل على مستوى أداء الطالب المعلم في الفعاليات التالية :

فعاليات الدرس	ضعيف	وسط	جيد	جيد جداً	ممتاز	الملاحظات
آ- تخطيط الدرس : 1- تحليل مكونات الدرس وفق مجالات الأهداف (من حيث صياغتها السلوكية وشمولها جميع المستويات المعرفية – الحسية –الحركية).						
2- صياغة الأهداف التعليمية للدرس بشكل صحيح.						
3- استخدام الأنشطة التعليمية التفاعلية لتحقيق الأهداف التعليمية.						
4- تحديد استراتيجيات التدريس (الطرائق والتقنيات التعليمية التعلمية).						
ب- تنفيذ الدرس : 5- استثارة دافعية المتعلمين للتعلم من خلال العرض المشوق والمثير.						
6- الدخول بموضوع الدرس بطريقة تربط التعلم السابق بالتعلم اللاحق.						
7- استخدام طرائق تدريس تفاعلية تعزز وتنمي التفكير عند المتعلمين.						

فعاليات الدرس	ضعيف	وسط	جيد	جيد جداً	ممتاز	الملاحظات
8- توظيف المادة العلمية (ربط النظري- بالبيئة وبالحياة).						
9- مراعاة الفروق الفردية.						
10- تعزز استجابات المتعلمين بما يوفر الدافعية نحو التعلم.						
11- استخدام أشكال التغذية الراجعة.						
12- استخدام أنماط التعزيز السلبي والإيجابي.						
13- الإلقاء الواضح والمسموع من قبل المتعلمين في غرفة الصف.						
14- السماح بالمناقشة والحوار بعيداً عن الفوضى.						
15- توفير بيئة صفية مناسبة ومحفزة للتعلم.						
16- التعامل بشكل حسن مع المتعلمين.						
17- توزيع الوقت على فقرات الدرس بشكل يغطي وقت الحصة دون ضياع وقت أو قضائه دون فائدة.						
ج- تقويم الدرس : 18- توظيف التقويم بشكل يعزز التعلم.						
19- تنويع أساليب التقويم (قبلي – مرحلي – نهائي).						
20- تنويع في بنود التقويم باستخدام أسئلة موضوعية ومقالية.						
21- توفير التغذية الراجعة في التقويم.						
د - شخصية الطالب المعلم : 22- متمكن من مادته العلمية وأسلوب عرضه لها مشوق.						
23- لديه اتجاه إيجابي نحو مهنة التعليم.						
24- يتقبل التوجيه من المشرف بصدر رحب.						
25- يعتني بهندامه ومظهره الخارجي.						

فعاليات الدرس	ضعيف	وسط	جيد	جيد جداً	ممتاز	الملاحظات
26- لديه المرونة ويتمتع بالصبر وروح الدعابة.						
27- لغته الفصحى واضحة وسليمة.						
28- يدير الصف بشكل جيد						

الملحق الرابع

مقياس الاتجاه

مقياس موجه لطلبة معلم الصف لتعرّف اتجاهاتهم نحو موقع التربية العملية المصمم على الإنترنت

الطالب المحترم :

تقوم الباحثة بتطبيق دراسة تجريبية في الكلية بعنوان ((تصميم موقع الكتروني للتربية العملية لتمكين طلبة معلم الصف من بعض الكفايات الأساسية في التدريس))، حيث تأمل الباحثة من خلالها بتطوير برنامج التربية العملية واستخدام الإنترنت كإحدى التقنيات الحديثة في هذا المجال، وقد أعدت الباحثة مقياس لهذا الغرض لتعرف اتجاهك الذي سيكون له أهمية في صياغة نتائج البحث بغرض تطوير تطبيق التربية العملية.

الباحثة

ريم ديب

عزيزي الطالب يرجى منك ملئ المعلومات الآتية :

اسم الطالب (اختياري) : ....

نوع الشهادة الثانوية : (علمي/أدبي).

العبارات	موافق بشدة	موافق	غير مقرر	غير موافق	غير موافق بشدة
1-+ أشعر أن موقع التربية العملية قد زاد ثقتي بنفسي للتدريس.					
2-+ أحب التعامل مع الموقع الالكتروني للتربية العملية لأنه يتصف بالمرونة.					
3-+ أفضل الموقع الالكتروني للتربية العملية لأنه ساعدني في تعلم كيفية تحليل محتوى الدرس.					
4-+ أشعر أن برنامج التربية العملية المقدم على الإنترنت أكثر تنوعاً من التدريب التقليدي.					
5-+ أشعر أن موقع التربية العملية الالكتروني قد زاد اتقاني لمهارات التعليم.					
6-+ أحب التعامل مع الموقع الالكتروني للتربية العملية لأنه يزيد من دافعيتي نحو التعليم.					
7-+ أحببت الموقع الالكتروني للتربية العملية لأنه ساعدني في فهم كفايات تنفيذ الدروس.					
8-+ أشعر أن الموقع مهم لأنه يوفر الوقت إذ يقدم الكثير من المعلومات ونماذج الدروس جيدة.					
9-- لا جدوى من استخدام الإنترنت في التربية العملية.					
10-+ أشعر أن موقع التربية العملية مكنني من تعرف خصائص المتعلمين (النفسية والعقلية والجسدية).					
11-+ أفضل الموقع الالكتروني للتربية العملية لأنه يعلمني كيفية استثارة المتعلمين.					

العبارات	موافق بشدة	موافق	غير مقرر	غير موافق	غير موافق بشدة
12-+ أشعر أن هذا الموقع قد زاد من قدرة زملائي على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.					
13-- أشعر أن بعض معلومات الموقع غير واضحة					
14-- أشعر أن التعامل مع التربية العملية من خلال الموقع يتطلب الكثير من الجهد.					
15-+ أفضل التعلم من خلال الموقع الالكتروني للتربية العملية لأنه يعودني البحث عن المعارف.					
16-- أشعر أن التنقل بين صفحات الموقع بطيء					
17-- أشعر أن الألوان المستخدمة في الموقع غير مناسبة					
18-- أشعر أن تنوع معلومات موقع التربية العملية يمكّن من استيعاب أهداف التربية الميدانية بشكل أفضل.					
19-+ أشعر أن التعلّم من خلال الموقع يوفر كثيراً من الجهد.					
20-+ أحبذ تلقي برنامج التربية العملية من خلال الموقع لأنه يقدم التغذية الراجعة الفورية.					
21-+ أفضل كتاب التربية العملية على أن أبحث عن كيفية تحليل الدروس وكفايات التنفيذ والتخطيط والتقويم من خلال الموقع.					

العبارات	موافق بشدة	موافق	غير مقرر	غير موافق	غير موافق بشدة
-22+ أشعر أن تلقي برنامج التربية العملية من خلال الموقع يراعي السرعة الذاتية لكل متعلم.					
-23+ أشعر أن الموقع الالكتروني يراعي ظروف المتعلمين حيث يُسمح لهم بالدخول إليه في أي وقت ومن أي مكان.					
-24+ أشعر أن الموقع الالكتروني للتربية العملية ساعدني على تخطي الكثير من مشكلات تطبيق التربية العملية في المدارس.					
-25- أفضل التدريب على المواقف التعليمية في المدارس على تلقيها عن طريق الموقع الالكتروني.					

إلى الطالب المتدرب :

هل لديك أي اقتراحات تتعلق بتطوير موقع التربية العملية ؟

وفي حال وجودها أرجو منك إضافتها حسب الترتيب :

-1 ....

-2 ....

-3 ....

-4 ....

-5 ....

-6 ....

ملخص البحث باللغة العربية

إن توظيف التكنولوجيا في التعليم أمراً ملحاً في هذا العصر، ولاسيما في مجال إعداد المعلم وتدريبه عملياً، فهي مهمة في التخفيف من حدة المشكلات التي تعاني منها التربية العملية، وبالتالي إتاحة الفرصة أمام الطلبة/المعلمين للتمكن من الأداء الجيد، الأمر الذي يسهم في إعداد معلمٍ يتمكن من أداء أدواره المستقبلية سيما فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا وتوظيفها في التعليم.

مشكلة البحث :

انطلاقاً من أهمية توظيف التكنولوجيا الحديثة (الحاسوب – الانترنت) في التعليم، والمشاركة إياها في العديد من الدراسات والبحوث، تلمَّست الباحثة مشكلتها بضرورة تصميم موقع الكتروني للتربية العملية، يساعد في إكساب الطلبة/المعلمين من بعد الكفايات الأساسية في التدريس لما يتيحه من إمكانات متعددة، قد تساعد في تجاوز مشكلات التربية العملية بجامعة البعث. وصاغتها وفق السؤال التالي :

– مادور موقع الكتروني مقترح للتربية العملية، في تمكين طلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة البعث من الكفايات الأساسية في التدريس، وفي تغيير اتجاهاتهم نحو استخدام التكنولوجيا في التدريب على تلك الكفايات.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى :

– تصميم موقع الكتروني لتدريب الطلبة/المعلمين في مادة التربية العملية من بعد، وتمكينهم من بعض الكفايات الأساسية في التدريس.
– تعرّف دور الموقع الالكتروني، في تمكين الطلبة/المعلمين من هذه الكفايات، وتعرّف اتجاهاتهم نحو الموقع الالكتروني للتدريب على التربية العملية.

عينة البحث :

تكونت العينة التجريبية من (29) طالباً وطالبةً، من كلية التربية بجامعة البعث ، السنة الرابعة/تخصص معلم الصف.

أدوات البحث :

قامت الباحثة بتصميم واستخدام الأدوات التالية :

- موقع الكتروني للتربية العملية، للتدريب والتعليم من بعد على الكفايات الأساسية في التدريس.
- اختبار تحصيلي قبلي/بعدي.
- بطاقة ملاحظة لتحديد مستوى الكفايات التدريسية لدى طلبة المجموعة التجريبية.
- مقياس اتجاه نحو التدرب من خلال الموقع الالكتروني المقترح، ومن وجهة نظر أفراد المجموعة التجريبية.

نتائج الدراسة :

أوضحت الدراسة : وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي، وهذا نتيجة للحرية والمرونة التي يوفرها الموقع الالكتروني، مراعاته للفروق الفردية بين المتعلمين.

كما تبين وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة وذلك لصالح التطبيق البعدي ، وهذا يؤكد فاعلية الموقع الالكتروني في تدريب أفراد المجموعة التجريبية على الكفايات الأساسية في التدريس من الناحيتين النظرية والعملية .

وكذلك عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة وفق متغير نوع الشهادة (أدبي/علمي).

أخيراً أظهرت الدراسة أن اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية كانت إيجابية وبدرجة كبيرة نحو الموقع الالكتروني، وعدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية في درجات اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو الموقع الالكتروني وفق متغير نوع الشهادة (أدبي/علمي).

Abstract

Employing technology in education is urgent nowadays, including the field of practical teacher training and preparation. It is so because technology is essential in easing the acuteness of the problems that practicum encounters, thus offering student teachers the opportunity to attain good performance. This contributes to the preparation of a competent teacher who can perform her or his future roles in relation to using technology in teaching.

Research Problem:

Out of the importance of employing modern technology (computer and the Internet) in teaching, as indicated in several studies and a lot of research, the researcher has sensed her problem due to the necessity of creating a website for practicum. This website helps student teachers of distance education gain the basic competences of teaching since it offers multiple capabilities that may help overcome the problems of practicum in Al-Baath University. The researcher has thus expressed this problem in the form of the following question:
What is the role of a suggested website of practicum in providing student teachers in the Faculty of education in Al-Baath University with the basic teaching competences and in changing their tendencies toward using technology in their training to gain these competences?

Research objective:

This research aims at:

- Creating a website for teaching student teachers practicum remotely and providing them with some basic teaching competences.
- Knowing the role of this website in enabling student teachers to have these competences and defining their tendencies toward this website for practicum training.

Research survey:

The control sample included 29 students (males and females) from the Faculty of Education in Al-Baath University.

Research tools:

The researcher designed and used the following tools:

- a practicum website for distance training and learning of basic teaching competences.
- An achievement test (pre-test and post-test).
- An observation checklist to identify the teaching competences of the empirical group.
- A measure of tendency toward training via the suggested website from the subjects' perspective in the empirical group.

Study Results:

The study proved the existence of a statistically significant difference between the scores means of the empirical group in the pre- and post-administration of the achievement test in favor of the post-administration of the test. This is mainly because of the freedom and flexibility that the website provides and its allowance for the individual differences of the learners.

A statistically significant difference was noted, too, between the scores means of the empirical group in the pre- and post-administration of the observation checklist in favor the post-administration.

This reveals the effectiveness of the website in teaching the basic teaching competences to the subjects of the empirical group both in theory and in practice.

Further, there was no statistically significant difference between the scores means of the empirical group in the post-administration of the observation checklist concerning the type of the certificate variable (Literary/scientific).

Finally, the study showed that the subjects' inclinations toward the website in the empirical group were positive to a great degree, and that there was no statistically significant difference in the scores obtained for the subjects' inclinations in the empirical group toward the website concerning the type of the certificate variable (literary/scientific).

University of Damascus
Faculty of Education
Department of Curricula
and Instruction Methods

Designing a website for Practicum Education Based on Distance learning to enabling student teachers to have some basic teaching competences

"An experimental study of student teachers in the Faculty of education in Al-Baath University"

A Dissertation for Doctor in Education

by
Reem Deeb

Supervision
Prof . Fawaz Al-Abdullah

1433/1432
2012/2011